

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	9
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	11
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5.3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	14
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	33
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	34
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	36
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	37

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 - Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы организованной защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Уметь: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

**1.2.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивает их эффективность и качество;
- знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и

природную среду;

- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
- выполняет решения поставленных задач и берет ответственность за результат выполненной работы;
- умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события, осуществляя отсев малозначимых влияющих факторов;
- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;
- осуществляет поиск и использование информации для решения поставленной проблемы.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Основные функции, цели БЖД	Текущий контроль	Понятие и сущность. Классификация опасностей и их характеристика. Основные понятия и термины дисциплины БЖД и их характеристика	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. Идентификация и классификация основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристики. Техносферная безопасность	Текущий контроль	Изучение систем опасностей, видов и характеристик	Работа на лекциях	Устная
Тема 3. Характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания и компонентов техносферы	Текущий контроль	Изучение основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристик	Работа на лекциях	Устная

Тема 4. Методы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	Текущий контроль	Изучение методов защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	Работа на лекциях	Устная
Тема 5. Воздействие тока на человека. Электробезопасность	Текущий контроль	Изучение воздействия тока на человека	ЛР / Выполнение лабораторной работы	Письменная
Тема 6. Методы защиты человека и среды обитания от вредных веществ, физических полей	Текущий контроль	Умение использовать методы защиты человека и среды обитания от вредных веществ, физических полей.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
		Номенклатура СИЗ.	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 7. Химически опасные объекты (ХОО). Химически опасные вещества(ХОВ) и их характеристика. Методы защиты	Текущий контроль	Содержание ХОО, ХОВ. Методы защиты	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 8. Ионизирующие излучения. Радиационная опасность. Влияние радиации на организм человека. Оценка радиационной опасности	Текущий контроль	Оценка радиационной опасности	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 9. Психологические и эргономические условия организации и безопасности труда	Текущий контроль	Изучение психологических и эргономических условий организации и безопасности труда	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Основы профилактики заболеваний	Текущий контроль	Основные принципы, методы и средства организации комфортных и безопасных условий	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 11. Санитарно-гигиенические требования. Микроклимат.	Текущий контроль	Знание санитарно-гигиенических требований. Принципы	ПЗ / Решение практических задач	Письменная

Нормирование освещенности		нормирования.		
Тема 12. Оценка и нормирование освещенности. Расчет освещения	Текущий контроль	Оценка и нормирование освещенности.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 13. Виды и условия трудовой деятельности. Работоспособность человека. Обучение, инструктаж	Текущий контроль	Виды и условия трудовой деятельности	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 14. Анализ производственного травматизма	Текущий контроль	Способы анализа производственного травматизма	ПЗ / Контрольная работа (по пройденному материалу – КТ №1)	Письменная
Тема 15. Организационная структура и задачи Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)	Текущий контроль	Структура РСЧС. Задачи	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 16. Основы организации и деятельности аварийно-спасательных формирований, служб и подразделений. Структура ГО организации	Текущий контроль	Структура ГО организаций. Силы, средства и службы ГО.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 17. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. ЧС: классификация, характеристика и поражающие факторы. Методы защиты	Текущий контроль	Сущность ЧС	СЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
		Факторы, классификация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 18. Природные чрезвычайные ситуации, методы защиты населения	Текущий контроль	Методы защиты населения в природных ЧС	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 19. Пожарная опасность. Правила, методы, способы защиты	Текущий контроль	Правила, методы, способы защиты	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 20. Средства, методы, способы	Текущий контроль	Особенности проведения аварийно-	ПЗ / Решение практических	Письменная

защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций		спасательных и других неотложных работ при различных видах зон загрязнения, очагов поражения и поражающих факторов ЧС.	задач	
		Цель, содержание и условие проведения АС и ДНР. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналу ЧС. Экстренные меры по обеспечению защиты производственного персонала и населения.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 21. Терроризм в современных условиях, основные методы, принципы борьбы с ним	Текущий контроль	Методы борьбы с терроризмом. Основные принципы и правила.	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
Тема 22. Направления предупреждения терроризма. Оказание помощи пострадавшим	Текущий контроль	Формы предупреждения терроризма и оказания первой помощи.	СЗ / Игровое проектирование	Устная
Тема 23. Организация обучения населения к действиям в ЧС	Текущий контроль	Действия в ЧС, основные этапы.	СЗ / Игровое проектирование	Устная
Тема 24. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС	Текущий контроль	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Федеральный закон РФ №151-ФЗ от 22.8.1995г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (с изменениями и дополнениями). Цель, содержание и условие проведения АС и ДНР. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналу ЧС. Экстренные меры по обеспечению защиты производственного персонала и	СЗ / Игровое проектирование	Устная

		населения. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при различных видах зон загрязнения, очагов поражения и поражающих факторов ЧС.		
Тема 25. Системы безопасности объекта. Устойчивость функционирования организации	Текущий контроль	Основы системы безопасность. Структура и роль.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Тема 26. Законодательные и нормативные основы управления БЖД. Органы государственного управления безопасностью	Текущий контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	СЗ / Представление реферата (КТ№2)	Устная
Тема 27. Международное сотрудничество в области БЖД. Страхование рисков	Текущий контроль	Нормативно-правовая база по направлению международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности	СЗ / Представление презентаций (докладов)	Устная
		Процедура страхования рисков	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. 2. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. 3. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	Вопросы к ГИА	



### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------

Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: Факторы трудового процесса и пути их минимизации. Классификация труда по тяжести производимых работ. Гигиеническая классификация условий труда. Оценка химической обстановки на обстановки при аварии на химически опасном объекте. Защита от ионизирующих излучений. Средства коллективной защиты от ионизирующих излучений. Расчет уровня ионизирующего излучения. Расчет уровня радиации и дозы излучения при ядерном взрыве и аварии на АЭС. Основные принципы, методы и средства организации комфортных и безопасных условий. Основы защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основы системы безопасности. Структура и роль. Процедура страхования рисков
Выполнение лабораторных работ	Темы лабораторных работ: Воздействие тока на человека. Электробезопасность. Санитарно-гигиенические требования. Микроклимат. Оценка параметров микроклимата помещения. Оценка и нормирование освещенности. Оценка естественного и искусственного освещения
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Физический труд. Умственный труд. Производственная среда. Вредные и опасные производственные факторы. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Виды и условия трудовой деятельности. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения (ГОСТ Р 22.0.11-99).
Представление презентации	Темы: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Подсистемы РСЧС. Уровни. Органы. Силы и средства. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от ЧС Структура ГО организаций. Силы, средства и службы ГО. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Правила, методы, способы защиты. Технические средства мониторинга чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация. Общие технические требования. Антропогенные опасности. Терроризм и антитеррористические меры. Международная безопасность: глобальный и региональный аспекты.
Игровое проектирование	Темы: Формы предупреждения терроризма и оказания первой помощи. Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Задачи подготовки в области защиты. Командно-штабные учения. Тактико-специальные учения.

	Комплексные объектовые учения Общие принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
--	---

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная),

Задание: решение задач по пройденным темам.

Тематика задач:

1. Оценка радиационной обстановки
2. Определение допустимого времени начала движения на автотранспорте по местности, зараженной радиоактивными веществами при установленных дозах облучения
3. Определение возможных доз облучения при действиях на зараженной радиоактивными веществами местности
- 4.
5. Определение времени начала и продолжительности проведения работ при установленных дозах облучения на радиоактивно зараженной местности
6. Оценка химической обстановки
7. Определение зоны и площади химического заражения
8. Определение времени подхода облака к определенному объекту
9. Определение времени поражающего действия АХОВ
10. Определение границ возможных очагов химического заражения
11. Определение возможных потерь людей в очаге химического заражения

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная)

### Темы рефератов

1. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности (КЧС), их задачи, состав, порядок работы.
2. Роль, задачи и организационная структура Единой Государственной Системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Система Гражданской обороны Российской Федерации (задачи, структура, силы и средства).
4. Чрезвычайные ситуации, причины, их классификация, поражающие факторы ЧС, характеристика, примеры.
5. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Стихийные бедствия: причины, виды, характеристика, примеры.
7. Аварии и катастрофы (промышленные, транспортные, коммунальные и др.). Причины, виды, примеры.
8. Землетрясения: характеристика, примеры.
9. Чрезвычайные ситуации Санкт-Петербурга и Ленинградской области (виды, причины, примеры).

10. Наводнения: виды, причины, примеры. Проблемы «Невской дамбы».
11. Пожары и взрывоопасные объекты. Противопожарная защита организаций.
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
13. Правила поведения и действия населения при пожарах, авариях и катастрофах.
14. Правовые основы по организации и обеспечению радиационной безопасности.
15. Радиационная опасность, источники, поражающие факторы, ионизирующие излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО).
16. Проблемы эксплуатации Атомных электростанций (АЭС).
17. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия.
18. Проблемы обращения, хранения, захоронения и переработки радиоактивных и токсичных отходов.
19. Химически опасные объекты (ХОО). Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Их влияние на организм человека, профилактика, защита.
20. Международный терроризм, истоки, виды и проявления в современном мире.
21. Терроризм и его проявления, виды. Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
22. Зоны загрязнения и заражения и очаги поражения при различных видах ЧС, поражающие факторы.
23. Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация, дезинфекция при ликвидации ЧС.
24. Бактериологические (биологические) средства. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Карантин. Обсервация.
25. Устойчивость функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях.
26. Определение экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций (методические аспекты).
27. Задачи и организационная структура ГЗ и ГО организации. Комиссии. Службы. Формирования. Структура ГЗ и ГО СПбГЭУ.
28. Защита в чрезвычайных ситуациях населения организаций, материальных и культурных ценностей
29. Обучение населения в области Гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
30. Принципы, способы, мероприятия по защите от ЧС.
31. План действий организации по предупреждению и ликвидации ЧС, эвакуационные мероприятия: планирование, организация, эвакуационные органы, проведение, примеры.
32. Средства индивидуальной защиты для населения.
33. Защитные сооружения Гражданской обороны: классификация, устройство, документация, обслуживание, эксплуатация в мирное время.
34. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
35. Аварийно-спасательные службы и формирования, их задачи и структура, порядок подготовки спасателей.
36. Организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при чрезвычайных ситуациях.
37. Финансирование и материально-техническое обеспечение мероприятий по защите от ЧС. Порядок жизнеобеспечения пострадавшего населения.
38. Международный опыт в области Гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (на примере двух-трех стран).

39. Международные проблемы запрещения ядерных испытаний; распространения и уничтожения ракетно-ядерного оружия.

40. Безопасность жизнедеятельности человека (экологическая, социальная, производственная).

41. Безопасность жизнедеятельности человека: сущность, содержание, виды и характеристика.

42. Девиантное поведение человека.

43. Руководитель организации и его роль в решении задач по безопасности и защите в ЧС.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

***УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов***

**1. Как называется наружная оболочка земли?**

- А) биосфера+***
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

**2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- А) ноосфера
- Б) техносфера+***
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

**3. Целью БЖД является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+***
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**4. Что такое ноосфера?**

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+***
- Г) наружная оболочка земли

**5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+**

**6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

- А) солнечная радиация+**
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

**7. Сколько функций БЖД существует?**

- А) 2
- Б) 1
- В) 3+**
- Г) 5

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность+**
- В) безопасность
- Г) опасность

**9. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+**
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+**

**11. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+**
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

**12. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные+**
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные+**
- В) техногенные
- Г) экологические

**14. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+**

**15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические+**
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

**16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние+**

**17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+**
- Г) 4

**18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+**
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

**19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+**
- Г) 100%

**20. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

- А) безопасное+**
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

**21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск+**



Г) безопасность

**22. Гомеостаз обеспечивается:**

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше+**

**23. Анализаторы – это?**

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

**24. К наружным анализаторам относятся:**

- А) зрение+**
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

**25. К внутренним анализаторам относятся:**

- А) специальные+**
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

**26. Рецептор специальных анализаторов:**

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

**27. Рецепторы анализатора давления:**

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+**
- Г) нос

**28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

- А) 2
- Б) 3+**
- В) 5
- Г) 4

**29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+**
- Г) температурного

**30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+**
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

**31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+**

**32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения+**
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

**33. Анализатор обоняния предназначен:**

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

**34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

- А) 3
- Б) 4+**
- В) 2
- Г) 1

**35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

- А) 3+**
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

**36. Что относится к психическому раздражению?**

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость+**

**37. К психическим процессам относятся:**

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление+**
- Г) резкость, грубость, рассеянность

**38. К психическим свойствам личности относятся:**

- А) характер, темперамент, моральные качества+**
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

**39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические+**
- В) социально-психические
- Г) экономические

**40. Пространственный комфорт – это?**

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- В) необходимость в пространственном помещении+**
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

**41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- А) пространственный комфорт+**
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

**42. Необходимость в пространственном минимуме:**

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га+**

**43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**

- А) комфорт+**
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

**44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?**

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности+**

**45. Работоспособность характеризуется:**

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+**

**46. Сколько фаз работоспособности существует?**

- А) 3+**
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

**47. Первая фаза работоспособности:**

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление

***В) вработывания+***

Г) средней работоспособности

**48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:**

А) 1-2,5 г

***Б) 2-3,5 г+***

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

**49. Какой фазы работоспособности не существует?**

А) утомление

Б) высокой работоспособности

***В) средней работоспособности+***

Г) вработывание

**50. Продолжительность фазы вработывания:**

***А) 1-2,5 г+***

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

**51. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

***Г) при понижении температуры и увеличении влажности+***

**52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

***А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+***

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

**53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

***Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+***

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

**54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

***А) изменяют прозрачность воды+***

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

**55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

***В) предприятия цветной и чёрной металлургии+***

Г) предприятия бумажной промышленности

**56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

***А) до 50 км.+***

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

**57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

А) до 50 км.

**Б) до 5 км.+**

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

**58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

**А) землетрясение+**

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

**59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

А) 9

Б) 10

**В) 12+**

Г) 5

**60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

А) 7

**Б) 1-6+**

В) 8

Г) 9

**61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?**

А) 8

Б) 7

В) 10

**Г) 9+**

**62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+

Г) трещины в земной коре до 1 метра

**63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

**А) оползни+**

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

**64. Оползни могут привести и:**

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

**Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+**

**65. К опасностям литосфере относятся:**

А) ураган

- Б) смерч
- В) землетрясение+**
- Г) наводнение

**66. Ураган относится к опасностям в:**

- А) литосфере
- Б) атмосфере+**
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

**67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

- А) ураган+**
- Б) сходжение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

**68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +**
- Г) 10

**69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?**

- А) 1-6 +**
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

**70. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+**
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

**71. Что относится к опасностям в гидросфере?**

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения+**
- В) сходжения снежных лавин
- Г) оползни

**72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели+**
- Г) оползни

**73. Выберите верное утверждение:**

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

**74. Область пониженного давления в атмосфере – это:**

- + А) Циклон**

Б) Антициклон

В) Торнадо

**75. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

+ **В) Перпендикулярно направлению ветра**

**76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются**

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

+ **В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни**

**77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются**

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

+ **В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни**

**78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:**

+ **121 Дб и более.**

- 80 Дб.

- 70 Дб и менее.

- 100 Дб и более.

**79. Гомосфера – это:**

+ **Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.**

- Второе название атмосферы.

- Литосфера и атмосфера вместе.

**80. Опасные зоны характеризуются:**

+ **Небезопасным нахождением на их территории.**

- Чисто формальным обозначением.

- Реальной опасностью радиации.

**81. К защитным сооружениям ГО относятся:**

- Лесополосы.

- Леса.

- Подвалы.

- Овраги.

+ **Жилые помещения.**

**УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

## Тестовые вопросы

**1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1) инклюзия

1

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 2) интеракция       | 0 |
| 3) индивидуализация | 0 |

**2. Различают два вида интеграции:**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) внутреннюю и внешнюю         | 0 |
| 2) пассивную и творческую       | 0 |
| 3) образовательную и социальную | 1 |

**3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) групповая интеграция       | 0 |
| 2) образовательная интеграция | 1 |
| 3) коммуникация               | 0 |

**4. Социальная интеграция должна быть обеспечена**

- |  |   |
|--|---|
| 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии              | 1 |
| 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте | 0 |
| 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях             | 0 |

**5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) А.Н. Леонтьева   | 0 |
| 2) С.Л. Рубинштейна | 0 |
| 3) Л.С. Выготского  | 1 |

**6. Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) Великобритания | 1 |
| 2) Россия         | 0 |
| 3) Франция        | 0 |

**7. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) 1960-1970 годов | 0 |
| 2) 1980-1990 годов | 1 |
| 3) 1970-1980 годов | 0 |

**8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с**



**нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора | 0 |
| 2) подростки с нарушением интеллекта                      | 0 |
| 3) дошкольники с нарушением слухового анализатора         | 1 |

**9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью  | 0 |
| 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей  | 0 |
| 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 1 |

**10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата                            | 0 |
| 2) детей с нарушением интеллекта   | 0 |
| 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа | 1 |

**11. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) инклюзивная образовательная вертикаль   | 1 |
| 2) инклюзивная образовательная горизонталь | 0 |
| 3) инклюзивная образовательная параллель   | 0 |

**12. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) общеобразовательных школ                     | 0 |
| 2) дошкольных учреждений                        | 1 |
| 3) учреждений дополнительного образования детей | 0 |

**13. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов     | 1 |
| 2) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников | 0 |
| 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в учреждения дополнительного образования детей                                   | 0 |

**14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) инклюзивной горизонтали | 0 |
| 2) инклюзивной вертикали   | 1 |
| 3) инклюзивной параллели   | 0 |

**15. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) юности                      | 0 |
| 2) раннего детства             | 1 |
| 3) младшего школьного возраста | 0 |

**16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) право жить среди равных | 1 |
| 2) свобода выбора          | 0 |
| 3) свобода в передвижении  | 0 |

**17. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) детям, обучающимся только в специальных учреждениях             | 0 |
| 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте | 0 |
| 3) всем без исключения детям с нарушениями в развитии              | 1 |

**18. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом:**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) комплексности              | 1 |
| 2) научности                  | 0 |
| 3) воспитания в деятельности. | 0 |

**19. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах,**

**называется:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) расширение доступа к образованию | 0 |
| 2) интеграция                       | 0 |
| 3) мейнстриминг                     | 1 |

**20. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) Саламанкской декларации      | 1 |
| 2) Джомтьенской Конвенции       | 0 |
| 3) Конвенции о правах инвалидов | 0 |

**21. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Франция  | 1 |
| 2) Испания  | 0 |
| 3) Германия | 0 |

**22. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования**

- |   |   |
|---|---|
| 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов       | 1 |
| 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения | 0 |
| 3) выявление образовательных потребностей ребенка                         | 0 |

**23. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Азербайджане | 0 |
| 2) Италии       | 0 |
| 3) Белоруссии   | 1 |

**24. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» это –**

- |  |   |
|--|---|
| 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей  | 1 |
| 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии     | 0 |
| 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации | 0 |

**25. . В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?**

- |            |   |
|------------|---|
| 1) Англии  | 0 |
| 2) России  | 0 |
| 3) Америке | 1 |

**26. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?**

- |  |   |
|--|---|
| 1) дети с отклонениями в развитии                | 0 |
| 2) дети с ограниченными возможностями здоровья   | 1 |
| 3) дети с особыми образовательными потребностями | 0 |

**27. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) Костромская область | 0 |
| 2) Самарская область   | 0 |
| 3) город Москва        | 1 |

**28. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**

- |  |   |
|--|---|
| 1) глухие                                      | 1 |
| 2) слепые                                      | 0 |
| 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |

**29. Принцип нормализации означает:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями   | 0 |
| 2) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья                         | 0 |
| 3) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь | 1 |

**30. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности | 0 |
| 2) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества                  | 0 |
| 3) чтобы он не ощущал себя беспомощным                              | 1 |

**31. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) открытие специальных классов в школах                                  | 0 |
| 2) изменение общего образования   | 1 |
| 3) организация коорекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы | 0 |

**32. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) Ф.М.Достоевский | 0 |
| 2) Л.Н.Толстой     | 0 |
| 3) А. Швейцер      | 1 |

**33. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) сконструировать средства доступности образования  | 0 |
| 2) обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся   | 0 |
| 3) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями . | 1 |

**34. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) сложный дефект (два и более нарушений)                   | 1 |
| 2) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие) | 0 |
| 3) нарушения опорно-двигательного аппарата                  | 0 |

**35. . Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК         | 0 |
| 2) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации   | 0 |
| 3) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением | 1 |

**36. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ                              | 0 |
| 2) право родителей выбирать учителя и программу обучения  | 0 |
| 3) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения | 1 |

**37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной**

**программы в соответствии с рекомендациями ПМПК**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Только педагогический состав                           | 0 |
| 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)         | 1 |
| 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ | 0 |

**38. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) свобода в передвижении  | 0 |
| 2) право жить среди равных | 1 |
| 3) свобода выбора          | 0 |

**39. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) Коммуникация            | 0 |
| 2) Навыки работы в команде | 0 |
| 3) Уступчивость            | 1 |

**40. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) На основе сотрудничества и эмпатии | 1 |
| 2) На принципе оберегания             | 0 |
| 3) С учетом возрастных особенностей   | 0 |

**41. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование                                     | 0 |
| 2) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью | 0 |
| 3) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью   | 1 |

**42. Тьютор-это:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы | 1 |
| 2) Координатор деятельности ПМПК  | 0 |
| 3) Помощник руководителя образовательного учреждения  | 0 |

**43. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и**

**инвалидностью предполагает:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Создание специальных условий                       | 0 |
| 2) Разработку специальных методов обучения и программ | 1 |
| 3) Специальный подбор преподавателей                  | 0 |

**44. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью | 1 |
| 2) Уровня подготовки педагогов                              | 0 |
| 3) Занятости родителей                                      | 0 |

**45. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?**

- |  |   |
|--|---|
| 1) право выбирать программу обучения   | 0 |
| 2) право определять методы обучения  | 0 |
| 3) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций | 1 |

**46. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) педагогическое наблюдение | 0 |
| 2) беседа                    | 0 |
| 3) энцефалография            | 1 |

**47. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?**

- |   |   |
|---|---|
| 1) психолого-медико-педагогическая комиссия | 1 |
| 2) дефектолог                               | 0 |
| 3) медико-социальная экспертиза             | 0 |

**48. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий | 1 |
| 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах                         | 0 |
| 3) некоторые дети не способны к обучению   | 0 |

**49. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | 1 |
| 2) врачебной комиссией                             | 0 |
| 3) медико-социальная экспертиза (МСЭ)              | 0 |

**50. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) Взрослого человека               | 0 |
| 2) нормально-развивающегося ребенка | 1 |
| 3) умственно отсталого ребенка      | 0 |

**51. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) слепых     | 1 |
| 2) глухонемых | 0 |
| 3) аутистов   | 0 |

**52. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на:**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) соматические и приобретенные; | 0 |
| 2) соматические и приобретенные; | 0 |
| 3) врожденные и приобретенные.   | 1 |

**53. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) Семья                       | 1 |
| 2) Образовательная организация | 0 |
| 3) Социум                      | 0 |

**54. Каким качеством не должна характеризоваться семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Обладать познавательной и коммуникативной активностью и компетентностью | 0 |
| 2) Стремление соответствовать социально одобряемым стандартам              | 1 |
| 3) Оценивать ситуацию и руководствоваться интересами ребенка               | 0 |

**55. Какой из пунктов не относится к принципам инклюзивного образования:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. | 0 |
| 2) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что                  | 0 |



они могут делать, чем в том, что не могут.

3) Создание адаптивной среды позволяет обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении. 1

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении

		информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.