

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  М.В. Сигова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций ([Реестр ПООП СПО \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)).

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций (2022 год).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

	успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	115
практические занятия	115
В том числе профессионально ориентированного содержания	34

Промежуточная аттестация – 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен.	2
---	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
1	Введение Приветствие и прощание	Обоснование актуальности изучения иностранного языка как составной части общеобразовательных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными дисциплинами. Введение новой лексики по теме «Приветствие и прощание» в официальной и неофициальной обстановке. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
		Раздел 1. Описание человека		
2	1.1. Тема: Внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др. Общение с друзьями	Активизировать лексические навыки по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность место работы и др.)» Совершенствовать навыки письменной речи (описание человека); развивать навыки изучающего чтения с извлечением необходимой информации. <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
3	1.2. Тема:	Развитие умения чтения:	1	

	Национальность, образование, род занятий, должность, место работы	изучающее чтение; аудирование; выборочное понимание информации; составление меню здорового питания. Устный опрос лексических единиц. Лексико-грамматический тест. Грамматика: Множественное число существительных заимствованных из греческого и латинского языков.		
	Раздел 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			
4	2.1. Тема: Исследование исторического прошлого семьи	Введение новой лексики по теме «Семья»; развитие навыков монологической речи и чтения; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Семья». Грамматика: Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
5	2.2. Тема: Взаимоотношения в семье	Ввести и закрепить новую лексику по теме «Взаимоотношения в семье»; активизировать навыки устной речи; усовершенствовать аудитивные навыки. Грамматика: Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	
6	2.3. Тема: Проблемы (конфликты) взаимоотношений детей и родителей и их причины	Развитие навыков аудирования; формирование произносительных навыков и навыков чтения; развитие и активизация лексических навыков по теме «Проблемы (конфликты) взаимоотношений детей и родителей». Грамматика: Употребление слов a little, a few, little, few с существительными.	2	
7	2.4. Тема: Распределение домашних обязанностей	Развитие навыков аудирования и диалогической речи; развитие навыков поискового чтения; лексико-грамматический тест. Грамматика: повторение	2	

		употребление слов a little, a few, little, few, a lot of, lots of.		
	Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения			
8	3.1. Тема: Мой дом – моя крепость	Формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие письменной речи (описание дома.) Грамматика: Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
9	3.2. Тема: Идеальный дом, какой он?	Усовершенствовать навыки письменной речи; активизировать навыки устной речи; развитие монологической и диалогической речи. Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + be.	2	
10	3.3. Тема: Любимая комната в доме	Формирование навыков письменной и устной речи; закрепление лексических навыков; совершенствование диалогической и монологической речи. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	
11	3.4. Тема: Дом – будущего	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; лексико-грамматический тест. Грамматика: Сравнительные слова и обороты than, as ...as, not so As.	2	
	Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа			
12	4.1. Тема: Распорядок дня и его планирование	Ввести и закрепить новую лексику по теме «Распорядок дня»; развить навыки аудирования и письменной речи. Грамматика: Наречие.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,

		Образование степеней сравнения наречий.		МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
13	4.2. Тема: Идеальный распорядок дня	Закрепить навыки чтения и монологической речи; усовершенствовать лексические, орфографические навыки и навыки письменной речи. Грамматика: Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
14	4.3. Тема: Способы планирования дня	Ввести и закрепить новую лексику по теме «Распорядок дня»; развить навыки аудирования и письменной речи; Грамматика: Предлоги времени, места, направления.	2	
15	4.4. Тема: Планы на будущее	Формирование навыков чтения и письменной речи; формирование монологической речи; тренировка навыков аудирования; активизация лексических навыков; лексико-грамматический тест; повторение неправильных глаголов; лексико-грамматический тест. Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.	2	
		Раздел 5. Хобби, досуг		
16	5.1. Тема: Организация досуга	Введение новой лексики по теме «Организация досуга»; развитие монологической речи по теме «Досуг»; Развитие умения чтения: изучающее чтение Грамматика: Местоимения неопределенные.	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
17	5.2. Тема: Всему - свое место	Развитие навыков аудирования и диалогической речи; развитие навыков поискового чтения. Грамматика: Местоимения отрицательные, возвратные, взаимные.	2	
18	5.3. Тема: Наш досуг	Введение новых лексических единиц по теме «Любимое занятие»; активизация и закрепление лексики в монологической и диалогической речи;	2	

		формирование навыков письменной и устной речи; лексико-грамматический тест. Грамматика: Местоимения относительные и вопросительные.		
	Раздел 6. Описание местоположения объекта			
19	6.1. Тема: В большом и маленьком город	Введение новой лексики. Развитие произносительных навыков. Активизация навыков монологической речи. Закрепление навыков диалогической речи Грамматика: Числительные количественные и порядковые.	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
20	6.2. Тема: Как пройти/проехать...?	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); активизация навыков устной речи по теме «Как пройти / проехать ...?»; обучение монологической речи; тренировка лексических навыков. Грамматика: Дроби. Обозначение годов, дат, периодов.	2	
21	6.3. Тема: Время препровождения в городе	Развитие навыков устной и письменной речи; развитие произносительных навыков по теме. <i>Грамматика:</i> Имя числительное. Обозначение времени.	2	
22	6.4. Тема: Места отдыха в городе	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; лексико-грамматический тест. <i>Грамматика:</i> повторение имя числительное.	2	
	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок			
23	7.1. Тема: Виды магазинов. Совершение покупок	Введение новой лексики. Развитие произносительных навыков. Активизация навыков монологической речи. Закрепление навыков диалогической речи Грамматика: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10

24	7.2. Тема: Разнообразие, выбор и приобретение товаров	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); активизация навыков устной речи по теме; обучение монологической речи; тренировка лексических навыков. <i>Грамматика:</i> Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола и их образование.	2	
25	7.3. Тема: Разрешение конфликтных ситуаций в магазине	Развитие навыков устной и письменной речи; развитие произносительных навыков по теме. Лексико-грамматический тест. <i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	2	
26	7.4. Тема: Книга жалоб и предложений	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; лексико-грамматический тест. <i>Грамматика:</i> Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 8.		Иностранный язык для специальных целей	20	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 8.1 Обучение в		Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05,

колледже	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Современный колледж.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
	2. Особенности подготовки по специальности «бухгалтер».	2	
Тема 8.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экономика России	2	
Тема 8.3 Работа в сфере «человек-человек»	2. Работа финансовых учреждений.	2	
	3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2	
	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Ведение переговоров.	2	
Тема 8.4 Научно-технический прогресс	2. Телефонные переговоры.	2	
	3. Правила делового этикета.	2	
	4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
Тема 8.5	2. Отраслевые выставки	2	
	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02,

Известные ученые, исторические личности		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
		В том числе практических занятий	6	
		1. Известные ученые и их открытия	2	
		2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	4	
Тема 8.6 Профессиональные требования		Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив.		
		В том числе практических занятий	6	
		1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Раздел 9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство				
27	9.1. Тема: Государственное устройство России	Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; развитие навыков аудирования и устной речи. Грамматика: Модальные глаголы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
28	9.2. Тема: Политическое устройство России	Совершенствование навыков чтения; тренировка навыков орфографии и перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи. Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
29	9.3. Тема: Исторические данные о России	Введение новой страноведческой информации; развитие навыков чтения; совершенствование навыков устной речи. Грамматика: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	2	
30	9.4. Тема:	Развитие навыков диалогической и	2	

	Гимн, флаг, эмблема России	монологической речи; тренировка грамматических навыков; закрепление навыков поискового чтения; лексико-грамматический тест. Грамматика: повторение модальных глаголов.		
	Раздел 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы			
31	10.1. Тема: Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании	Введение и закрепление лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков; развитие навыков монологической речи по теме «Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании» Грамматика: Неличные формы глаголов. Инфинитив.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
32	10.2. Тема: Национальные символы, Великобритания	Тренировка лексических навыков; развитие лексико-грамматических навыков; формирование навыков чтения и аудирования. Грамматика: Инфинитив, его формы.	2	
33	10.3. Тема: Государственное и политическое устройство Великобритании	Активизация лексических и орфографических навыков; закрепление навыков диалогической и монологической речи. Грамматика: Неличные формы глаголов. Герундий.	2	
	Раздел 11. Англоговорящие страны государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
34	11.1. Тема: Географическое положение, климат, флора и фауна США	Введение новой страноведческой информации по теме «англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения. Грамматика: Неличные формы глагола. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	2	
35	11.2. Тема: Национальные символы, США	Совершенствование навыков чтения; тренировка навыков орфографии и перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи. Грамматика: Причастие I, II.	2	
36	11.3. Тема: Государственное и политическое устройство США	Развитие грамматических и орфографических навыков; введение новой страноведческой информации; развитие навыков изучающего чтения. Грамматика: Вопросительные предложения.	2	
	Раздел 12. Человек, природа и экологические проблемы			
37	12.1. Тема: Влияние	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков;	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,

	человека на природу	активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи. Грамматика: Условные предложения III типа.		ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
38	12.2. Тема: Решение экологических проблем	Совершенствование навыков разных видов чтения; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков. Грамматика: Условные предложения смешанного типа.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
39	12.3. Тема: Современные технологии и окружающая среда	Формирование навыков чтения и письменной речи; формирование монологической речи; тренировка навыков аудирования; активизация лексических навыков. Грамматика: Условные предложения в официальной речи.	2	
40	12.4. Тема: Экология	Формирование навыков письменной и устной речи; закрепление лексических навыков; совершенствование диалогической и монологической речи; лексико-грамматический тест. Грамматика: повторение инфинитив.	2	
Профессионально ориентированное содержание			14	
Раздел 13. Достижения и инновации в социально-экономической сфере				
41	13.1. Тема: Развитие инноваций в социально-экономической сфере	Введение новой лексики. Развитие произносительных навыков. Активизация навыков монологической речи. Закрепление навыков диалогической речи. Грамматика: повторение герундий.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
42	13.2. Тема: Современные инновации в социально-экономической сфере	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); активизация навыков устной речи по теме «современные инновации в области науки и техники»; обучение монологической речи; тренировка лексических навыков. Грамматика: повторение причастие I, II.	2	
43	13.3. Тема: Достижения в социально-экономической сфере	Развитие навыков устной и письменной речи; развитие произносительных навыков по теме. Грамматика: повторение видовременных форм.	2	
44	13.4. Тема: Проблемы и пути решения в социально-экономической	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; лексико-	2	

	сфере	грамматический тест. <i>Грамматика:</i> Согласование времен.		
	Раздел 14. Современные компьютерные технологии в социально-экономической сфере			
45	14.1. Тема: Развитие компьютерных технологий	Введение новой лексики; развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; лексико-грамматический тест. <i>Грамматика:</i> прямая и косвенная речь.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
46	14.2. Тема: Современные компьютерные технологии	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); активизация навыков устной речи по теме «Современные компьютерные технологии»; обучение монологической речи; тренировка лексических навыков. <i>Грамматика:</i> повторение согласование времен.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10
47	14.3. Тема: Компьютерные технологии в промышленности	Развитие навыков устной и письменной речи; развитие произносительных навыков по теме. <i>Грамматика:</i> повторение прямая и косвенная речь.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			2	
Итого:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: доска; посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с лицензионным и свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации; комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка».

Технические средства обучения: магнитофон; компьютер; лингафонный кабинет; мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-105321-8. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 29.05.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И.Соколова,Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9-е изд.,стер. –Москва:

Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-4468-9407-9. Текст: непосредственный.

3. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для СПО / Е. Е. Зорина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1112-8, 978-5-4497-1005-5. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104882.html> (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 29.05.22). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107040-6. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 29.05.22). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92144.html> (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Биболетова М.З., Enjoy English 10, Титул, 2016
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь 1, Титул, 2016
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь 2, Титул, 2016
4. Бодоньи М.А. Английский язык тренировочная тетрадь для подготовки к ЕГЭ, Грамматика 10-11 классы, Ростов-на-Дону, Легион, 2016
5. Бодоньи М.А. Английский язык подготовка к ЕГЭ, Словообразование, Ростов-на-Дону, Легион, 2016
6. Бурмакин Л.В. Английский для выпускников, Санкт-Петербург, КАРО, 2016
7. Голицынский Ю., Грамматика Сборник упражнений, КАРО, Санкт-Петербург, 2016
8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка, Москва, Айрис-пресс, 2016
9. Клементьева Т.Б. Времена английского глагола, Москва, Айрис-пресс, 2016
10. Корчажкина О.М. Английский язык 10-11 классы. Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ: практика аргументации: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, 2016
11. Кутумина О.А. Разговорный английский. Универсальный справочник современной лексики, Москва, АСТ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <https://en-ege.sdamgia.ru/>
2. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] URL: <https://native-english.ru/grammar>
3. Английский язык онлайн [Электронный ресурс] URL: <https://lingualeo.ru/>
4. Учим языки свободно, говорим по-испански, по-французски, по-английски [Электронный ресурс] URL: <https://ru.livemocha.com/>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • <i>метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • <i>предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский 	<p><i>Письменный контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - тестирования; - выполнения индивидуальных заданий; - составления конспектов; - решения коммуникативных задач. <p><i>Устный контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - монологических сообщений по теме; - диалогической речи по теме; - защиты проектов; - анализа материалов СМИ. <p>Промежуточная аттестация – экзамен во 2 семестре</p>

язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
---	--

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на экзамене по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 семестр
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»
в форме дифференцированного зачёта

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Образуйте множественное число от существительных единственного числа.

Fox, baby, class, hat, picture, word, table, mother, woman, tooth, bench, sheep, pen, child, boy, man.

Задание 2. Образуйте степень сравнения прилагательных.

Long, big, dry, few, far, clever, narrow, simple, pretty, polite, good, bad, little, much.

Задание 3. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.

In, on, inside, between, next to, under, above, in front of, behind.

1. The table is armchair and the sofa.
2. The parrot is ... the cage.
3. The flowers are ... the vase.
4. The cat is ... the sofa.
5. The fridge is ... the cupboard.
6. The flower pot is ... the sofa.

Задание 4. Поставьте артикли a/an/the.

1. My name is Mary.
2. I am ... pupil of ... 6 form.
3. I study at School specializing in English.
4. My brother are Students of Moscow University after Lomonosov.
5. We live in Moscow.
6. I usually go to school by Bus.

Задание 5. Выберите местоимения.

1. I have got Interesting books to read.
 - a) Some
 - b) Any
2. Are there ... letters for me? There are ... letters in the letter-box.
 - a) Any
 - b) No
3. You may read ... book you like.
 - a) Any
 - b) Some
4. Have you got English records at home?
 - a) No
 - b) Some
 - c) Any
5. I am interested in ... information you can give me on this question.
 - a) Some
 - b) Any
6. There are ... coat – hangers in the wardrobe.

- b. Were quarreling b. were washing
11. Aunt Polly punished Tom Sawyer because he Naughty.
a. Has been
b. Had been
12. Sam was upset because Judy
a. Hasn't come
b. Hadn't come
13. I some photos to be developed. Are they ready?
a. Have left
b. Had left
14. Mother asked the children if they some biscuits for tea.
a. Has bought
b. Had bought
15. She said she ... him since she left Berks.
a. Hasn't seen
b. Hadn't seen

II семестр
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»
в форме экзамена

Задание 1. Прочитайте текст и переведите текст. Выпишите выделенные предложения и определите их видовременную форму.

A broken vase.

The young man was going to marry a beautiful girl. One day the girl said to him that that the next day she would celebrate her birthday and invited him to her birthday party. *The young man wanted to buy her a present so he went to a gift shop.* There he saw many beautiful things. *Of all the things he particularly liked the vases.* But they were very expensive and as he had very little money he had to leave the shop without buying anything. Making for the door he suddenly heard the noise: one of the vases fell on the floor and broke to pieces. *A brilliant idea came to his mind.* He came up to the counter and asked the salesman to wrap up the broken vase he wanted to buy. The salesman got surprised but did what the young man asked him to do.

The young man took the parcel and went straight to the girl's place. By the time he entered the room the guests had already gathered. *Everybody was enjoying the party. Some of the people were dancing, others were talking, joking and laughing.* Saying: "Many Happy Returns of the day!" to the young girl, the young man told the girl that he had bought a small present for her. With these words he began to unwrap the parcel. Suddenly he got pale and said: "*I'm afraid, I have broken it.*" There were many people in bus." But when he unwrapped the parcel he saw that *the salesman had wrapped up each piece of the vase separately.*

Задание 2. Answer the questions.

1. Where was the young man invited?
2. Why did he go to a gift shop?
3. Did he buy anything?
4. What idea came to his mind?
5. Why did the salesman get surprised?

Задание 3. Найдите синонимы в данных словах.

1. Party
 - a. feast
 - b. market
 - c. picnic
 - d. shop

2. To joke
 - a. To laugh
 - b. To enjoy
 - c. To make fun of

3. To leave
 - a. To go out
 - b. To be out

4. Present
 - a. Gift
 - b. Vase
 - c. Shop
 - d. Birthday

5. I'm afraid
 - a. Excuse me
 - b. I'm scared
 - c. I'm sorry
 - d. I'm happy

**Перечень вопросов для подготовки к зачету
по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

1. Множественное число имен существительных.
2. Понятие об артикле. Неопределенный артикль и случаи его употребления.
3. Определенный артикль и случаи его употребления.
4. Понятие о прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Понятие о местоимении. Личные местоимения общего (именительного) падежа.
6. Личные местоимения объектного падежа.
7. Притяжательные местоимения (I форма)
8. Притяжательные местоимения (II форма)
9. Имя числительное. Количественные числительные.
10. Порядковые числительные.
11. Формы настоящего времени действительного залога.
12. Формы прошедшего времени действительного залога.
13. Формы будущего времени действительного залога.
14. Модальный глагол can.
15. Модальный глагол must.
16. Модальный глагол to have (to).
17. Модальный глагол to be (to).
18. Модальный глагол may.
19. Модальные глаголы should, ought (to).
20. Модальный глагол need.

21. Оборот there is + be (there is, there are).

Тематические вопросы.

- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Внешность человека».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Моя профессия».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Здоровье человека».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Здоровье человека и спорт».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Я люблю спорт».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Здоровый образ жизни».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Деревня».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Инфраструктура».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Город».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Научно-технический прогресс».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Повседневная жизнь».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Досуг».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Мое хобби».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Хобби моего друга».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники России».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники моего города».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Россия».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Мой город».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Государственное устройство».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Защита окружающей среды».
- Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Климат и погода в России».

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

[illegible]