АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

Утверждаю
Ректор
Сигова Мария Викторовна
27 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология подготовки и представления к защите диссертационной работы (факультатив)

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

(с фондом оценочных средств)

Санкт-Петербург
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Составитель:

Рабочая программа переутверждена на на 20__/20__ учебный год	В программу внесены дополнения и (или) изменения:
Рабочая программа переутверждена на на 20__/20__ учебный год	
Рабочая программа переутверждена на на 20__/20__ учебный год	

Оглавление

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД 2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1. Тематический план дисциплины 5
4.2. Содержание разделов дисциплины 6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
5.1. Литература 7
5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники 8
5.3.Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине 8
5.3.1.Вопросы к зачету 9
5.3.2. Вопросы текущего опроса.....10
5.3.3.Творческие задания для текущего контроля 11
6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
6.1.Методические рекомендации по изучению дисциплины 12
6.2.Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине 13
6.3. Особенности преподавания дисциплины 14
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....14
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. ПРИЛОЖЕНИЕ.....17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методология подготовки и представления к защите диссертационной работы» является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Задачи дисциплины:

— Развитие представлений об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.

— Развитие практических умений планирования времени при подготовке к защите диссертации.

— Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.

— Выработка навыков по уточнению формулировок актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.

— Развитие навыков по уточнению постановки проблемы исследования, темы диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.

— Приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности в сфере научной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относиться к факультативному компоненту программы аспирантуры. Дисциплина читается аспирантам, выбравшим данный факультатив, и обучающимся по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки в 6 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной; знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования инструментария при проведении исследований на стыке наук;

знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной компетенции выпускники аспирантуры должны уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки; уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Аспирант должен владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения, осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами; владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

Критерии сформированности компетенция приведены в Приложении 1.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица - Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины / Содержание раздела	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль
1	Кандидатская диссертация как вид научного произведения	4	1	1	2	
2	Основные особенности написания диссертации и преодоление типичных ошибок	4	1	1	2	
3	Работа над рукописью диссертации	4	1	1	2	
4	Оформление диссертационной работы	4	1	1	2	
5	Автореферат диссертации	4	1	1	2	
6	Предварительное рассмотрение диссертации	4	1	1	2	

7	Подготовка к защите диссертации	4	1	1	2	
8	Процедура защиты диссертации	4	1	1	2	
9	Подготовка документов после защиты	4	1	1	2	
	Итого:	36	9	9	18	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Диссертация – квалификационная работы кандидата наук. Термины и определения. История становления и развития института аттестации кадров высшей квалификации в России. Основные требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по современному законодательству. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

2. Методическая подготовленность аспиранта. Организация работы над диссертацией. Проблемы выбора темы исследования. Поиск и изучение литературных источников. Алгоритм проведения исследований и типичные ошибки: определение целей и задач, предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, определение критериев оценки гипотезы. Определение методологической базы и методов исследования, сбор и обработка первичной информации.

3. Работа над рукописью диссертации. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Статьи и тезисы по результатам исследования. Проблема различий текстов научных статей и самоцитирование в диссертации. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Типичные недочеты и ошибки при работе над текстом. Проблема оригинальности текста.

4. Оформление диссертационной работы. Основные требования к оформлению по ГОСТ. Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового, иллюстративного материала. Ссылки и сноски в тексте и оформление заимствований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического аппарата.

5. Назначение и структура автореферата, содержание его основных разделов. Требования к автореферату по ГОС Типичные недочеты и ошибки при написании автореферата. Рассылка автореферата. Получение отзывов на автореферат.

6. Предварительное рассмотрение диссертации. Субъекты диссертационного процесса. Оппоненты. Ведущая организация. Выбор диссертационного совета (при отсутствии Совета по месту обучения). Рассмотрение диссертации по месту выполнения. Представление работы в диссертационный Совет. Предварительная экспертиза в диссертационном совете.

7. Подготовка к защите диссертации. Организационные вопросы. Типичные просчеты аспиранта при подготовке к защите. Сроки представления работы в диссертационный совет после предварительного принятия работы в ДС. Проведение

заседания по защите диссертации лицом с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом его физического состояния.

8. Ход защиты. Процедурные вопросы. Кворум. Принцип обязательного присутствия. Правила дискуссии. Правила этикета во время защиты, Основные этапы. Аудио и виде сопровождение процедуры. Выступления и прения участников. Принципы голосования.

9. Послезащитные документы и их подготовка и представление документов в ВАК. Сопроводительное письмо в ВАК. Сопроводительное письмо в Российскую государственную библиотеку (РГБ). Сопроводительное письмо в ВНТИЦ. Стенограмма заседания диссертационного совета. Информационная карта диссертации. Регистрационно-учетная карточка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

1. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36009.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила изложения https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от 10.11.2017 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» с изменениями и дополнениями.

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Аспиранты обеспечены доступом к электронному каталогу изданий, содержащихся в библиотеке. Для обучающихся оформлена подписка на полнотекстовую электронную библиотечную систему «IPRbooks». ЭБС «IPRbooks» (Базовая версия «Премиум») представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4000 номеров). Чтение изданий, входящих в подписку института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (http://www.iprbookshop.ru/special) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов.

Сведения об электронных образовательных ресурсах

— Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф/)

— Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (https://obrnadzor.gov.ru/)

— Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)

— Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

— Электронные библиотечные системы и ресурсы (https://biblioclub.ru)

— Информационный ресурс библиотеки Международного Банковского Института (http://lib.ibi.spb.ru/)

— Единая Электронная Образовательная Среда Международного Банковского Института (http://lms.ibispb.ru/)

— Сайт Высшей Аттестационной комиссии (ВАК) (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)

— Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (https://protect.gost.ru)

5.3.Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

— материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (творческие задания для текущего контроля, вопросы текущего опроса);

— материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине в форме зачета (перечень вопросов к зачету).

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий

контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочей программы дисциплины.

5.3.1. Вопросы к зачету

1. Диссертация – квалификационная работы кандидата наук. История становления системы подготовки кадров высшей квалификации и системы аттестации кадров в России.
2. Нормативно-правовые основы регулирования процесса защиты диссертации.
3. Основные требования к соискателям и диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, предъявляемые НПА.
4. Положение о порядке присуждения ученых степеней, его роль системе регулирования процесса защиты диссертации.
5. Методическая подготовленность аспиранта. Организация работы над диссертацией.
6. Выбор темы исследования с учетом научных интересов соискателя и актуальности для развития публично-правовые (государственно-правовой) науки. Особенности исследований в области публично-правовые (государственно-правовой) науки.
7. Поиск и изучение литературных источников и правила библиографической эвристики.
8. Подготовка к исследованию: определение целей и задач, предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, определение критериев оценки гипотезы, корректировка положений введения к диссертации после предварительного обсуждения.
9. Определение методологической базы и методов исследования, сбор и обработка первичной информации и результатов экспериментальной части исследования.
10. Подготовка рукописи и изложение научных материалов.
11. Статья и тезисы по результатам исследования.
12. Композиция диссертационной работы.
13. Рубрикация текста.
14. Язык и стиль диссертации.
15. Типичные недочеты и ошибки при работе над текстом.
16. Основные требования к оформлению.
17. Представление табличного материала.
18. Представление отдельных видов текстового, иллюстративного материала.
19. Ссылки и сноски в тексте и оформление заимствований.
20. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний.

21. Оформление библиографического аппарата.
22. Назначение и структура автореферата, содержание его основных разделов.
23. Типичные недочеты и ошибки при написании автореферата.
24. Субъекты диссертационного процесса.
25. Рассмотрение диссертации по месту выполнения.
26. Представление работы в диссертационный совет.
27. Предварительная экспертиза в диссертационном совете.
28. Организационные вопросы.
29. Подготовка аспиранта к защите.
30. Ход защиты.
31. Послезащитные документы.

Критерии оценивания:
- полнота и правильность освещения вопросов;
- четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций (приложение 1).

5.3.2. Вопросы текущего опроса

1. Назовите основные федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную подготовку кадров высшей квалификации.
2. Назовите федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие процедуру представления и защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Назовите федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к диссертации.
4. Дайте определение «научный работник» в соответствие с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
5. Дайте определение и объясните порядок работы высшей аттестационной комиссии (ВАК).
6. Назовите основные цели и принципы государственной научно-технической политики в соответствии с ФЗ.
7. Какие основные государственные и негосударственные фонды поддерживают проведение научных исследований.
8. Дайте определение, что такое диссертация.
9. Назовите основные критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.
10. Перечислите требования к соискателям ученой степени кандидата наук в

соответствие с Положением о порядке присуждения ученых степеней.

11. Может ли иностранный гражданин защитить диссертацию в РФ.

12. Какие требования предъявляются к комплекту документов, необходимых дл представления в диссертационный совет.

13. Как проходит предварительное ознакомление с диссертаций в диссертационном совете по ФЗ (основные требования).

14. Какие требования существуют в нормативных актах к оппонентам по диссертации?

15. За сколько месяцев до защиты необходимо разместить автореферат в сети Интернет?

Критерии оценивания:
- полнота и правильность освещения вопросов;
- четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций (приложение 1).

5.3.3. Творческие задания для текущего контроля

Задание 1.

Определить, какому пункту «Паспорта научных специальностей» соответствует диссертация. Обоснование отразить письменно.

Составить список диссертационных советов, в которых возможна защита диссертации

Провести самопроверку основных элементов.

1)Тема – объект – предмет – цель – задачи - научная новизна – положения, выносимые на защиту = соответствуют «Паспорту научной специальности».

2) Тема – объект – предмет – цель – задачи - научная новизна – положения, выносимые на защиту = логически связаны.

3) Задача №1 – научная новизна №1 – положение, выносимое на защиту №1 Задача №2 – научная новизна №2 – положение, выносимое на защиту №2 Задача №3 – научная новизна №3 – положение, выносимое на защиту №3 и т.д.

4) Положение, выносимое на защиту – публикация – апробация - внедрение.

Задание 2.

Составить план апробации и внедрения результатов исследования.

Подготовьте несколько вариантов названия темы вашего «нового» диссертационного исследования (близкого по содержанию к проведенному аспирантом, но

с использованием иных методов и раскрывающие те аспекты, которые в наименьшей степени освятил аспирант в своей работе).

Сформулируйте методику исследования, соответствующего теме «нового» диссертационного исследования, исходя из изученных методов сбора, обработки и анализа информации.

Подготовьте проекты справок о внедрении результатов вашего диссертационного исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Подготовьте проект Заключения в выполненной диссертации.

Задание 3.

Подготовьте выписку из заседания кафедры, где вы выполняли диссертацию.

Разработайте памятку для аспиранта (соискателя) по составлению автореферата диссертации.

Сделайте выборку журналов из перечня ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследования по диссертации.

Сделайте выборку журналов, входящих в РИНЦ, в которых можно опубликовать результаты исследования по диссертации.

Творческое задание оценивается «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено выставляется в рамках текущей аттестации при условии, что аспирант выполнил все условия творческого задания, представил результат творческого задания на высоком уровне, продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определили причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, проявил уважительное отношение к участникам дискуссии.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения творческого задания или не представлении его на практическом задании, и (или) в случае, если при выполнении задания было допущено большое количество ошибок.

Критерии оценивания сформированности элементов компетенций приведены в Приложении 1.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методология подготовки и представления к защите диссертационной работы» относится к факультативным дисциплинам. Порядок выбора факультативных дисциплин определяется локальным актом МБИ. После выбора факультативной дисциплина она становится обязательной к изучению.

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия в рамках самостоятельной работы. В процессе изучения курса преподаватель использует

разнообразные технологии и формы занятий. Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы и готовятся к практическим занятиям по заданиям преподавателя.

В рамках практических занятий, преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию, демонстрации умений по защите положений диссертационной работы. При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную современную литературу, требования нормативных актов , регламентирующих порядок защиты диссертации в Диссертационном Совете, выполнить задания для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим и лекционным занятиям целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и Фондом оценочных средств**.** Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

При подготовке к ответу на зачете аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса.

6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания. Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины подготовке к обсуждениям на практических занятиях, выполнению домашних заданий (при наличии в фонде оценочных средств), подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

6.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

— Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

— Практическая работа – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством педагога, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

— Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современные подходы к обучению в системе высшего образования, ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

— презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

— рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

— рабочие места аспиранта, в том числе оснащенное компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и он-лайн сервисы, входящие в состав ЕЭОС МБИ.

6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в аспирантской группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение (при необходимости) обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Критерии оценивания сформированности компетенций»

ПК-1 – владение методологией и культурой теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты ЗУН. В процессе освоения данной компетенции аспиранты должны:

З.1 (ПК-1) знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

З.2 (ПК-1) знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующие междисциплинарные связи и возможности использования инструментария при проведении исследований на стыке наук;

З.3 (ПК-1) знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

У.1 (ПК-1) уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки;

У.2. (ПК-1) уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;

У.3 (ПК-1) уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории.

Н.1 (ПК-1) навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения,

Н.2 (ПК-1) навыками взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе защиты диссертации;

Н.3 (ПК-1) владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

Н.4 (ПК-1) владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите.

Код	**Не зачтено**	**Зачтено**
З.1 (ПК-1)	Знания отсутствуют, либо носят ограниченный, не полный, крайне фрагментарный характер, не способен(на) продемонстрировать знание актуальных проблем научной	Демонстрирует знания теоретических оснований, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, при ответе на вопросы

	области , ответы не обладают четкостью, логичностью, последовательностью, не аргументированы	способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям, ответы носят полный и аргументированный характер, логичны, последовательны, демонстрирует знание терминологии
З.2 (ПК-1)	Не демонстрирует знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по юриспруденции, не демонстрирует знания о возможности междисциплинарных связей и возможности использования инструментария при проведении исследований на стыке наук	В процессе ответа на вопросы аспирант демонстрирует знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; существующих междисциплинарных связей и возможности использования инструментария при проведении исследований на стыке наук
З.3 (ПК-1)	При ответе на вопросы и (или) при выполнении заданий аспирант не демонстрирует прочные знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности.	Демонстрирует знания основных базы данных, электронных библиотек и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
У.1 (ПК-1)	Умение не сформировано. Не способен демонстрировать на практике применение различных методов и инструментов при проведении исследований в определенных областях юридической науки, четко и последовательно выполнять задания педагога	Применяет различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки, четко и последовательно выполняет задания педагога, демонстрирует осознанность выбора методом исследования и представления положений диссертации к защите
У.2 (ПК-1)	Умение не сформировано или носит ограниченных характер, не обладает способностью последовательно и аргументировано создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Способен создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач. При ответе на вопросы (задания) логично и последовательно выполняет задания аналитического характера
У.3 (ПК-1)	Умение не сформировано и (или) не демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, не способен логично и последовательно изложить содержание научных исследований, доказывать собственную точку зрения	Демонстрирует умение презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории, демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения, обладает развитыми коммуникативными умениями и навыками
Н.1 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) при наличии теоретических знаний о передовых научных достижениях не способен самостоятельно анализировать теория или синтезировать новое знание их ранее полученного	Демонстрирует навыки анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

Н.2 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовки защиты диссертации	Успешно демонстрирует навыки взаимодействия (сотрудничества) с авторитетными научно-исследовательскими учреждениями (центрами), в том числе в процессе подготовке к защите диссертации
Н.3 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) не аспирант не способен продемонстрировать навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Демонстрирует навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
Н.4 (ПК-1)	Навык не сформирован и (или) аспирант не демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите	Демонстрирует навыки общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе по вопросам представления диссертации к защите