

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	35
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	36
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	39
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	39

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции. Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК -1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития права на определенном историческом этапе; основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; внутреннее содержание и современные формы права; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений. Уметь: устанавливать логические связи между институтами и принципами права, возникающими в различные исторические периоды; выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей различных правовых систем, включая правовую систему Российской Федерации;
ПК-1 Способен анализировать, выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в	ПК-1.1 Знает нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях	Знать: методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; Уметь: искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию

конкретных ситуациях	ПК-1.2 умеет анализировать выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях	
-------------------------	---	--

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ	Опрос Тесты
ТЕМА 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (КОНЕЦ IX В. – ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XII В.)	Решение казусов Задания для самостоятельной домашней и аудиторной работы Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII – XV ВВ.)	Опросы Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И ЕГО ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ (XIV – НАЧАЛО XVI ВВ.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ (СЕРЕДИНА XVI - СЕРЕДИНА XVII ВВ.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 6 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII-XVIII В.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 7 РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ	Опрос Тесты Решение казусов

ПОЛОВИНЕ XIX В.	Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 8 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 9 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 10 СОВЕТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА (октябрь 1917 – 1991 гг.).	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлет- ворительно (2 балла)	Удовлетвори- тельно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность

обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. –Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	<p>Перечень дискуссионных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология истории государства и права России. 2. Государство и право Золотой Орды. 3. Земские Соборы в России. 4. Опричный террор Ивана Грозного. 5. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв. 6. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV. 7. Преобразования государственного управления в Петровский период. 8. Развитие процессуального права в 18 в. 9. Губернская реформа 1775 г. 10. Судебная реформа 1864 г. 11. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.). 12. Судопроизводство во второй половине XIX в. 13. Суд присяжных: образование, функции, цели. 14. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг. 15. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в. 16. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России. 17. Крестьянская реформа 1861 г. 18. Городская реформа 1870 г. 19. Земская реформа 1864 г. 20. Военная реформа 1864-1874 гг. 21. Полиция России (историко-правовой анализ). 22. Эволюция судебной системы России. 23. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.). 24. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
Педагогические игровые упражнения (квесты)	<p>Темы квестов:</p> <p>По теме 5: Абсолютная монархия вл второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>По теме 7: Модернизация государственного строя в период великих реформ</p> <p>По теме 8: Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917).</p>
Ролевые игры	<p>Темы:</p> <p>Суд над Петром I (Имитация судебного процесса). Реформы Екатерины II и французские просветители. Суд над Верой Засулич.</p> <p>Политические партии Российской империи. Революционные события 1917 года.</p>
Доклад с презентацией	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства как предпосылка рецепции римского права по византийскому образцу 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (Правовой статус князя, вече: структура, полномочия, место в политической системе, княжеский совет-Боярская дума) 3. Стоглав 1551 г.: государственное и церковное право 4. Церковная реформа патриарха Никона 5. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского 6. Н.М. Карамзин «Записка о новой и древней России». 7. Правовые проекты декабристов: «Конституция» Никиты

	<p>Муравьева, «Русская Правда» Пестеля</p> <p>8. Становление парламентаризма в Российской империи. Избирательное законодательство 1906 года</p> <p>9. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.</p> <p>10. «Декрет о красном терроре»</p> <p>11. Создание чрезвычайных органов власти 12. Голод 1932 – 1933 гг.</p> <p>13. Концепции построения социализма и борьба в руководстве ВКП(б)</p> <p>14. Мюнхенское соглашение 1938 г.</p> <p>15. Пакт Молотова-Риббентропа</p> <p>16. Приказ № 227 от 28 июля 1942 «Ни шагу назад!»</p> <p>17. Нюрнбергский процесс (обязательно с привлечением фото и кинохроники).</p> <p>18. Холодная война. Причины начала войны. Основные соглашения по контролю над вооружением. Итоги.</p> <p>19. Послевоенная волна репрессий в СССР.</p> <p>20. XX съезд КПСС: Разоблачение «культ личности».</p> <p>21. Конституция 1977 г.</p> <p>22. Конституция 1993 г.</p>
Решение задач	<p>По Русской Правде.</p> <p>По Судебникам 1497 и 1550 гг.</p> <p>По Соборному Уложению 1649 года.</p>
Терминологический диктант	<p>Список сокращений терминов:</p> <p>комбед</p> <p>продотряд</p> <p>наркомпрод РСФСР ВЦИК</p> <p>ВКП(б) ВЧК</p> <p>Ликбез СССР РСФСР ГОСПЛАН</p> <p>Рабкрин РСФСР</p> <p>СНК СССР ВРК</p> <p>РКМ РККА РККФ</p> <p>кадеты эсеры ВСНХ</p> <p>колхоз пролеткульт НКВД СССР ОГПУ ВЦСПС ВЛКСМ РСДРП</p> <p>МОПР</p> <p>ЦК РКП (б)</p> <p>Осавиахим СТО</p> <p>НЭП ГОЭЛРО КОМИНТЕРН ВСЕВОБУЧ КОМУЧ БССР</p> <p>РСДРП (б)</p> <p>Главк</p> <p>НКИД СССР ЦИК СССР</p> <p>Савнарком РСФСР ЗСФСР</p> <p>РОВС УССР</p> <p>Продразверстка Продналог</p> <p>Наркомпрос РСФСР Пролеткульт КОМУЧ</p> <p>Наркомтруд ДГС</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная точка № 1 в форме решения задач.

Текст задания по Судебнику 1550 г.:

1. В лето 7063 (1555 г.) Пристав Тимофей задержал близ города Ветлуга головного татя Отрю. За взятку Тимофей отпустил Отрю. Тимофей был уличен в том, что отпустил татя без доклада.

Какое наказание получит Тимофей?

2. В лето 7065 (1557 г.) в Ярославле был задержан кромской татя Гиля. С челобитной

по поводу татъбы обратилось двое лучших людей Ярославля – Василий Ананьевич и Фома Андреевич.

Как должно быть решено дело?

3. В лето 7070 (1562 г.). Полный холоп Федька получил в г. Касимове отпускную от своего господина Василия. Узнав об этом, сын боярский городской Михаил предъявил в полную грамоту на Федьку, затем такую же грамоту предъявил Василий.

4. В лето 7059 (1551 г.) вдова сына боярского Марфа Самсоновна обратилась в суд наместника одного из московских кварталов о взыскании долга в 2 рубля с купца Ивана Сокиро проживающего в Вологде.

5. В лето 7059 г. (1551 г.) купец Великого Устюга Иван Лукинич Щока подал челобитную в наместничий суд на купца Федора Олисеевича о невыплате суммы по займу. В доказательство этого он представил трех послухов. В свою очередь Федор представил двух своих послухов. Тогда один из послухов Щоки – Анания вызвал Федора на поле.

Как должно быть решено дело? Вариант 1. Федору было 65 лет.

Вариант 2. Послухи Федора отказались явиться на суд. Вариант 3. Щока был монахом Никольского монастыря.

6. В лето 7059 г. (1551 г.) во время нападения отряда татарского мурзы Али холоп сына боярского Глухова Дмитрий попал в плен. Через 5 лет он сбежал и пробрался в Вятку.

Еще через 7 лет Глухов увидел Дмитрия во Владимире. Дмитрий был задержан. Он заявил, что свободен. Дьяк попросил его предъявить холопью правовую грамоту.

Контрольная точка № 2 в форме теста.

Тест по теме «Петровские реформы».

1. Особенности возникновения абсолютизма в России
 - 1) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
 - 2) влияние опыта государственного управления азиатских стран
 - 3) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
 - 4) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIII в.
 - 1) консолидация дворянства; четкое сословное деление
 - 2) быстрый рост буржуазии
 - 3) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
 - 4) предоставление льгот и привилегий городскому населению
3. Первый этап петровских реформ (1699-1710 гг.) характеризуется:
 - 1) ликвидацией прежних центральных органов власти;
 - 2) созданием Сената, проведением военной реформы, ликвидацией прежних центральных органов власти;
 - 3) частичным преобразованием в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военной реформой.
 - 4) созданием коллегий, строительством флота, созданием полиции и пограничной службы
4. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
 - 1) Петровская «Табель о рангах»
 - 2) Манифест о вольности дворянской 1762 г.
 - 3) Указ о единонаследии 1714г.
 - 4) Соборное уложение 1649 г.

5. Созданные Петром 1 коллегии постепенно вытесняли:
 - 1) приказную систему управления
 - 2) министерства
 - 3) Боярскую Думу
 - 4) Местным органам управления
6. Во главе коллегий стояли:
 - 1) президенты
 - 2) обер-прокуроры
 - 3) дьяки
 - 4) вице-канцлеры
7. Синод - это:
 - 1) Члены Боярской думы, решавшие вопросы постройки новых церквей;
 - 2) Орган государственного отраслевого управления церковными делами;
 - 3) Орган, занимавшийся сыском подозреваемых в преступлениях против церкви;
 - 4) Орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений.
8. Верховным главнокомандующим являлся царь, а управление армией осуществлялось:
 - 1) Сенатом;
 - 2) Военной канцелярией;
 - 3) Военной коллегией и Адмиралтейством,
 - 4) Военным Советом,
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
 - 1) распространения на монахов обязательной военной службы
 - 2) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
 - 3) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
 - 4) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
 - 1) обер-прокурора Сената
 - 2) Тайной розыскной канцелярии
 - 3) Тайной экспедиции Сената
 - 4) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
11. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:
 - 1) Духовная коллегия;
 - 2) Монастырский приказ;
 - 3) Святейший Синод;
 - 4) Церковный приказ.
12. Созданный Петром I Сенат был поначалу
 - 1) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
 - 2) органом, руководившим работой коллегий
 - 3) органом, осуществлявшим контрольные функции
 - 4) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
13. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:
 - 1) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
 - 2) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
 - 3) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
 - 4) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
14. В состав шляхетства при Петре I входили

- 1) иностранцы, состоявшие на государственной службе
 - 2) представители старой родовой аристократии
 - 3) дворяне национальных окраин Российской империи
 - 4) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
15. Лучшим доказательством в уголовном процессе считалось
- 1) показания свидетелей и очевидцев
 - 2) вещественные доказательства
 - 3) собственное признание
 - 4) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
16. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
- 1) «Домострой»
 - 2) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
 - 3) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков-крепостников
 - 4) Священное писание
17. В результате сословной реформы Петра I крестьяне должны были платить
- 1) подоходный налог
 - 2) подворный налог
 - 3) подушную подать
- крестьяне были освобождены от уплаты налогов
18. На первом месте в Артикуле воинском стояли
- 1) государственные преступления
 - 2) воинские преступления
 - 3) нарушение правил несения строевой и караульной службы
 - 4) преступления против церкви
19. Петр I стал императором
- 1) после Северной войны, в 1721 г.
 - 2) в соответствии с Указом о единонаследии 1714 г.
 - 3) в соответствии с Воинским уставом
 - 4) при вступлении на престол
20. В указе «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» 1714 г.
- 1) Было запрещено передавать поместья по наследству
 - 2) Произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья
 - 3) Был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
 - 4) Был отменен принцип майората

Тест по теме: «Петровские реформы и законодательство XVIII века»

1. Гражданское и процессуальное право эпохи абсолютизма
 - A) регламентировало права и обязанности дворян
 - B) носило сословный характер
 - C) содержало нормы, закрепляющие привилегированное (по сравнению с крепостными) положение государственных крестьян
 - D) полностью игнорировало интересы купечества
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIII в.
 - A) консолидация дворянства; четкое сословное деление
 - B) быстрый рост буржуазии
 - C) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
 - D) предоставление льгот и привилегий городскому населению

3. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:
- A) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
 - B) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
 - C) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
 - D) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
4. В состав шляхетства при Петре I входили
- A) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
 - B) представители старой родовой аристократии
 - C) дворяне национальных окраин Российской империи
 - D) иностранцы, состоявшие на государственной службе
5. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
- A) обер-прокурора Сената
 - B) Тайной розыскной канцелярии
 - C) Тайной экспедиции Сената
 - D) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
6. Лучшим доказательством считалось
- A) показания свидетелей и очевидцев
 - B) вещественные доказательства
 - C) собственное признание
 - D) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
7. Особенности возникновения абсолютизма в России (по сравнению со странами Западной Европы):
- A) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
 - B) влияние опыта государственного управления азиатских стран
 - C) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
 - D) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
8. Претворить в жизнь идеи «просвещенного абсолютизма» Екатерине II помешали
- A) разочарование императрицы в теориях французских просветителей
 - B) неспособность членов Уложенной комиссии подняться выше сословных интересов
 - C) восстание под предводительством Пугачева
 - D) война с Турцией
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
- A) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
 - B) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
 - C) распространения на монахов обязательной военной службы
 - D) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. Во главе коллегий стояли
- A) президенты
 - B) обер-прокуроры
 - C) дьяки
 - D) вице-канцлеры
11. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
- A) Петровская «Табель о рангах»
 - B) Манифест о вольности дворянской 1762 г.

- С) Указ о единонаследии 1714г.
D) Соборное уложение 1649 г.
12. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
A) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков-крепостников
B) «Домострой»
C) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
D) Священное писание
13. В соответствии с губернской реформой Петра I территория Российской империи была поделена на
A) губернии и волости
B) губернии, провинции и волости
C) губернии и уезды
D) губернии, волости и уезды
14. Созданные Петром I коллегии пришли на смену
A) приказной системе управления
B) министерствам
C) Боярской думе
D) существовавшим ранее местным органам управления
15. На первом месте в Артикуле воинском стояли
A) государственные преступления
B) воинские преступления
C) нарушение правил несения строевой и караульной службы
D) преступления против церкви
16. Созданный Петром I Сенат был поначалу
A) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
B) органом, руководившим работой коллегий
C) органом, осуществлявшим контрольные функции
D) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
17. Петр I стал императором
A) после Северной войны, в 1721 г.
B) в соответствии с Указом о единонаследии 1714г.
C) в соответствии с Воинским уставом
D) при вступлении на престол
18. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785 г.
A) сводила воедино прежние и добавляла к ним новые дворянские привилегии
B) создавала для дворян сословный суд в уездах и губерниях
C) освобождала дворян от налогообложения
D) вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями
19. Созданные в 1802 г. министерства отличались от петровских коллегий тем, что
A) были подчинены Государственному совету
B) имели отделения в губернских городах
C) решения в них принимались единолично главой ведомства
D) делились на присутствия
20. От обязательной военной службы российское дворянство было освобождено
A) Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.

- В) Табелью о рангах, приравнявшей военную службу к гражданской
С) манифестом "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" 1762 г.
D) Учреждением о губерниях 1775 г.

Контрольная точка № 3 в форме опроса.

1. Создание Конституции РСФСР 1918 года
2. Основные черты советской демократии по Конституции 1918 г.
3. Принципы федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.
4. Органы власти и управления РСФСР по Конституции 1918 г.
5. Образование СССР и принятие Конституции 1924 г.
6. Содержание Конституции СССР 1924 г.
7. Характеристика основных структурных частей Конституции СССР 1924 г.
8. Необходимость замены старого Основного закона, подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г.
9. Структура и содержание Конституции 1934 г.
10. Сравнительная характеристика Конституций 1918, 1924 и 1936 г.г.

Контрольная точка № 4 в форме опроса. Конституция 1993 г.:

История разработки и принятия Конституции

1. Структура Конституции
2. Основы конституционного строя
3. Права и свободы человека и гражданина
4. Федеративное устройство
5. Президент Российской Федерации
6. Федеральное Собрание
7. Правительство Российской Федерации
8. Судебная власть
9. Местное самоуправление

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов

Вопрос №1. Периодизация истории отечественного государства и права Предмет курса:

В российской высшей школе история государства изучается в единстве с историей права.

Принято выделять следующие **периоды** в истории российского государства:

- Древнерусское государство (IX – XII вв.)
- Русские земли в период политической раздробленности (XII – XV вв.)
- Русское централизованное государство (XIV – 1 половина XVI вв.)
- Сословно-представительная монархия (2 половина XVI – 1 половина XVII вв.)
- Рождение империи (2 половина XVII - XVIII вв.)
- Российская империя в XIX веке
- Российское государство в начале XX века
- Советское государство (октябрь 1917 г. – 1991 г.)

Отечественное право различается по **четырем** периодам:

- Архаичное (земское) право
- Московское право
- Имперское право
- Советское право

Вопрос №2. Методология и методы изучения истории государства и права

Методология истории государства и права:

Включает общие представления о природе, назначении, развитии государства и права, а также конкретные приемы и методы изучения учебного материала.

В настоящее время традиционный для советского государства формационный подход дополнен общемировым - цивилизационным.

Методы изучения истории государства и права:

- дедуктивный анализ (основанный на абстракциях)
- индуктивное обобщение (исторические и этнографические наблюдения)
- формально-юридический, догматический (толкование с помощью юридических терминов, конструкций и логики)
- структурно - аналитический, системный (уяснение структурных элементов и особенностей институтов государства и права)
- культурологический (предполагает различие права и закона)
- историко-сравнительный анализ (упорядочение и сопоставление периодов и институтов).

Вопрос №3. Государственный строй древнерусского государства конец IX в. – первая треть XII в

Признаки государства:

- . Территория (автохтонная и миграционная теории)
- . Законодательная власть князя (кагана), вече
- . Административная власть князя и дружины
- . Военная власть князя и дружины
- . Зарождение судебной власти
- . Налоги: повоз, полюдье, судебные штрафы, торговые, судебные, брачные пошлины
- . Право: обычное, архаичное, церковное
- . Государственный суверенитет
- . Полиэтнический состав населения
- . Возникновение и рост городов как территориальных центров
- . Дифференциация населения
- . Единый язык
- . Двоеверие

Форма правления: ранняя (земская / дружинная / вечевая) монархия

Государственно-территориальные пределы:

Земли полян, древлян, дреговичей, радимичей, северян, вятичей, кривичей, ильменских словен, полочан, дулебов-волян-бужан, уличей, тиверцев, белых хорват и др.

Система правления:

- . Десятичная (численная)
- . Дворцово-вотчинная

Способы передачи власти:

- . Наследование по старшинству в роду
- . Наследование по отчеству
- . Договор между князьями
- . Избрание (приглашение на княжение)
- . Возложение старшинства
- . Захват

Единый устоявшийся способ передачи государственной власти ещё не сформировался.

Органы управления

Верховные органы	Вече	Каган (Великий князь) Съезды князей	Совет при князе
-------------------------	------	--	-----------------

Центральные органы	не сформировались
Местные органы	Местные князья посадники, наместники, волостели
	Самоуправление (не октроированное): верви (общины)

Вече:

- .Племенные собрания
- .Городские собрания (IX – X вв.)
- .Самостоятельная форма власти (IX – XIII вв.)

Особенность веча:

- .Участвует мужское свободное население
- .Непостоянный состав
- .Непериодические созывы

Вопрос №4.Право восточных славян (конец IX в. – первая треть XII в)

Особенность периода:

- .Господство обычного права
- .Архаичное право – коллективное право, примирительное право

Особенности архаичного (земского) права:

- . Преобладает устная форма
- . Разнообразие племенных норм
- . Казуистический характер
- . Отсутствие систематизации
- . Преобладание уголовного права
- . Объективистский характер
- . Примирение сторон
- . Необязательность
- . Альтернативность
- . Коллективная ответственность
- . Отражает элементы социального неравенства
- . Доказательства символичны и демонстративны
- . Отсутствие юридических учреждений
- . Не отделено от морали и религиозных норм

Источники права:

- .Обычное право
- .Судебная практика
- .Влияние и рецепция норманнского и византийского права
- .Княжеские уставы

Вопрос №5.Вещное право (конец IX в. – первая треть XII в)

Субъекты права:

смешение публичных общественных и частных лиц.

Условия правоспособности и дееспособности:

пол, возраст (15-20 лет), социальный статус.

Ограничение правоспособности:

иноземцы, чужестранцы, изгои, холопы, челядь.

Объекты права (конкретные предметы):

оружие, орудия труда, скот, земля, промыслы, одежда, холопы, жилище, сено, дрова, кони, охотничья птица, промыслы, ладьи и др.

Закон не знал деления на движимые и недвижимые вещи.

Виды вещных прав:

- .Право «имения» движимых вещей
- .Право собственности
- .Право пользования
- .Право владения:
 - законное владение
 - незаконное владение (добросовестное, недобросовестное)
- . Полное и неограниченное владение становится собственностью тогда, когда получает признание со стороны других лиц и государства
- . Право распоряжения
- . Взаимные отношения прав государства, общества и частных лиц ещё не определились

Формы собственности:

- .Семейная
- .Общинная
- .Родовая
- .Государственная (возможно)
- .Княжеская
- .Боярские вотчины
- .Церковная

Вопрос №6. Обязательственное право (конец IX в. – первая треть XII в)

Обязательства возникают:

- . из деликтов (преступление, проступок, неосторожность, неисполнение договорных обязательств)
- . из договоров

Особенность:

- .обязательство неотделимо от лица («головою до искупа»)
- .необходимое участие третьих лиц в обязательстве

Форма заключения: преобладала устная (литки, магарыч, рукобитье, послухи)

Виды договоров:

- . Мена (с куплей-продажей)
- . Купля-продажа
- . Заём: обычный (бытовой), купеческий, закупничество (со ссудой и наймом личным и имущественным)
- . Поклажа (хранение)
- . Наём (личный)
- . Подряд (перевозка)

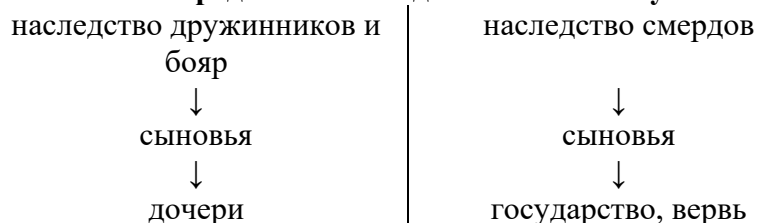
Вопрос №7. Наследственное право (конец IX в. – первая треть XII в)

Особенность:

- .Наследуют только члены семьи
- .Воля завещания подчинена этому порядку
- .Регулируется церковью
- .Завещает не жена, но вдова

Различалось наследование *по закону* и *по завещанию*

Очерёдность наследников по закону:



Завещание (ряд):

- . Распределение имущества между законными наследниками и церковью
- . Распоряжение имуществом с общего согласия членов семьи

Форма завещания:

- . Словесная
- . «Рукописание»

Круг лиц, призываемых к наследству после отца: члены семьи (дети, жена, церковь)

- . все сыновья (общее совладение, поровну)
- . все дочери, при отсутствии сыновей
- . исключение незаконнорождённых
- . выдел жене

Круг лиц, призываемых к наследству после матери (вдовы):

- . «Кому захочет, тому и отдаст» (обычно у кого жила)

Вопрос №8. Семейное право (конец IX в. – первая треть XII в)**Особенность:**

регулируется церковью

Форма дохристианского брака:

похищение, покупка (сватовство и рукобיתье), приведение

Форма христианского брака:

обручение (сговор, свод), венчание

Условия заключения брака:

- . Возраст
- . Умственное здоровье
- . Свободная воля и согласие родителей или опекунов
- . Единожёнство
- . Отсутствие известных степеней кровного, духовного родства и свойства

Прекращение и расторжение брака:

- . Физическая смерть
- . Поступление в монашество
- . Отсутствие одного из супругов
- . Неспособность мужа к супружеской жизни
- . Прелюбодеяние
- . «Несогласная» жизнь супругов

Взаимоотношения супругов:*Личные:*

- . Право мужа на жизнь и свободу жены
- . Общее местожительство
- . Право наказания жены

Имущественные:

- . Подчинение имущества жены власти мужа
- . Возникновение раздельности супружеского имущества
- . Право жены на приданое
- . Право супругов на общесемейное имущество

Взаимоотношения родителей и детей:

- . Двойственность родительской власти
- . Право на свободу детей
- . Право на жизнь детей
- . Право наказания детей
- . Общность имущественных прав родителей и детей

Прекращение родительской власти:

- . Преступление родителей
- . Поступление в монашество
- . Поступление в холопство
- . Смерть родителей (смерть одного переносила всю полноту власти на другого)

Опека

Опекуны: мать, старший брат, отчим, «ближний родственник»

Назначение опеки: малолетство; выход замуж матери (вдовы)

Вопрос №9. Суд и процесс в конце IX в. – первой трети XII в

Особенность:

в Древней Руси не было специальных судебных органов.

Судебные функции выполняли:

- . Князь
- . Посадники (наместники)
- . Тиуны
- . Волостели
- . Вотчинники (бояре)
- . Церковь
- . Община

Судебный процесс носил *сопоставительный (обвинительный)* характер:

- . Начинался по инициативе частного лица
- . Стороны обладали равными правами
- . Судопроизводство было гласным, устным и публичным
- . Не различалось гражданское и уголовное судопроизводство

Этапы процесса:

- . Заклич
- . Свод
- . Гонение следа

Доказательства:

- . Поличное
- . Признание
- . Показания послушников и видоков
- . Вещественные доказательства (ушибы, синяки)
- . «Божий суд»
- . Рота
- . Поле
- . Жребий

Жалобы на судебные органы подавались князю, который пересматривал дело по существу.

Вопрос №10. Наследственное право в период политической раздробленности (XII XV вв.)

Сохраняется порядок наследования *по закону и по завещанию*

Наследование по закону – отморщина:

- . По закону расширяется круг наследников
- . По нисходящей – сыновья, оставшиеся в доме с матерью
- . По восходящей – отец, мать
- . По боковой – братья, сестры и др.
- . Переживший супруг получал кормлю

Наследование по завещанию – приказное, рукописание:

- . Оформлялось письменно
- . Хранилось в ларе (т.е. утверждается)
- . Завещание распространялось на всякое имущество

- Круг наследников определял завещатель, которым мог быть любой член семьи
- Расширяется субъективная воля завещателя
- Наблюдается серьезное влияние церкви
- В завещании:
 - определяется круг наследников
 - содержится основание прав на оставленное имущество
 - состав имущества
 - назначение выделов
 - перестановка наследственных прав (родственники, церковь)
 - назначение попечителя, душеприказчика

Вопрос №11. Уголовное право в период политической раздробленности (XII XV вв.)

Обида (преступление) – причинение ущерба не только личности, но и государству (ПСГ)

Субъекты преступления: лицо, независимо от возраста, социальный статус преступника не оговаривается (ПСГ)

Соучастники несли коллективную и финансовую ответственность

Виды преступлений:

- Против государства
 - перевет (измена)
 - тайный посул (взятка)
 - насильственное вторжение в помещение суда
 - оскорбление судебных должностных лиц
- Имущественные преступления
 - разбой
 - грабеж
 - навод (разбой шайкой)
 - татьба (простая, квалифицированная, неоднократная)
 - конокрадство
 - поджог
- Против личности
 - душегубство
 - членовредительство
 - оскорбление чести
- Против церкви

Меры наказаний:

- Смертная казнь за:
 - кражу из церкви (татьба кромская)
 - конокрадство
 - перевет
 - поджог
 - простую кражу в 3 раз

Особенности:

- Отцеубийство не каралось смертью
- Самосуд запрещен (Двинская уставная грамота)
- Продажа (штраф)
- Телесные наказания
- Дыба (за нарушение порядка в суде)
- Мирная (по преступлениям личным)

Вопрос №12. Суд и процесс в период политической раздробленности (XII XV вв.)

Судебные функции выполняли:

- Князья
- Вече
- Наместники
- Волостели
- Вотчинники
- Посадники
- Тиуны
- Церковь
- Община
- Братчина (ПСГ)

Судебный процесс носил *соstitialный характер*

Особенности процесса (ПСГ, НСГ, берестяные грамоты):

- Чаще в письменной форме: срочные, судные, бессудные, полевые грамоты
- Ограничение публичности
- Появление письменных доказательств
- Частое применение поля
- Возникает право судебного представительства (пособники)
- Пересмотр судебного решения в случае подлога документа (суд докладчиков)
- В гражданско-правовой сфере появляется поручительство

Вопрос №13. Вещное право в период образования русского централизованного государства (вторая половина XIV – начало XVI в.)**Тенденции:**

- Происходит окончательное «окняжение» и «обояривание» земли
- Нет подробной регламентации права собственности
- Утверждается принцип частной собственности на землю
- Возникает новый вид землевладения – поместье

Способы приобретения права собственности:

- Оккупация
 - движимых вещей (промыслов)
 - недвижимых вещей (земли монастырскими и частными лицами; территориями вне государства промышленниками и казаками)
- Давность

Судебник 1497 г. упоминает лишь срока иска:

- 3 года в споре между частными лицами
- 6 лет, когда земли общинные или государственные
- Находка, как овладение движимой вещью, принадлежащей ранее другому
- Пожалование
 - за заслуги
 - в форме репрезентации (земли бывших удельных князей и их бояр)
 - овладение вещами, никому ранее не принадлежавшими

Вопрос №14. Обязательственное право в период образования русского централизованного государства (вторая половина XIV – начало XVI в.)

- Упоминаются договоры:
 - Купля-продажа
 - Заём
 - Личный наём
 - Освобождения холопов
- Письменный характер сделок преобладает
- Условия:

- документальное оформление
- свободное волеизъявление сторон
- при купле-продаже обязательно присутствие свидетелей
- . Участники: помимо свободных мужчин, старики, женщины, дети
- . При спорах назначался судебный поединок
- . Постепенная замена личной ответственности имущественной

Вопрос №15. Уголовное право в период образования русского централизованного государства (вторая половина XIV – начало XVI в.)

Особенность:

- . Россия вступает в период «устрашающих кар»
- . Неуклонно усиливается репрессивный характер права

Лихое дело (преступление) – противогосударственное деяние

Субъект преступления:

- . любой человек, включая холопа
- . от уголовной ответственности освобождались отроки до 7 лет и сумасшедшие

Виды преступлений:

- . Государственные
 - крамола
 - подым
 - заговор
- . Должностные
 - посул
 - казнокрадство
 - злоупотребление властью
- . Имущественные
 - татьба: простая, квалифицированная (церковная, головная)
 - разбой
 - грабеж
 - истребление и повреждение чужого имущества
- . Против личности
 - душегубство
 - членовредительство
 - оскорбление словом и делом

Цели наказаний:

- . Возмездие (государство ведет себя как частное лицо)
- . Устрашение
- . Изоляция, обезвреживание
- . Возмещение ущерба

Меры наказаний:

- . Смертная казнь
 - в 10 случаях, в первую очередь за душегубство
 - не упоминается вид – «казнить смертью»
 - обычно означала отсечение головы, повешение и четвертование
- . Торговая казнь
- . Членовредительские и телесные наказания (битье кнутом)
- . Продажа (штраф)
- . Тюремное заключение (возможно)

Вопрос №16. Семейное и наследственное право в период сословно - представительной монархии и период становления абсолютной монархии (середина XVI -середина XVII вв.)

Семейное право

- Регламентация со стороны государства
- Подтверждается власть мужчины в семье
- Закрепляется родительская власть над детьми
- Дети обязаны уважать и чтить родителей
- Родители могут жестоко наказывать детей (право отдавать сыновей в холопы)
- Дети не имели права жаловаться на родителей
- Убийство родителей каралось смертью, детоубийство – 1 годом тюремного заключения и епитимией
- Для заключения брака (венчания) требовалось разрешение («венечная память»), которое получал приходской священник от своего архиерея

Наследственное право

- Ограничения и регламентация со стороны государства
- Воля завещателя ограничена его социальной принадлежностью
- Закон различает наследование родовых, пожалованных (выслуженных) и купленных вотчин
- Наследования в крестьянской среде регулируется обычным правом
- Завещательные распоряжения крестьян ограничивала община
- Завещательные распоряжения горожан ограничивала посадская община

Вопрос №17. Наследственное право в период становления и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)

Особенность:

- господство государственного интереса
- рецепция английского права при Петре I

Наследование по закону:

- Только старшему сыну передаются недвижимые вещи (майорат), которые не переходят по праву представления
- Право распространяется на сыновей шляхтичей, купцов, однодворцев
- Одинаковым правом наделены оба родителя
- Если нет сыновей, наследует старшая дочь, если она замужем, наследует старшая незамужняя дочь
- Если нет детей, наследует старший мужчина в рода
- Если нет мужчин, наследует старшая женщина – родственница, если ее муж принял родовую фамилию
- При отсутствии вышеназванных наследников имение переходит в казну
- Наследниками движимого становятся поровну прочие сыновья, если главный наследник – сын, прочие дочери, если главная наследница – дочь, и прочие родственники, если главный наследник – родственник
- Бездетная вдова получала пожизненное право на недвижимое имущество мужа. С 1761 г. это право заменено получением в собственность $\frac{1}{4}$ недвижимого имущества мужа
- Право наследования восходящих родственников при Петре I не было определено
- С 1725 г. матери после умершего бездетного сына выдавалось на прожиток до вступления в брак, монастырь или смерти $\frac{3}{4}$ имущества сына, $\frac{1}{4}$ получала его вдова. Если вдовы не осталось, все имущество переходило матери. Взамен этого права мать могла получить в собственность $\frac{1}{4}$ часть имения сына
- Указ о единонаследии отменен указами (1730, 1731, 1733 гг.) Анны Иоанновны
- Был восстановлен принцип равного наследования сыновей
- Дочь при братьях наследовала $\frac{1}{4}$ недвижимого имущества и $\frac{1}{8}$ движимого
- Супруги получали $\frac{1}{7}$ недвижимого и $\frac{1}{14}$ движимого имущества. Выдел обусловлен просьбой о нем
- Благоприобретенное имение должно было передаваться в род мужа

- Родители получали в собственность имущество, данное им детям, которые умерли бездетными и право пожизненного пользования их благоприобретенным имуществом

Наследование по завещанию:

- Наследователь мог передать недвижимое имущество только одному из сыновей (с 1730 г. наследователь мог предпочесть внука сыну)
- Одна из дочерей наследует недвижимое имущество при отсутствии сыновей
- При отсутствии детей недвижимое имущество передавалось родственникам из своего рода
- Движимое имущество завещатель мог передавать любому претенденту
- Перечисленные права принадлежали как отцу, так и матери, которая распоряжалась не только своим имуществом, но $\frac{1}{4}$ наследства, полученного после мужа
- До конца XVIII в. запрещалось распоряжение родовым имуществом
- В 1791 г. признана сила Указа 1714 г. в той его части, по которой бездетный может назначать кого угодно из своих родственников наследником родового имения

Вопрос №18. Суд в период становления и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)

Особенности:

- При Петре I и Екатерине II предпринята попытка отделить суд от администрации
- Устройство судов было коллегиальным
- Специальные чиновники (прокуроры, стряпчие, фискалы, аудиторы) осуществляли контроль за законностью правосудия
- Предпринята попытка выделить военную юстицию
- Судоустройство носило сословный характер
- В некоторых национальных регионах существовали местные суды

Тенденции в судопроизводстве:

- Господствует розыскной процесс
- Отделяется процессуальное право от материального
- Не разграничено гражданское и уголовное судопроизводство
- Сохраняются отдельные элементы состязательности:
 - возможность для сторон проявлять определенную инициативу в деле
 - обмен челобитной и ответами
 - определение круга спорных вопросов и доказательств
 - более активная роль судьи в процессе с 1723 г.
 - введена форма прошений (челобитные, доношения) по пунктам с 1723 г.
 - сроки явки в суд ограничены с 1723 г.
 - право сторон на представительство в суде («с письмами верующими») с 1723 г.
- Инициатива сторон сужается за счет расширения прав суда
- Длительность суда жестко регулируется законом, т.е. волей законодателя

Розыск при Петре I:

- Для обвинения применяется теория «формальных доказательств»
- На допросах троекратно применялись пытки
- От обязательной пытки освобождались дворяне, беременные женщины и лица старше 70 лет
- Коллегиальное вынесение приговора
- В случае смертного приговора у преступника конфискуется имущество, часть которого получает доноситель

Розыск при Екатерине II:

- Судья должен быть равного социального положения с подозреваемым
- Следствие вела независимая от судей полиция
- Ограничены пытки подозреваемых

Вопрос №19. Меры наказаний в уголовном праве в Российской Империи в первой половине XIX в. и в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в.

Меры наказаний

Особенности:

- Система наказаний была исключительно сложной
- «Лестница наказаний» включала все роды наказаний, разделенный на виды и степени по мере тяжести, расположенные в последовательном порядке ступеней (11 родов, 35 ступеней)

4 уголовных наказания:

1. Лишение всех прав состояния и смертная казнь
2. Лишение всех прав состояния и ссылка на каторгу (бессрочная и на срок от 4 до 20 лет)
3. Лишение всех прав состояния и ссылка на поселение в Сибирь
4. Лишение всех прав состояния и ссылка на поселение в Закавказье

7 исправительных наказаний:

1. Для привилегированных состояний: лишение всех особых прав и преимуществ и по состоянию, ссылка на житье в отдаленные места Сибири с временным заключением и без него

Для податных: отдача на время в исправительные арестантские отделения с лишением особых прав лично и по состоянию и звания, ему присвоенного

2. Для привилегированных: ссылка на житье в другие, кроме сибирских, губернии с лишением всех особых прав лично и по состоянию, с временным заключением или без

Для податных: заключение в тюрьму с лишением особых прав лично и по состоянию или званию

3. Временное заключение в крепости (от 8 месяцев до 1 года и 4 месяцев) с лишением некоторых особых прав лично и по состоянию или без лишения прав
4. Временное заключение в тюрьму (от 8 месяцев до 2 лет) с лишением некоторых особых прав

5. Временное заключение в тюрьму (от 2 месяцев до 1 года и 4 месяцев)

6. Кратковременный арест (от 1 дня до 3 месяцев)

7. Выговоры в присутствии суда, замечания и внушения, денежные взыскания

- При этом лишение прав являлось *дополнительным* наказанием, а, например, смертная казнь – *главным*

- Закон предусматривал *заменяющие* наказания в зависимости от тяжести преступления и сословной принадлежности осужденного (смертная казнь – на политическую смерть)

- Главные наказания образовывали лестницу наказаний, а дополнительные и заменяющие отдельно не устанавливались

- Наказания, составляющие лестницу еще назывались *общими*

- Помимо общих существовали *особенные* (по службе) и *исключительные*

- Уложение о наказаниях 1845 и 1885 гг. указывали на обстоятельства, увеличивающие и уменьшающие вину и наказание

Отмена наказаний:

- Смерть преступника
- Примирение с пострадавшим
- Давность преступления или проступка
- Помилование

Вопрос №20. Суд и процесс в Российской Империи в первой половине XIX в. и в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в.

Судебная система:

- Император
- Сенат / Верховный уголовный суд

- Общие судебные установления
- судебные палаты
- окружные суды / с 1889 г. городские судьи и уездные члены окружных судов
 - Местные судебные установления
- съезды мировых судей
- мировые судьи (участковые, почетные) / с 1889 г. земские начальники
- Суды: волостные, духовные, военные, коммерческие, инородческие, совестные

Принципы, положенные в основу судебной реформы 1864 г.:

- Все сословность
- Равенство всех перед судом
- Публичность
- Гласность
- Независимость судей
- Несменяемость судей и следователей
- Коллегиальность
- Отделение обвинительной власти от судебной
- Состязательность
- Отделение суда от администрации
- Презумпция невиновности
- Апелляция и кассация

Новые институты:

- Присяжные заседатели
- Присяжные и частные поверенные
- Судебные следователи
- Реорганизованная прокуратура
- Нотариат
- Судебные приставы

Гражданское судопроизводство:

Судопроизводство в мировых и судебно-административных установлениях (суд земских начальников и уездных съездов)

- Суд рассматривал только материалы, предоставленные сторонами
- Иски на сумму не более 30 рублей

Порядок производства

- иск в письменной или словесной форме
- вызов ответчика повесткой или лично судьей
- производство словесное
- доказательства: показания свидетелей; письменные акты; осмотр места; заключение сведущих людей; присяга
- предложение заключить дело миром
- разбор дела
- решение судьи
- исполнительный лист
- Существовал сокращенный порядок производства
- Решение приводили в исполнение: местная полиция, волостное или сельское начальство, судебные приставы
- По судебному решению, не вошедшему в законную силу, разрешалась апелляционная жалоба

Вопрос №21. Социальный строй в России в начале XX в. (1900 – март 1917 гг.).

Особенности:

- Сохраняется сословное деление общества

- Изменения в общественном строе весьма незначительны
- Усиливается социальная дифференциация
- Расширяются политические права дворянства, городских и сельских обывателей

Изменение статуса крестьян (реформа П.А. Столыпина):

- В 1905 г. уменьшены выкупные платежи со всех категорий крестьян на половину, а с января 1907 г. отменены окончательно:
 - круговая порука
 - принудительная работа для неплательщиков
 - порядок семейных разделов по решению общины
 - запрещение крестьянам, не владеющих недвижимостью, обязываться векселями
 - запрет отдавать в залог наделные земли
 - обязательное исключение из общины крестьян при поступлении их на службу, окончание учебных заведений и др.
- Расширились избирательные права
- Крестьяне освобождены от представления в учебные заведения и гражданскую службу увольнительных общественных приговоров
- Им предоставлено право вступать без увольнения из своего в другое сельское общество
- С ноября 1906 г. разрешался свободный порядок выхода из общины
- Земельные наделы закреплялись в собственность в любое время
- Крестьяне получают право на целевые ссуды крестьянского поземельного банка для уплаты за наделы, при покупке земли, на улучшение землепользования, при переходе к подворному землепользованию, при переселении на хутор, при выделении отруба

Вопрос №22. Чрезвычайное законодательство в период революции 1905 – 1907 гг.

- Отменена предварительная общая и духовная цензура для повременных и непериодических изданий
- На каждый номер издания или все экземпляры изданий можно было налагать арест с одновременным возбуждением судебного преследования против виновных
- Общества и союзы (два или несколько обществ) могли быть образованы без разрешения правительства
- Лица, их учреждающие, должны были предоставить проект устава общества соответствующему министру
- Профсоюзы могли защищать только экономические интересы своих членов
- Устанавливался целый ряд ограничений в организации собраний
- Устанавливалась имущественная ответственность сельских обществ, крестьяне которых принимали участие в погромах помещичьих усадеб
- Виновные в организации забастовок на предприятиях, имеющих общественное и государственное значение, а также в правительственных учреждениях, подлежали заключению в тюрьму
- Виновные в изготовлении, приобретении, хранении, ношении и сбыте без разрешения взрывчатых веществ сурово наказывались
- Виновные в распространении ложных слухов с целью подорвать доверие к власти заключались в тюрьму
-

Вопрос №23. Чрезвычайное законодательство в период I мировой войны

- Учреждалась военная цензура
- Все территории империи, не находившиеся на военном и осадном положении были объявлены на положении чрезвычайной охраны
- Министерство внутренних дел получило право закрывать любое собрание
- Введен налог на лиц, освобожденных от воинской повинности, на пассажиров железных дорог и на грузы

- Увеличены налоги на землю, наследство, зрелища
- Увеличены налоги на товары первой необходимости: керосин, спички, сахар
- Ликвидированы ограничения по использованию женского и детского труда на сверхурочной и тяжелой физической работе

Вопрос №24. Гражданское право в России в начале XX в. (1900 – март 1917 гг.).

Изменения:

- *Во время войны регулируется право частной собственности:*
 - реквизиция продовольственных запасов
 - принудительное отчуждение сырья
 - гужевая и автомобильная повинность
 - запрещен вывоз за границу лошадей, хлеба, мяса и других продуктов, а также различных видов сырья: руды, металлов и др.
 - ограничены сделки с некоторыми товарами
 - запрещена купля-продажа земли
 - запрещен залог хлеба
 - введено нормированное распределение хлеба
 - военные заказы распределялись в принудительном порядке
 - проводились принудительные выкупы предприятий в казну (*секвестры*)
 - ограничены права иностранных владельцев
 - введено страхование морских судов от военной опасности
 - приостановлены взыскания по векселям в местностях, объявленных на военном положении
 - призванным на военную службу в действующую армию, разрешалось расторгать договоры найма квартир
 - просроченные зкладные, призванных на службу, не могли продаваться с аукционов до конца войны
- Подробно разрабатывается понятие: *юридическое лицо*
 - юридические лица подразделялись:
 - публичные (казна, ведомства, учреждения, органы местного самоуправления)
 - частные (общества, товарищества)
 - юридические лица образуются путем соглашения нескольких лиц:
 - *концессионным* порядком (разрешение правительства)
 - *явочным* порядком (регистрация)
- появляется новый субъект хозяйственной деятельности и торгового оборота – *торгово-промышленные предприятия*
- виды торгово-промышленного предприятия: тресты, синдикаты, концерны, акционерные общества

Вопрос №25. Социальный строй в марте – октябре 1917 г.

Особенности:

- Не изменилась социальная структура общества, оно по-прежнему делиться на 2 привилегированных состояния:
 - дворяне
 - духовенство
- и 2 непривилегированных состояния:
 - городские обыватели
 - сельские обыватели
- Расширены политические права всех сословий: свобода слова, союзов, собраний, стачек
- Отменены некоторые сословные, национальные и религиозные ограничения:

- в выборе места жительства, передвижений
- в приобретении собственности
- в занятии торговлей и ремеслом
- при поступлении в учебные заведения
- при поступлении на госслужбу
- в употреблении национальных языков
- Введено всеобщее, равное, прямое и тайное голосование для мужчин при выборах в Учредительное собрание
- Солдаты получили гражданские права
- Население всех регионов страны получило расширенные права на местное самоуправление
- Устанавливалось равенство всех в суде

Вопрос №26. Социальный строй СССР (октябрь 1917 – 1991 гг.)

Особенность:

- Структура советского общества на практике, в значительной степени, воспроизводила марксистско-ленинскую теорию классовой борьбы и деления общества на классы
- Структура общества кардинально изменилась
- К 1936 г. ликвидированы привилегированные слои общества, использующие наемный труд
- Общее название граждан страны
 - трудящиеся
 - «великая общность – советский народ»

Структура советского общества:

1. Государственная и партийная номенклатура

Партийные и советские работники, занимающие наиболее важные должности в государственном аппарате и в общественных организациях. Кандидатов на должности рассматривали и утверждали партийные организации

2. Рабочий класс

Работники занятые в сфере производства, технического обслуживания, услуг, рабочие совхозов, машинно-тракторных станций (МТС)

3. Служащие, советская интеллигенция

- инженерно-технические работники, врачи, учителя, научные работники, работники культуры
- к 1936 г. по своему социальному происхождению принадлежать в основном к рабочему и крестьянскому классу

4. Крестьяне / колхозное крестьянство

После индустриализации и коллективизации заметно уменьшилось численно

Правовое положение населения страны определено специальными разделами Конституций

Вопрос №27. Особенности права в СССР (октябрь 1917 – 1991 гг.)

Особенности:

- Приоритет государства и его идеологии над интересами личности:
- допускается широкое вмешательство государства в гражданско-правовые отношения
- законы не охраняют гражданских прав, если они противоречат интересам государства
- Кодификационный характер права
- Созданы новые отрасли права: колхозное, трудовое, природоохрнительное и др.
- Советские юристы придерживались убеждения, что право должно ограничиваться и исчезать с развитием социалистических общественных отношений

Вопрос №28. Кодекс законов о труде 1918 г.:

- *Кодекс законов о труде (КЗоТ) 1918 г.:*
 - устанавливал трудовую повинность
 - наделил граждан правами на труд по специальности и за вознаграждение
 - определение условий труда закреплялись за профсоюзами по согласию с руководителями предприятий и утверждались Наркоматом труда
 - устанавливал 8-часовой рабочий день и 48-часовая рабочая неделя
 - сокращенный рабочий день вводился перед праздниками и на вредном производстве
 - вводил обязательный обеденный перерыв не менее 1 часа
 - отменял ночной труд во всех отраслях за исключением тех, где он обусловлен особенностями производства
 - отменял применение труда подростков до 16 лет и ограничивал во времени труд 16-18-летних
 - отменял труд женщин на вредном производстве
 - минимальный размер заработной платы устанавливался на уровне необходимого прожиточного минимума
 - максимальная тарифная норма оплаты труда превышала минимальную в 1,7 раза
- Вводилось социальное страхование рабочих и служащих на случай безработицы (работа по найму, регистрация на бирже труда) и страхование на случай болезни (бесплатная медицинская помощь, денежное пособие)
- Вводился ежегодный оплачиваемый месячный отпуск, проработавшим менее 1 года без перерыва
- КЗоТ 1918 г. не регулировал трудовые отношения в сельскохозяйственных артелях и товариществах, труд крестьян и ремесленников
- В годы гражданской войны трудовая повинность имела следующие формы:
 - обязательная повинность для имущих слоев
 - натуральная повинность: выгрузка и заготовка топлива, дровяная и др.
 - трудовая мобилизация рабочих

Вопрос №29. Колхозное право в СССР до 1950 г.

- Регламентирует проведение сплошной коллективизации в деревне в 30-е гг.
- Регулирует отношение в ходе организации и деятельности колхозов
- Земля передается колхозам в бесплатное вечное пользование (*Примерные уставы сельскохозяйственных артелей 1930, 1935 гг.*)
- Запрещаются любые сделки с землей
- Устанавливаются размеры приусадебных участков, виды и количество скота и построек, находящихся в личном пользовании
- Производственной единицей колхоза является *полеводческая бригада*
- В 1939 г. принято постановление:
 - устанавливающее государственную регистрацию 2 фондов земли, предоставленной колхозам: общественной и приусадебной
 - категорически запрещалось передавать общественные земли под приусадебные участки
 - излишки земель, занятые под приусадебные участки возвращались колхозам
 - устанавливался обязательный минимум трудодней в году от 60 до 100 в зависимости от местных условий
- Обязательные поставки государству мяса, шерсти, зерна, риса, картофеля и др. сельскохозяйственных продуктов устанавливаются в зависимости от количества занимаемой земли
- Во время войны в сельском хозяйстве вводились чрезвычайные меры:
 - обязательное число минимальных трудодней увеличилось в 1,5 раза
 - число трудодней распространялось на членов колхозов, начиная с 12 лет (50 трудодней)

Вопрос №30. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.

- отменялась аналогия
- *преступлением* считалось общественно опасное деяние, прямо предусмотренное уголовным законом, действовавшее в момент совершения преступления
- не признавалось преступлением действие или бездействие, формально содержащее признаки преступления, но в силу малозначительности, не представляющие общественной опасности
- субъектом преступления считалось физическое лицо, которому до совершения преступления исполнилось 16 лет
- виды преступлений:
 - государственные
 - против социалистической собственности
 - против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности
 - против политических и трудовых прав граждан
 - против личной собственности граждан
 - хозяйственный
 - должностные
 - против правосудия
 - против порядка управления
 - против общественной безопасности
 - составляющие пережитки местных обычаев
 - военные
- расширена сфера применения исправительно-восстановительных мер, включая условное освобождение, и передача на поруки трудовым коллективам
- были отменены некоторые нормы наказаний:
 - объявление врагом народа
 - изгнание из пределов СССР
 - лишение избирательных прав
- снижен максимальный срок лишения свободы до 10 лет, лишь за особо тяжкие преступления и для рецидивистов – 15 лет
- круг преступлений, за которое предусматривалась смертная казнь был сужен
- запрещалось применение исключительной меры наказаний:
 - к несовершеннолетним
 - к беременным женщинам

Вариант контрольного теста

- 1. Источниками истории отечественного государства и права являются:**
 - + памятники права;
 - источники самого права;
 - зарубежное законодательство.
- 2. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:**
 - + Президент;
 - Государственная Дума;
 - Совет министров.
- 3. Главным методом истории отечественного государства и права является:**
 - + историко-сравнительный;
 - дозволения;
 - поощрения.
- 4. История отечественного государства и права изучает:**
 - + эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;

- общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
- исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права.

5. Предметом истории государства и права России служит:

- + формирование и развитие институтов отечественного права и государственности;
- комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России;
- цитирование памятников отечественного права.

6. Периодизация истории государства и права России:

- + не включает время до IX века;
- делится на досоветский и постсоветский период;
- не имеет значения для изучения дисциплины.

7. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:

- + вторая половина XVII – XVIII века;
- вторая половина XIX – начало XX века;
- XIV – середина XVI века.

8. Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:

- + волость;
- вервь;
- сотня.

9. Зависимым сословием в Древней Руси были:

- + холопы;
- нарочитые мужи;
- изгои.

10 - тест. Центральным источником права Киевской Руси является:

- + Русская Правда;
- судебные решения;
- церковные уставы.

11. Судьбница в Древнерусском государстве – это:

- + помещение, где осуществлялось правосудие;
- состав церковного суда;
- княжеский суд.

12. Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при:

- + Петре I;
- Иване IV Грозном;
- Екатерине II.

13. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- + первой половине XIII века;
- второй половине XIII века;
- первой половине XII века.

14. Какое княжество заняло лидирующее политическое положение во времена Золотой Орды?

- + Московское;
- Псковское;
- Новгородское.

15. Первый Земский Собор был созван в:

- + 1549 году;
- 1612 году;
- 1498 году.

16. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

- + Соборном Уложении 1649 года;
- Русской Правде;

- Судебнике 1550 года.

17. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

+ приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;

- представителей аристократии;

- бояр, ранее входивших в Боярскую Думу.

18. В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

+ В 1718;

- В 1722;

- В 1727.

19. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

+ Дуб;

- Клен;

- Сосна.

20. Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

+ Верховный Тайный Совет;

- Кабине Министров;

- Кабинет Ее Величества.

21. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

+ Сенат;

- Верхний земский суд;

- Городской магистрат.

22. Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:

+ Петре III;

- Екатерине II;

- Анне Иоанновне.

23. В каком году Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

+ В 1764;

- В 1769;

- В 1786.

24. Первые попытки сделать из России конституционную монархию были предприняты:

+ Александром I;

- Екатериной II;

- Павлом I.

25. Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?

+ Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;

- Усложнением документооборота;

- Отсутствием четко разделенных функций каждого из них.

26. Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?

+ Тайная экспедиция;

- Министерство внутренних дел;

- Царская Жандармерия.

27. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?

+ Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;

- Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;

- Подражание Европе.

28. Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

+ Конституция;

- Свод законов;

- Полное собрание законов Российской империи.

29. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:

+ церковный;

- гражданский;

- на основе договора.

30. Согласно Уложению о наказаниях 1845 года к исправительным наказаниям относилось:

+ заключение в тюрьму;

- каторга;

- ссылка на Кавказ.

31. В результате судебной реформы 1864 года появились:

+ оба ответа верные;

- присяжные заседатели;

- профессиональные адвокаты.

32. В соответствии с Уставом воинской повинности, утвержденным в 1874 году:

+ срок воинской службы на флоте стал составлять 6 лет;

- мужчины, которые получили к моменту призыва высшее образование, служили 1 год;

- зачисление в запас лиц, которые отслужили основной срок в сухопутных войсках, осуществлялось на 10 лет.

33. Какое сословие не было собственным результатом развития капитализма в России?

+ Духовенство;

- Пролетариат;

- Буржуазия.

34. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?

+ Государственная Дума;

- Совет объединенного дворянства;

- Советы рабочих депутатов.

35. Главный итог февральской Революции 1917 года:

+ падение самодержавия в России;

- экономический рост в стране;

- ликвидация дворянства как сословия.

36. После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:

+ Совет народных комиссаров;

- Всероссийский съезд советов;

- Всероссийский центральный исполнительный комитет.

37. Дальневосточная республика была создана в:

+ 1920 году;

- 1918 году;

- 1924 году.

38. Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции?

+ Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов;

- Запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет;

- Оплата сверхурочных работ становилась двукратной.

39. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг.

стало:

- + коллективизация;
- новая налоговая система;
- форсирование экспорта.

40. Какой из указанных специалистов считался наименее престижным в эпоху сталинизма?

- + Адвокат;
- Прокурор;
- Судья.

41. В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:

- + уголовным преступлением;
- административным проступком;
- правонарушением не считалось.

42. Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:

- + Брежнева Л.И.;
- Хрущева Н.С.;
- Андропова Ю.В.

43. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

- + Рабочий класс;
- Совет министров;
- Верховный совет СССР.

44. Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:

- + 12 декабря 1993 года;
- 25 декабря 1993 года;
- 7 декабря 1993 года.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в

рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.
--	--	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.