

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	24
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: содержание основных философских учений и их роль в истории культуры, сущность, структуру и закономерности исторического развития общества, его социокультурные особенности и традиции. Уметь: самостоятельно применять философские знания в межкультурной коммуникации с учетом мировоззренческих и социокультурных различий социальных групп и общностей. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК -1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития права на определенном историческом этапе; основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; внутреннее содержание и современные формы права; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений. Уметь: устанавливать логические связи между институтами и принципами права, возникающими в различные исторические периоды; выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей различных правовых систем, включая правовую систему Российской Федерации;
ПК-1 Способен анализировать, выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в	ПК-1.1 Знает нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях	Знать: методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; Уметь: искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию

конкретных ситуациях	ПК-1.2 умеет анализировать выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных ситуациях	
----------------------	---	--

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ	Опрос Тесты
ТЕМА 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (КОНЕЦ IX В. – ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XII В.)	Решение казусов Задания для самостоятельной домашней и аудиторной работы Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII – XV ВВ.)	Опросы Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И ЕГО ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ (XIV – НАЧАЛО XVI ВВ.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ (СЕРЕДИНА XVI - СЕРЕДИНА XVII ВВ.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 6 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII-XVIII В.)	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 7 РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ	Опрос Тесты Решение казусов

ПОЛОВИНЕ XIX В.	Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 8 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 9 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы
ТЕМА 10 СОВЕТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА (октябрь 1917 – 1991 гг.).	Опрос Тесты Решение казусов Работа с терминами Дебаты, круглые столы

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлет- ворительно (2 балла)	Удовлетвори- тельно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность

обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. –Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	<p>Перечень дискуссионных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология истории государства и права России. 2. Государство и право Золотой Орды. 3. Земские Соборы в России. 4. Опричный террор Ивана Грозного. 5. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв. 6. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV. 7. Преобразования государственного управления в Петровский период. 8. Развитие процессуального права в 18 в. 9. Губернская реформа 1775 г. 10. Судебная реформа 1864 г. 11. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.). 12. Судопроизводство во второй половине XIX в. 13. Суд присяжных: образование, функции, цели. 14. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг. 15. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в. 16. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России. 17. Крестьянская реформа 1861 г. 18. Городская реформа 1870 г. 19. Земская реформа 1864 г. 20. Военная реформа 1864-1874 гг. 21. Полиция России (историко-правовой анализ). 22. Эволюция судебной системы России. 23. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.). 24. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
Педагогические игровые упражнения (квесты)	<p>Темы квестов:</p> <p>По теме 5: Абсолютная монархия во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>По теме 7: Модернизация государственного строя в период великих реформ</p> <p>По теме 8: Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917).</p>
Ролевые игры	<p>Темы:</p> <p>Суд над Петром I (Имитация судебного процесса). Реформы Екатерины II и французские просветители. Суд над Верой Засулич.</p> <p>Политические партии Российской империи. Революционные события 1917 года.</p>
Доклад с презентацией	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства как предпосылка рецепции римского права по византийскому образцу 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (Правовой статус князя, вече: структура, полномочия, место в политической системе, княжеский совет-Боярская дума) 3. Стоглав 1551 г.: государственное и церковное право 4. Церковная реформа патриарха Никона 5. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского 6. Н.М. Карамзин «Записка о новой и древней России». 7. Правовые проекты декабристов: «Конституция» Никиты

	<p>Муравьева, «Русская Правда» Пестеля</p> <p>8. Становление парламентаризма в Российской империи. Избирательное законодательство 1906 года</p> <p>9. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.</p> <p>10. «Декрет о красном терроре»</p> <p>11. Создание чрезвычайных органов власти 12. Голод 1932 – 1933 гг.</p> <p>13. Концепции построения социализма и борьба в руководстве ВКП(б)</p> <p>14. Мюнхенское соглашение 1938 г.</p> <p>15. Пакт Молотова-Риббентропа</p> <p>16. Приказ № 227 от 28 июля 1942 «Ни шагу назад!»</p> <p>17. Нюрнбергский процесс (обязательно с привлечением фото и кинохроники).</p> <p>18. Холодная война. Причины начала войны. Основные соглашения по контролю над вооружением. Итоги.</p> <p>19. Послевоенная волна репрессий в СССР.</p> <p>20. XX съезд КПСС: Разоблачение «культ личности».</p> <p>21. Конституция 1977 г.</p> <p>22. Конституция 1993 г.</p>
Решение задач	<p>По Русской Правде.</p> <p>По Судебникам 1497 и 1550 гг.</p> <p>По Соборному Уложению 1649 года.</p>
Терминологический диктант	<p>Список сокращений терминов:</p> <p>комбед</p> <p>продотряд</p> <p>наркомпрод РСФСР ВЦИК</p> <p>ВКП(б) ВЧК</p> <p>Ликбез СССР РСФСР ГОСПЛАН</p> <p>Рабкрин РВС</p> <p>СНК СССР ВРК</p> <p>РКМ РККА РККФ</p> <p>кадеты эсеры ВСНХ</p> <p>колхоз пролеткульт НКВД СССР ОГПУ ВЦСПС ВЛКСМ РСДРП</p> <p>МОПР</p> <p>ЦК РКП (б)</p> <p>Осавиахим СТО</p> <p>НЭП ГОЭЛРО КОМИНТЕРН ВСЕВОБУЧ КОМУЧ БССР</p> <p>РСДРП (б)</p> <p>Главк</p> <p>НКИД СССР ЦИК СССР</p> <p>Савнарком РСФСР ЗСФСР</p> <p>РОВС УССР</p> <p>Продразверстка Продналог</p> <p>Наркомпрос РСФСР Пролеткульт КОМУЧ</p> <p>Наркомтруд ДГС</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная точка № 1 в форме решения задач.

Текст задания по Судебнику 1550 г.:

1. В лето 7063 (1555 г.) Пристав Тимофей задержал близ города Ветлуга головного татя Отрю. За взятку Тимофей отпустил Отрю. Тимофей был уличен в том, что отпустил татя без доклада.

Какое наказание получит Тимофей?

2. В лето 7065 (1557 г.) в Ярославле был задержан кромской татя Гиля. С челобитной

по поводу татбы обратился двое лучших людей Ярославля – Василий Ананьевич и Фома Андреевич.

Как должно быть решено дело?

3. В лето 7070 (1562 г.). Полный холоп Федька получил в г. Касимове отпускную от своего господина Василия. Узнав об этом, сын боярский городской Михаил предъявил в полную грамоту на Федьку, затем такую же грамоту предъявил Василий.

4. В лето 7059 (1551 г.) вдова сына боярского Марфа Самсоновна обратилась в суд наместника одного из московских кварталов о взыскании долга в 2 рубля с купца Ивана Сокиро проживающего в Вологде.

5. В лето 7059 г. (1551 г.) купец Великого Устюга Иван Лукинич Щока подал челобитную в наместничий суд на купца Федора Олисеевича о невыплате суммы по займу. В доказательство этого он представил трех послухов. В свою очередь Федор представил двух своих послухов. Тогда один из послухов Щоки – Анания вызвал Федора на поле.

Как должно быть решено дело? Вариант 1. Федору было 65 лет.

Вариант 2. Послухи Федора отказались явиться на суд. Вариант 3. Щока был монахом Никольского монастыря.

6. В лето 7059 г. (1551 г.) во время нападения отряда татарского мурзы Али холоп сына боярского Глухова Дмитрий попал в плен. Через 5 лет он сбежал и пробрался в Вятку.

Еще через 7 лет Глухов увидел Дмитрия во Владимире. Дмитрий был задержан. Он заявил, что свободен. Дьяк попросил его предъявить холопью правовую грамоту.

Контрольная точка № 2 в форме теста.

Тест по теме «Петровские реформы».

1. Особенности возникновения абсолютизма в России
 - 1) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
 - 2) влияние опыта государственного управления азиатских стран
 - 3) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
 - 4) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIII в.
 - 1) консолидация дворянства; четкое сословное деление
 - 2) быстрый рост буржуазии
 - 3) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
 - 4) предоставление льгот и привилегий городскому населению
3. Первый этап петровских реформ (1699-1710 гг.) характеризуется:
 - 1) ликвидацией прежних центральных органов власти;
 - 2) созданием Сената, проведением военной реформы, ликвидацией прежних центральных органов власти;
 - 3) частичным преобразованием в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военной реформой.
 - 4) созданием коллегий, строительством флота, созданием полиции и пограничной службы
4. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
 - 1) Петровская «Табель о рангах»
 - 2) Манифест о вольности дворянской 1762 г.
 - 3) Указ о единонаследии 1714г.
 - 4) Соборное уложение 1649 г.

5. Созданные Петром 1 коллегии постепенно вытесняли:
 - 1) приказную систему управления
 - 2) министерства
 - 3) Боярскую Думу
 - 4) Местным органам управления
6. Во главе коллегий стояли:
 - 1) президенты
 - 2) обер-прокуроры
 - 3) дьяки
 - 4) вице-канцлеры
7. Синод - это:
 - 1) Члены Боярской думы, решавшие вопросы постройки новых церквей;
 - 2) Орган государственного отраслевого управления церковными делами;
 - 3) Орган, занимавшийся сыском подозреваемых в преступлениях против церкви;
 - 4) Орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений.
8. Верховным главнокомандующим являлся царь, а управление армией осуществлялось:
 - 1) Сенатом;
 - 2) Военной канцелярией;
 - 3) Военной коллегией и Адмиралтейством,
 - 4) Военным Советом,
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
 - 1) распространения на монахов обязательной военной службы
 - 2) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
 - 3) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
 - 4) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
 - 1) обер-прокурора Сената
 - 2) Тайной розыскной канцелярии
 - 3) Тайной экспедиции Сената
 - 4) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
11. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:
 - 1) Духовная коллегия;
 - 2) Монастырский приказ;
 - 3) Святейший Синод;
 - 4) Церковный приказ.
12. Созданный Петром I Сенат был поначалу
 - 1) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
 - 2) органом, руководившим работой коллегий
 - 3) органом, осуществлявшим контрольные функции
 - 4) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
13. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:
 - 1) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
 - 2) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
 - 3) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
 - 4) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
14. В состав шляхетства при Петре I входили

- 1) иностранцы, состоявшие на государственной службе
- 2) представители старой родовой аристократии
- 3) дворяне национальных окраин Российской империи
- 4) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
15. Лучшим доказательством в уголовном процессе считалось
 - 1) показания свидетелей и очевидцев
 - 2) вещественные доказательства
 - 3) собственное признание
 - 4) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
16. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
 - 1) «Домострой»
 - 2) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
 - 3) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков-крепостников
 - 4) Священное писание
17. В результате сословной реформы Петра I крестьяне должны были платить
 - 1) подоходный налог
 - 2) подворный налог
 - 3) подушную подать
 крестьяне были освобождены от уплаты налогов
18. На первом месте в Артикуле воинском стояли
 - 1) государственные преступления
 - 2) воинские преступления
 - 3) нарушение правил несения строевой и караульной службы
 - 4) преступления против церкви
19. Петр I стал императором
 - 1) после Северной войны, в 1721 г.
 - 2) в соответствии с Указом о единонаследии 1714 г.
 - 3) в соответствии с Воинским уставом
 - 4) при вступлении на престол
20. В указе «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» 1714 г.
 - 1) Было запрещено передавать поместья по наследству
 - 2) Произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья
 - 3) Был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
 - 4) Был отменен принцип майората

Тест по теме: «Петровские реформы и законодательство XVIII века»

1. Гражданское и процессуальное право эпохи абсолютизма
 - A) регламентировало права и обязанности дворян
 - B) носило сословный характер
 - C) содержало нормы, закрепляющие привилегированное (по сравнению с крепостными) положение государственных крестьян
 - D) полностью игнорировало интересы купечества
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIII в.
 - A) консолидация дворянства; четкое сословное деление
 - B) быстрый рост буржуазии
 - C) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
 - D) предоставление льгот и привилегий городскому населению

3. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:
- A) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
 - B) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
 - C) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
 - D) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
4. В состав шляхетства при Петре I входили
- A) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
 - B) представители старой родовой аристократии
 - C) дворяне национальных окраин Российской империи
 - D) иностранцы, состоявшие на государственной службе
5. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
- A) обер-прокурора Сената
 - B) Тайной розыскной канцелярии
 - C) Тайной экспедиции Сената
 - D) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
6. Лучшим доказательством считалось
- A) показания свидетелей и очевидцев
 - B) вещественные доказательства
 - C) собственное признание
 - D) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
7. Особенности возникновения абсолютизма в России (по сравнению со странами Западной Европы):
- A) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
 - B) влияние опыта государственного управления азиатских стран
 - C) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
 - D) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
8. Претворить в жизнь идеи «просвещенного абсолютизма» Екатерине II помешали
- A) разочарование императрицы в теориях французских просветителей
 - B) неспособность членов Уложенной комиссии подняться выше сословных интересов
 - C) восстание под предводительством Пугачева
 - D) война с Турцией
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
- A) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
 - B) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
 - C) распространения на монахов обязательной военной службы
 - D) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. Во главе коллегий стояли
- A) президенты
 - B) обер-прокуроры
 - C) дьяки
 - D) вице-канцлеры
11. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
- A) Петровская «Табель о рангах»
 - B) Манифест о вольности дворянской 1762 г.

- C) Указ о единонаследии 1714г.
D) Соборное уложение 1649 г.
12. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
A) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков-крепостников
B) «Домострой»
C) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
D) Священное писание
13. В соответствии с губернской реформой Петра I территория Российской империи была поделена на
A) губернии и волости
B) губернии, провинции и волости
C) губернии и уезды
D) губернии, волости и уезды
14. Созданные Петром I коллегии пришли на смену
A) приказной системе управления
B) министерствам
C) Боярской думе
D) существовавшим ранее местным органам управления
15. На первом месте в Артикуле воинском стояли
A) государственные преступления
B) воинские преступления
C) нарушение правил несения строевой и караульной службы
D) преступления против церкви
16. Созданный Петром I Сенат был поначалу
A) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
B) органом, руководившим работой коллегий
C) органом, осуществлявшим контрольные функции
D) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
17. Петр I стал императором
A) после Северной войны, в 1721 г.
B) в соответствии с Указом о единонаследии 1714г.
C) в соответствии с Воинским уставом
D) при вступлении на престол
18. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785 г.
A) сводила воедино прежние и добавляла к ним новые дворянские привилегии
B) создавала для дворян сословный суд в уездах и губерниях
C) освобождала дворян от налогообложения
D) вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями
19. Созданные в 1802 г. министерства отличались от петровских коллегий тем, что
A) были подчинены Государственному совету
B) имели отделения в губернских городах
C) решения в них принимались единолично главой ведомства
D) делились на присутствия
20. От обязательной военной службы российское дворянство было освобождено
A) Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.

- В) Табелью о рангах, приравнявшей военную службу к гражданской
- С) манифестом "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" 1762 г.
- Д) Учреждением о губерниях 1775 г.

Контрольная точка № 3 в форме опроса.

1. Создание Конституции РСФСР 1918 года
2. Основные черты советской демократии по Конституции 1918 г.
3. Принципы федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.
4. Органы власти и управления РСФСР по Конституции 1918 г.
5. Образование СССР и принятие Конституции 1924 г.
6. Содержание Конституции СССР 1924 г.
7. Характеристика основных структурных частей Конституции СССР 1924 г.
8. Необходимость замены старого Основного закона, подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г.
9. Структура и содержание Конституции 1934 г.
10. Сравнительная характеристика Конституций 1918, 1924 и 1936 г.г.

Контрольная точка № 4 в форме опроса. Конституция 1993 г.:

История разработки и принятия Конституции

1. Структура Конституции
2. Основы конституционного строя
3. Права и свободы человека и гражданина
4. Федеративное устройство
5. Президент Российской Федерации
6. Федеральное Собрание
7. Правительство Российской Федерации
8. Судебная власть
9. Местное самоуправление

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов

Какие источники права древнерусского государства	<p>Источниками права являются официальный документ или документ иной формы, содержащие нормы права на том или ином историческом этапе либо вообще документально не зафиксированные нормы права.</p> <p>Источники права Древнерусского государства – источники права, существовавшие в период становления и развития Древнерусского государства.</p> <p>Виды таких источников права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычай. 2. Письменные памятники права. <p>Первая Русская Правда</p> <p>судные грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Межгосударственные договоры: 4. Церковные уставы. 5. Акты юридического быта
Характеристика Русской правды	<p>Первая Русская Правда (принадлежит к типу варварских прав, т. е. таких законов, которые принимались на начальном этапе существования народов, покоривших Римскую империю; такие сборники норм права были однотипны, так как все они содержали обычное право, не</p>

	<p>были структурированы и систематизированы; в них содержались нормы процессуального (формального) права, формы установления права и санкции за правонарушения);</p> <p>2) Русская Правда 1016–1019 гг. и Правда Ярославичей (относятся к сборникам канонического права и представляют собой уже более структурированные и систематизированные источники древнерусского права, главным образом посвященные уголовному и уголовно-процессуальному праву в России того периода);</p>
Характеристика Судных грамот	Псковская и Новгородская судные грамоты XIV–XV вв. (приняты на основе Русской Правды, но представлены уже значительно более широким спектром норм, эти нормы отражали переход к единому Московскому государству).
Характеристика Межгосударственных договоров	<p>. Межгосударственные договоры:</p> <p>1) договоры северорусских племен – характеризуются архаичностью, т. е. их нормы не отнесены к какой-либо отдельной отрасли права, однако при этом они более систематизированы, чем варварские правды;</p> <p>2) договоры русских с греками – являются самым древним источником, они основывались на византийском праве, которое во многом имело черты римского, следовательно, структура этих договоров была схожа с современной: преамбула, основная часть и заключение; эти договоры устанавливали равное право субъектности Руси и Византии, регулировали порядок выдачи преступников друг другу, порядок торговли друг с другом, официально оформляли отношения между Византией и Русью;</p> <p>3) договоры русских с немцами XII–XIII вв. (ими устанавливался торговый союз с немецкими городами, который предполагал, что представителем Руси и немцам судиться каждому по своему праву);</p>
Церковные уставы	Церковь в период древнерусского государства имела значительное влияние на всю систему государственного устройства и права, эти уставы закрепляли десятину (налог церкви), компетенцию церковных судов, которые в те годы были единственными по семейным и наследственным отношениям.
Характеристика государства Киевская Русь	Киевская Русь – это раннефеодальное государство. В нем еще недостаточно сформировались сословия, классы, формы собственности и т. д. При этом Киевская Русь имеет уже первые вышеперечисленные черты государственности, выделившие ее из ранее существовавшего племенного союза славян. Форма правления в Киевской Руси – раннефеодальная монархия. Главой Киевской Руси являлся Киевский великий князь, который опирался на дружину и совет старейшин. На местах власть Великого князя Киева осуществляли его наместники (в городах) и волостели (в сельской местности).
Признаки раннефеодальной монархии	1) переход власти в порядке наследования, при этом нет законодательного закрепления механизма этого перехода власти по старшинству – от отца к старшему сыну;

	<p>2) отсутствует юридическая ответственность правителя;</p> <p>3) не сформированы институты власти;</p> <p>4) полномочия и статус совета при князе никак не установлены;</p> <p>5) вече является чертой демократического государства, но оно созывалось в исключительных случаях и не было постоянным представительным органом;</p> <p>6) городское собрание как одна из черт ограничения власти функционировало достаточно постоянно.</p>
характеристики формы государственного устройства Киевской Руси	<p>Постепенно в XI–XII вв. отношения Киева с удельными княжествами и князей с боярами оформились в систему, которая в литературе получила название дворцово-вотчинной. Киевская Русь имела сильный центр – Киев, который с помощью дружины удерживал вокруг себя несколько десятков удельных княжеств.</p> <p>Во главе всей Руси стоял Великий киевский князь, во главе отдельных княжеств – собственные князья. Отношения между киевским князем и всеми другими князьями строились по принципу «сюзеренитета-вассалитета» и закреплялись феодальными договорами.</p> <p>Со временем власть местных феодалов (XI–XII вв.) значительно возрастает и образуется новый орган власти – феодальный съезд, в полномочия которого входило рассмотрение вопросов войны и мира, разделения земель, вассалитета.</p>
Предпосылки феодальной раздробленности в Киевской Руси	<p>Политические предпосылки</p> <p>Любечский съезд князей, который постановил, что удельные князья полноправно управляют своими вотчинами независимо от воли Великого киевского князя;</p> <p>2) социально-экономические причины:</p> <p>а) господство натурального хозяйства и расширение феодального землевладения;</p> <p>б) рост экономического могущества местных феодалов;</p> <p>в) развитие политического сепаратизма местных феодалов.</p>
Признаки феодализма на Руси	<p>1) раздробленность на боярские вотчины и удельные княжества;</p> <p>2) отношения сюзеренитета и вассалитета: старший сюзерен – Великий киевский князь; далее – удельные князья; вассалы первого уровня – бояре и монастыри, которым принадлежали обширные земельные владения;</p> <p>3) сосредоточение в одних руках (княжеских и боярских) имущественных и государственно-властных полномочий;</p> <p>4) деление населения на 2 слоя: крупные землевладельцы и зависимое крестьянство.</p>
Этапы феодальной раздробленности	<p>1) XII–XIII вв. (до татаромонгольского нашествия);</p> <p>2) XIII–XV вв. (период ига Золотой Орды).</p> <p>В XII–XIII вв. на Руси сформировались три основных политических центра:</p> <p>1) Галицко-Волынское княжество оказывало влияние на всю Южную и Юго-Западную Русь;</p> <p>2) Новгородская феодальная республика – на Северо-Западную Русь;</p>

	<p>3) Владимиро-Суздальское княжество – на СевероВосточную и Западную, а также частично Северо-Западную и Южную Русь.</p> <p>В XII в. в Новгороде сложилась аристократическая республика. Однако здесь был князь.</p>
Признаки наличия централизованной власти в конце XV—начале XVI вв.:	<p>1) наличие центральных органов власти на всей территории Русского государства;</p> <p>2) замена вассальных отношений отношениями подданства;</p> <p>3) развитие общегосударственного законодательства;</p> <p>4) единая организация вооруженных сил, подчиненных верховной власти.</p>
Роль главы государства при централизации власти в конце XV—начале XVI вв.:	<p>Монарх в XV–XVI вв. – Великий московский князь.</p> <p>Его власть хотя еще не приобрела черты абсолютной власти, все же значительно расширилась. Уже Иван III во всех документах называет себя Великим князем Московским. Увеличение власти Великого князя происходило на фоне ограничения прав вотчинников. Так, право сбора дани и податей перешло от последних к государственным органам. Светские и церковные феодалы утратили право суда по важнейшим уголовным преступлениям – убийству, разбоем и краже с поличным.</p>
Политическое закрепление власти московского князя связано	<p>1) с браком Ивана III и племянницы византийского императора Софьи Палеолог (это усилило значение власти московских великих князей внутри государства и в Европе; московские великие князья стали называться «государями всея Руси»);</p> <p>2) с венчанием на царство Ивана IV в 1547 г. (появился титул царя).</p>
Боярство в XV–XVI вв	<p>Боярская дума – это высший орган государства в XV–XVI вв.</p> <p>Боярская дума решала дела большинством голосов, а позже обсуждала спорные моменты до тех пор, пока весь ее состав не приходил к единому мнению, если же этого так и не было, то дело разрешалось государем.</p> <p>Первоначально дума созывалась, но при Иване IV она стала постоянно действующим органом. В состав Боярской думы входили так называемые думные чины, т. е. введенные бояре и окольничьи. В XVI в. в заседаниях думы стал участвовать Освященный собор.</p> <p>Полномочия Боярской думы:</p> <p>1) решение совместно с князем всех основных вопросов государственного управления, суда, законодательства, внешней политики;</p> <p>2) контроль за деятельностью приказов и местных органов управления (по указу государя);</p> <p>3) дипломатическая деятельность государства (переговоры с иностранными послами, отправление русских и иностранных послов, назначение им содержания, рассылка государевых грамот в соседние государства);</p> <p>4) «ведение Москвы» (особое полномочие данного органа) – это руководство всем городским хозяйством во время отсутствия государя.</p>

	<p>16. Общая характеристика Псковской Судной Грамоты, ее система, источники</p> <p>Псковская Судная Грамота 1397 г. была принята на городском вече по благословению попов 5 соборов. Некоторые ученые считают датой принятия грамоты 1467 г.</p>
Псковская Судная Грамота	<p>Псковская Судная Грамота по своей системе и содержанию представляет собой свод процессуального права, одновременно содержащий нормы уголовного и гражданского права.</p> <p>Псковская Судная Грамота в отличие от Русской Правды регулировала главным образом вопросы гражданского законодательства, а не уголовного.</p>
Правовые институты псковской Судной Грамоты	<p>1) гражданское право: семейные союзы; поземельное владение, фактическое владение собственностью, индивидуальная и коллективная собственность; виды обязательств (поручительства займа, поклажи, купли-продажи, мены, заклада, найма, закупничества);</p> <p>2) наследственное право;</p> <p>3) формы документов: установлений, удостоверений, передачи прав (грамота, доска, рядница, запись, выкупок, рукопись);</p> <p>4) уголовное право.</p> <p>Псковская Судная Грамота закрепляла перечень видов собственности и права распоряжения ею, устанавливала возможные виды сделок и т. д.</p> <p>В Грамоте четко фиксировались допустимые формы договоров и способы доказательства заключения договоров в случае спора.</p>
Главное отличие периода сословно-представительной монархии	<p>является наличие в системе органов власти высшего сословно-представительного органа – Земского собора. Именно с этим моментом связывается начало периода сословно-представительной монархии Русского государства (созыв первого русского собора 1549 г., в состав которого входили члены Боярской думы, Освященного собора и выборные от дворянства и посадов).</p> <p>В XVII в. сословно-представительная монархия уже приобрела характер самодержавной власти.</p>
Государственное устройство в период сословно-представительной монархии	<p>Высший орган власти – царь. Его власть характеризовалась особой жестокостью, террором против всех слоев населения.</p> <p>Боярская дума по-прежнему считалась вторым высшим органом власти, но ее деятельность была очень ограничена. Этот орган постепенно превращался из органа, ограничивающего деятельность царя, в совещательный орган при царе. Количественный состав Боярской думы постоянно возрастал.</p> <p>Земский собор – это основной сословно-представительный орган. Земский собор работал только в период своего созыва. Его деятельность наиболее широко развивалась в период сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.). Компетенция Земского собора так никогда и не была четко зафиксирована и постоянно изменялась, например Земский собор избирал царя после окончания периода</p>

	семибоярщины.
Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России, ее особенности	Император имел право издавать любые законы. Воля монарха признавалась единым юридическим источником закона. Монарх – источник исполнительной власти и глава всех государственных учреждений. Присутствие монарха в определенном месте прекращало действие всей администрации, и власть переходила автоматически к монарху. Все учреждения империи должны были исполнять указы и постановления монарха, который являлся верховным судьей и источником всей судебной власти. Он мог решать любые дела независимо от решения любых судебных органов.
признаки абсолютной монархии:	<p>1) централизация государственного управления, усиление государственного контроля (в 1722 г. была учреждена прокуратура). К концу XVII в. число воевод возросло до двухсот пятидесяти, они сосредоточили всю административную, судебную и военную власть на местах, подчиняясь центру, а в конце XVII в. были образованы более крупные административные единицы – разряды;</p> <p>2) в упадок пришли сословно-представительные органы (в частности, перестали созываться земские соборы);</p> <p>3) был создан сильный профессиональный бюрократический аппарат (этому способствовала замена приказов коллегиями);</p> <p>4) Россия в 1721 г. стала империей, усилились ее экспансионистские устремления;</p> <p>5) законодательно был регламентирован правовой статус различных сословий;</p> <p>6) основной опорой самодержавия стал консолидированный слой помещиков-землевладельцев («шляхетства»);</p> <p>7) в обществе стала господствовать патриархальная идеология (недаром с 1721 г. Петра I стали официально именовать «отцом Отечества»).</p>
Отличия абсолютной монархии в России от стран западной Европы	Движущие силы и условия образования абсолютной монархии в России заметно отличаются от предпосылок возникновения абсолютизма в Западной Европе. Например, абсолютная монархия в Европе складывалась в условиях развития капиталистических отношений и отмены старых феодальных институтов (особенно крепостного права), а абсолютизм в России совпал с развитием крепостничества. Следовательно, многие авторы традиционно относят возникновение абсолютизма в России к периоду Петровских реформ, считая, что самодержавие XV–XVII вв. нельзя рассматривать в качестве абсолютной монархии.
Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в	<p>Император</p> <p>Сенат в высший орган центрального управления, который встал над всем государственным аппаратом. В его компетенцию входили вопросы правосудия, расходы казны и налоги, торговля, контроль за администрацией разных уровней.</p> <p>Всего к 1721 г. действовало 12 коллегий: иностранная,</p>

	военная, адмиралтейская, штатс-контор-коллегия (ведение всех госрасходов), ревизионная (контроль за доходами и расходами), коммерции, берг-коллегия (горное дело), мануфактур-коллегия (промышленность), камергерская (дворец), юстиции, вотчинная и камор-коллегия (налоги и сборы). Кроме того, на правах коллегий были главный магистрат, управлявший городским сословием, и Святейший правительствующий Синод.
Территориальное устройство концу XVII в	На втором этапе реформы губернии были разделены на 45 провинций , которые в свою очередь подразделялись на дистрикты (позже этот термин был заменен на уезд). Губернии возглавляли губернаторы , назначавшиеся царем. В их полномочия входило: ведение гражданским управлением губерний; командование войсками, расквартированными на территории губернии. Помимо этого, губернаторы объединяли в своих руках судебную власть. Их помощниками были вице-губернаторы . Делопроизводством занималась губернская канцелярия . При губернаторах существовали ландратские советы. Ландраты были учреждены по лифляндскому образцу: в больших губерниях по 12, в средних – по 10, в меньших – по 8. При обер-комендантах – их было наполовину меньше. Они также составляли коллегиальное учреждение под председательством губернатора.
Реформа административно-территориального деления 1775 г.	Основной целью всей реформы местного управления было обеспечение армии всем необходимым. В 1775 г. была произведена реформа губерний , которая опять изменила административно-территориальное деление России. Тогда же сокращается количество коллегий , остаются только три самые важные, а полномочия других передаются губерниям, число которых увеличивается почти в два раза (около 50), провинции упраздняются , но уезды остаются . Наряду с вице-губернатором появилась должность генерал-губернатора, которому подчинялись от 1 до 3 губерний вместе с военными, а сам он подчинялся лично императрице. Создавались губернское правление, казенные палаты, приказ общественного призрения.
Крестьянская реформа 1861 г	1861 г. ознаменовался крестьянской реформой, в результате которой крестьянство России было освобождено от многовековой крепостнической кабалы. Основные положения крестьянской реформы. Крестьяне получили: 1) личную свободу; 2) ограниченную свободу передвижения (оставалась зависимость от крестьянских общин); 3) право на общее образование, за исключением особо привилегированных учебных заведений; 4) право заниматься государственной службой; 5) право заниматься торговлей, прочей предпринимательской деятельностью; 6) отныне крестьяне могли вступать в гильдии;

	<p>7) право обращаться в суд на равных основаниях с представителями других сословий;</p> <p>8) крестьяне находились на положении временно обязанных у помещиков до тех пор, пока не выкупали себе надел земли, при этом объем работ или оброк оговаривался законом в зависимости от размера надела; земля не переходила безвозмездно крестьянам, которые не имели достаточных средств, чтобы выкупить себе наделы земли, из-за чего процесс полного освобождения крестьянства затянулся до революции 1917 г., однако государство достаточно демократично подошло к решению вопроса о земле и предусмотрело, что если крестьянин не мог выкупить весь надел, то он выплачивал часть, а остальную – государство.</p>
Основные причины Первой мировой войны:	<p>изменения в экономике и политике великих держав; активизация колониальной экспансии великих держав; стремление к разделу и переделу мира; стремление к созданию обширных имперских владений.</p> <p>Россия стремилась к решению вопроса о черноморских проливах и Константинополе, к устранению опасности установления гегемонии Германии в Европе, уменьшению ее военно-политического могущества. Накануне Первой мировой войны Россия имела одну из самых крупных кадровых армий стран, вступивших в войну.</p>
Изменения в системе управления в период первой мировой войны	<p>19 июля (1 августа) 1914 г. Россия вступила в войну на стороне Антанты (Англии и Франции) против Тройственного союза.</p> <p>Военная обстановка вызвала расширение компетенции генерал-губернаторов и военных властей в местностях, объявленных на военном положении. С введением военного положения управление губернией сосредоточивалось в руках военного командования. Командующий армией наделялся широкими полномочиями, в том числе и правом принимать для охраны государственного порядка или успеха ведения войны любые меры, не предусмотренные законом</p> <p>Помимо этого, в 1915 г. были созданы военно-промышленные комитеты. Юридически они являлись общественными организациями и имели право предъявлять иски в суде и отвечать по ним.</p> <p>Попыткой усиления мобилизации экономики страны было учреждение Особых совещаний, председателем которых являлся военный министр.</p> <p>Во время войны продолжала действовать Государственная Дума четвертого созыва, избранная в 1912 г. на основе избирательного закона от 3 июня 1907 г.</p>
Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан России в 1917–1918 гг	<p>Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан России в 1917–1918 гг</p> <p>Политика Советского государства коренным образом изменила социальную структуру общества. Советское государство стремилось полностью искоренить сословное неравенство в стране, однако при этом одной из важнейших задач государственной власти называлось уничтожение</p>

	<p>эксплуататорского класса.</p> <p>Были упразднены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) институт российского подданства; 2) приписка граждан к определенному сословию и получение прав и обязанностей в зависимости от этой приписки, которая в свою очередь определялась по рождению лица. <p>Впервые идея проведения сословной реформы появилась в период работы Временного правительства. 3 марта 1917 г. была принята «Декларация Временного правительства о его составе и задачах». Данная декларация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливала демократические права и свободы граждан; 2) отменяла ограничения по национальному и религиозному признаку; 3) были дарованы избирательные права женщинам; 4) она не отменяла сословные привилегии и чины. <p>Окончательно сословия были отменены Декретом ВЦИК и СНК от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов». По этому Декрету граждане Советского государства уравнивались в правах, отменялись все сословия и чины, титулы и звания, упразднялись сословные учреждения.</p>
<p>Особенности гражданства Советского государства</p>	<p>Равные права и обязанности устанавливались только для трудящегося класса. Для лиц, которые используют труд других граждан, либо лиц, живущих на нетрудовые доходы, а также для духовных лиц и частных торговцев, торговых и коммерческих посредников устанавливались ограничения в избирательных правах.</p> <p>Перечисленные лица обязаны были иметь трудовые книжки нетрудящихся (согласно Декрету СНК от 5 октября 1918 г.). Эти документы имели статус удостоверений личности для соответствующей категории граждан. Трудовые книжки для нетрудящихся должны были иметь лица свободных профессий, бывшие офицеры, воспитанники кадетских корпусов, бывшие присяжные поверенные и их помощники и т. д.</p> <p>Трудовые книжки для нетрудящихся ограничивали их владельцев в праве свободного передвижения. Помимо этого, они обязывали выполнять общественно-полезную работу по месту проживания, на основании отметок в трудовой книжке, по которой выдавались продовольственные пайки.</p>
<p>Основные нововведения советской власти в области социального обеспечения</p>	<p>По Декрету ВЦИК и СНК устанавливался единый статус и наименование для всех граждан – «гражданин Российской республики», т. е. вводился институт гражданства.</p> <p>граждан состояли в том, что в октябре 1920 г. по постановлению СНК была полностью отменена плата за топливо, жилые помещения, воду, электричество, пользование почтой, телеграфом, телефоном.</p> <p>Экономическая сфера общественной жизни страны также стала более социальной: с ноября 1918 г. по Декрету СНК об организации снабжения населения всеми продуктами и предметами личного потребления и домашнего хозяйства была утверждена обязательная поддержка неимущего</p>

	<p>населения страны.</p> <p>Для этого Наркомпрод формировал специальный кооперативный аппарат. В него входили отдельные (местные) единые потребительские общества (ЕПО), к которым прикреплялись все граждане.</p> <p>Потребительские кооперативы выдавали населению продовольствие и товарные пайки на получение предметов первой необходимости.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> — визуально-кинестетические; — аудио-визуальные; — аудио-кинестетические; — аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги	

					печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.