

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Инвестиции в человеческие ресурсы**

Направление подготовки: *43.03.03 Гостиничное дело*

Направленность (профиль): *Гостиничная деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – экзамен.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие инвестиций. Виды инвестиций.
2. Цели инвестирования. Предмет инвестирования.
3. Классификация видов инвестиций
4. Источники инвестиций и особенности инвестиционного климата в России
5. Нормативно-правовая база инвестиций в РФ
6. Основные инвестиционные инструменты.
7. Понятие и структура инвестиционного процесса
8. Участники инвестиционного процесса. Классификация инвесторов
9. Сущность и классификация капитальных вложений
10. Цели, задачи, этапы инвестиционного анализа
11. Структура и содержание инвестиционного анализа
12. Перспективный и ретроспективный анализ инвестиций
13. Понятие «человеческий капитал», основоположники теории человеческого капитала
14. Виды человеческого капитала
15. Интеллектуальный капитал – сущность, структурные компоненты.
16. Социальный капитал. Отличие от физического капитала.
17. Индекс развития человеческого потенциала.
18. Теория «фильтра»: трактовка образования как средства отбора средств или сигнализации
19. Жизненные циклы формирования и накопления индивидуального человеческого капитала
20. Человеческий капитал организации.
21. Основные задачи формирования человеческих ресурсов организации с учетом теории человеческого капитала.
22. Человеческий капитал как основа трудовых доходов в инновационной экономике
23. Система вознаграждений в России и за рубежом
24. Способы стимулирования труда в гостиничном бизнесе
25. Эффективность – понятие и показатели оценки
26. Методы оценки эффективности
27. NPV - метод
28. IRR - метод
29. Методика Д. Филиппа
30. Наставничество и его возможности в развитии человеческого капитала

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: тестирования.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Тестовые задания по дисциплине

Название темы учебной дисциплины	Пример теста
Основные понятия инвестиционног	1. Под инвестициями понимается: а) приобретение товаров длительного пользования; б) отказ от определенной ценности в настоящий момент в обмен на

о анализа	<p>ценность в будущем;</p> <p>с) приобретение автотранспортного средства в личных целях;</p> <p>д) свободные денежные средства, остающиеся после оплаты всех обязательных расходов и приобретение необходимых товаров.</p> <p>2. Капитальные вложения представляют собой:</p> <p>а) вложения в оборотный капитал;</p> <p>б) вложения в основной капитал;</p> <p>с) вложения в ценные бумаги;</p> <p>д) вложения в нематериальные активы.</p> <p>3. Инвестиции:</p> <p>а) обеспечивают перелив капитала из одной сферы в другую;</p> <p>б) участвуют в распределении ВВП;</p> <p>с) обеспечивают контроль за образованием и использованием денежных фондов;</p> <p>д) не выполняют никаких функций.</p> <p>4. По направлению использования инвестиции делятся:</p> <p>а) на производственные и непроизводственные;</p> <p>б) централизованные и децентрализованные;</p> <p>с) прямые и непрямые;</p> <p>д) финансовые и реальные.</p> <p>5. Что понимается под социальными инвестициями?</p> <p>6. Что такое прямые инвестиции?</p> <p>7. Что такое структура портфельных инвестиций?</p>
Инвестиционный процесс	<p>1. Что такое инвестиционный процесс?</p> <p>2. Какова структура инвестиционного процесса?</p> <p>3. Какова классификация инвесторов?</p> <p>4. В зависимости от объектов вложений средств различают:</p> <p>а) валовые и чистые инвестиции;</p> <p>б) долго- и краткосрочные инвестиции;</p> <p>в) реальные и финансовые инвестиции;</p> <p>г) зарубежные инвестиции и инвестиции внутри страны.</p> <p>5. Что такое Бизнес-план?</p> <p>6. Каковы цели, задачи, этапы инвестиционного анализа?</p> <p>7. В чем отличие перспективного и ретроспективного анализа инвестиций?</p>
Человеческий капитал	<p>1. Что гласит «Гипотеза рациональных ожиданий»?</p> <p>2. Что такое «Человеческий капитал»?</p> <p>3. Что такое национальное богатство?</p> <p>4. За счет чего формируется человеческий капитал ?</p> <p>5. К чему ведут затраты на увеличение человеческого капитала?</p> <p>6. Может быть человеческий капитал точно измерен? Почему?</p> <p>7. Какой эффект может быть получен от использования человеческого капитала?</p> <p>8. В чем суть теории «сигнальной системы»?</p> <p>9. Какова разница между физическим и человеческим капиталом?</p> <p>10. Каково сходство между физическим и человеческим капиталом?</p>
Инвестиции в развитие человеческого капитала	<p>1. Что такое инвестиции в человеческий капитал?</p> <p>2. Какие инвестиции в человеческий капитал существуют?</p> <p>3. Приведите виды основных экономических ресурсов и приносимый ими доход в схеме классификации экономических ресурсов</p> <p>4. Какова структура активов человеческого капитала?</p> <p>5. Подвержен ли человеческий капитал износу? Какому?</p> <p>5. Что такое трудовой потенциал?</p>

	<p>6. Как связаны основные понятия: рабочая сила, человеческий капитал, трудовой потенциал, человеческий потенциал?</p> <p>7. Каковы задачи системы управления персоналом с учетом человеческого капитала?</p> <p>8. В чем суть базовой модели теории человеческого капитала?</p> <p>9. Проанализировать, от чего зависит количество индивидуумов, ориентированных на длительные и значительные инвестиции в образование:</p> <p>а) величины расходов на обучение (при прочих равных условиях),</p> <p>б) доходности будущих специальностей, т.е. от конъюнктуры рынка и его прогнозируемости,</p> <p>в) возраста индивидуумов,</p> <p>г) ориентации индивидуумов на будущее больше, чем на текущий момент.</p> <p>10. Какие инвестиции в человеческий капитал наиболее распространены в российской/международной практике?</p>
Человеческий капитал как источник доходов индивидов и организаций	<p>1. Какова сущность вознаграждения по человеческому капиталу?</p> <p>2. Какие системы оплаты труда существуют?</p> <p>3. Как различные системы оплаты труда могут учесть человеческий капитал сотрудников?</p> <p>4. Что такое «компетенции»? Что такое «компетентность»?</p> <p>5. Что является индикатором компетенции?</p> <p>6. Каковы типы компетенций? Как связаны с человеческим капиталом?</p> <p>7. В чем сходство и отличия спецификации должности, должностной инструкции, компетенций?</p> <p>8. Какова структура дохода сотрудника?</p> <p>9. Что такое интеллектуальный капитал?</p> <p>10. Как рост интеллектуального капитала организации влияет на рост доходов сотрудников?</p>
Оценка эффективности инвестиций в человеческие ресурсы	<p>1. Каковы три аспекта, в которых рассматривается понятие эффективность?</p> <p>2. Перечислите показатели эффективности труда</p> <p>3. Какова связь затрат и результатов труда?</p> <p>4. Каковы методы повышения эффективности труда?</p> <p>5. Что такое индекс развития человеческого потенциала/человеческого капитала?</p> <p>6. Приведите определения и формулы расчетов:</p> <p>7. Эффективность</p> <p>8. Продуктивность труда</p> <p>9. Производительность труда</p> <p>10. Экономичность труда</p> <p>11. Рентабельность труда</p> <p>12. Перечислите методы оценки эффективности</p> <p>13. В чем суть NPV -метода?</p> <p>14. В чем суть IRR- метода?</p> <p>15. В чем суть методики Д.Филипса?</p>

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» — обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
2. «Хорошо» — обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
3. «Удовлетворительно» — обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4. «Неудовлетворительно» — обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.