

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</i>	<i>ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики</i>	<p><i>Знать: принципы и правила формулирования правовых позиций, основы юридической аргументации</i></p> <p><i>Уметь: формулировать правовую позицию, выстраивать письменную и устную речь на основе учения о причинно-следственных зависимостях.</i></p> <p><i>Владеть: навыками формулирования правовой позиции по конкретному делу на основе законов логики.</i></p>
<i>ОПК-7 - Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</i>	<i>ОПК-7.2 - Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности</i>	<p><i>Знать: принципы и правила антикоррупционного комплаенса, этические нормы антикоррупционных стандартов поведения</i></p> <p><i>Уметь: верно определять коррупционные риски, проектировать систему антикоррупционного комплаенса организации.</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования систем антикоррупционного комплаенса, навыками практической реализации этических принципов в отдельных видах юридической деятельности.</i></p>
<i>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<i>УК-11.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<p><i>Знать: Формы проявления коррупционного поведения, способы противодействия коррупционному поведению, нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение</i></p> <p><i>Уметь: противодействовать коррупционному поведению, неуклонно следовать базовым этическим ценностям.</i></p> <p><i>Владеть: навыками противодействия коррупции, стратегиями антикоррупционного поведения.</i></p>

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие правонарушения, отличие понятия правонарушения от преступления;
- имеет представление о системе предупреждения правонарушений;
- имеет представление о причинах и условиях совершения правонарушений;
- имеет представление о видах преступности;
- дает общую оценку преступному поведению;

— имеет представление о методиках выявления причин преступного поведения;

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие, предмет и система науки и дисциплины. Взаимосвязь криминологии с другими науками	Текущий контроль	Понятие криминологии, её предмет и система Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.) Значение и задачи криминологии Классическая, биологическая и социологическая школы криминологии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 2. Организация и методика криминологических исследований	Текущий контроль	Понятие и виды криминологических исследований Методы криминологических исследований Понятие и виды криминологической информации Организация криминологических исследований.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 3. Понятие преступности и её основные качественные и количественные характеристики	Текущий контроль	Понятие преступности и её признаки Основные качественные и количественные характеристики преступности Латентность преступности. Состояние преступности.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная

Тема 4. Понятие и классификация причин преступности	Текущий контроль	Понятие личности и детерминации Понятие причин и условий преступности Классификация причин преступности Основные концепции причин преступности и борьба с ними	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 5. Личность преступника как объект криминологического анализа	Текущий контроль	Понятие и криминологическая характеристика личности преступника Типология и классификация личности преступника Практическое изучение личности преступника	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 6. Причины индивидуального преступного поведения	Текущий контроль	Понятие и основные этапы механизма индивидуального преступного поведения Понятие причин и условий конкретного преступления Виктимологический аспект конкретного преступления Роль жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) противодействия преступности	Текущий контроль	Понятие и виды прогнозирования Методы криминологического прогнозирования Понятие и виды планирования (программирования) противодействия преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 8. Предупреждение преступности. Международное сотрудничество	Текущий контроль	Понятие и принципы предупреждения преступности Система предупреждения преступности Направления международного сотрудничества в предупреждении преступности Правовая основа	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение общеуголовной корыстной (имущественной) преступности	Текущий контроль	Понятие, структура и характеристика общеуголовной корыстной (имущественной) преступности Личность преступника Причины и предупреждение общеуголовной корыстной (имущественной) преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	Текущий контроль	Понятие и характеристика экономической преступности Личность экономического преступника Причины и предупреждение экономической преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	Текущий контроль	Понятие и характеристика насильственной преступности Личность насильственного преступника Причины и предупреждение насильственной преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Текущий контроль	Понятие и характеристика рецидивной преступности Понятие и характеристика профессиональной преступности Личность рецидивиста и профессионального преступника Причины и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	Текущий контроль	Понятие и характеристика организованной преступности Личность участника организованного преступного формирования Причины и предупреждение	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная

		организованной преступности		
Тема 14. Неосторожная преступность и её предупреждение	Текущий контроль	Понятие и характеристика неосторожной преступности Личность неосторожного преступника Причины и предупреждение неосторожной преступности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение	Текущий контроль	Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних, особенности личности несовершеннолетнего преступника Причины и предупреждение преступности несовершеннолетних	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Предупреждение преступлений в сфере экономики Вопрос 2. Выделите отличительные черты организованной преступности Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Криминология».	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход
-----------------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на семинарах	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. Теоретический вопрос формулирует преподаватель. Тематика вопроса должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД.
Доклады	<p>Подробное изложение студентом одной из тем, изученных на семинаре, с использованием наглядной презентации.</p> <p>Примерные темы:</p> <p>Насильственная преступность.</p> <p>Общегосударственная корыстная преступность.</p> <p>Экономическая преступность.</p> <p>Коррупционная преступность и взяточничество.</p> <p>Налоговая преступность.</p> <p>Государственная преступность.</p> <p>Экологическая преступность.</p> <p>Организованная преступность.</p> <p>Профессиональная преступность.</p> <p>Пенитенциарная преступность.</p> <p>Рецидивная преступность.</p> <p>Преступность несовершеннолетних.</p> <p>Воинская преступность.</p> <p>Женская преступность.</p> <p>Преступный оборот наркотиков.</p> <p>Терроризм.</p> <p>Экстремизм.</p> <p>Преступность мигрантов.</p>
Решение практических задач	<p>Тематика кейса должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД.</p> <p>Темы задач:</p> <p>Тема 7. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) противодействия преступности.</p> <p>Тема 8. Предупреждение преступности.</p> <p>Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение</p>

	<p>общеуголовной корыстной (имущественной) преступности.</p> <p>Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.</p> <p>Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.</p> <p>Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>Тема.13. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.</p> <p>Тема 14. Неосторожная преступность и её предупреждение.</p> <p>Тема 15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение.</p>
--	--

5.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка проводится в форме контрольного теста, состоящего из 40 вопросов с одним правильным ответом из 4.

Пример:

В криминологии Российской Империи доминировал:

Антропологический подход;

Социологический подход;

Психологический подход;

Все вышеперечисленное.

Интервьюирование, эксперимент и наблюдение относятся к методу:

Сравнения;

Историческому;

Конкретно-социологическому;

Статистическому.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: выделить единственно правильный вариант ответа.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка проводится в форме контрольной работы, состоящей из трех письменных вопросов.

Пример:

1. Понятие, предмет, цели, задачи, функции и система криминологии

2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

3. Общая характеристика преступности в России в советский период

Методические рекомендации:

На написание КТ № 2 обучающимся отводится один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным

образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осознательно- слуховой	восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осознательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.