

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт
имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные принципы функционирования экономики и антикризисные механизмы государства для принятия решений по обеспечению финансово устойчивого развития хозяйствующих субъектов и экономики в целом Уметь: применять методы и инструменты денежно-кредитного регулирования кризисных явлений. Владеть: методами принятия эффективных решений антикризисного регулирования и антикризисных мероприятий

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

Тема 1. Кризисы в развитии социально-экономических систем.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклады	устная
Тема 2. Государственное антикризисное регулирование экономики.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклады / Индивид. задания	устная/письменная
Тема 3. Антикризисный механизм института несостоятельности (банкротства) в РФ.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклады / Индивид. задания	устная/письменная
Тема 4. Успешная практика антикризисного регулирования и мер поддержки бизнеса в период кризиса.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклады / Индивид. задания	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	--	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность кризисных явлений на макроуровне. 2. Стадии возникновения кризисных явлений. 3. Экономическая формула кризиса. 4. Субъект и объект антикризисного управления 5. Принципы подбора эффективной антикризисной команды. 6. Фазы кризисного цикла и их характеристика. 7. Волны Кондратьева и их роль в прогнозировании кризисов. 8. Эпизодическая и хроническая неплатежеспособность. 9. Понятие банкротства предприятия. 10. Особенности возникновения убытков. 11. Влияние убыточной деятельности и структуры обязательств на платежеспособность предприятия. 12. Условия обеспечения платежеспособности предприятия. 13. Общие и специфические причины неплатежеспособности. 14. Анализ финансовых коэффициентов неплатежеспособного предприятия. 15. Анализ преднамеренного и фиктивного банкротства. 16. Анализ экономического состояния предприятия, находящегося в кризисе. 17. Методология и методика анализа экономического состояния кризисной организации. 18. Стратегия маркетинга и ее роль для преодоления кризиса предприятия. 19. Разработка системы рекламной деятельности фирмы в условиях выхода из кризиса. 20. Кадровая стратегия предприятия: ее содержание, формы, методы. 21. Экономическая безопасность предприятия в системе антикризисного управления. 22. Банкротство как метод структурной реорганизации национальной экономики. 23. Международный опыт банкротства и санации предприятий. 24. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла предприятия. 25. Методологическая база финансового оздоровления предприятия. 26. Модели финансового оздоровления предприятия.

Индивидуальные задания	<p>Задание 1. Сравните масштабы кризисного финансового состояния по данным двух промышленных предприятий. Исходные данные: В течении финансового года на предприятии «А» по результатам мониторинга были отмечены следующие негативные факты: снижение валового денежного потока на 10% и рост денежных оттоков на 13%, увеличение кредиторской задолженности на 25%; уменьшение текущей ликвидности с 1,8 до 1,2; низкая рентабельность. На предприятии «Б» за финансовый год по результатам мониторинга были отмечены крайне негативные факты: снижение валового денежного потока на 50% и при отрицательном чистом денежном потоке, увеличение кредиторской задолженности на 220%; уменьшение текущей ликвидности с 1,4 до 0,6; появление отрицательных финансовых результатов – убыточность 35,6%.</p> <p>Задание 2. Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен, с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах. Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб. Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.</p> <p>Задание 3. Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что: - ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых; - ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых; - кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых.</p>
------------------------	--

5.2 Контрольные точки для текущей аттестации обучающихся

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите объект исследования и проанализируйте его финансовое состояние согласно Постановлению правительства №367 от 25.06.2003 г. "Правила проведения арбитражным управляющим финансового анализа организации".

2. Выберите объект исследования и проведите диагностику вероятности банкротства по трем известным вам методикам на выбор. Сделайте выводы.

3. Выберите объект исследования и предложите мероприятия по выходу из кризиса и развитию организации, включая меры по 1) реструктуризации, 2) управлению персоналом, 3) финансовой политике, 4) маркетингу и 5) применению инноваций.

4. Разработайте антикризисную программу в отношении организации XXX, если известно, что она находится на стадии зрелости, спрос на продукцию снижается, выручка за последний год

уменьшилась в 2 раза, имеются проблемы в управлении персоналом, проявляющиеся в снижении производительности труда, требуется обновление парка оборудования.

5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Комбинат, производящий печенье, сухие завтраки и другую продукцию, сменил собственника. На момент смены собственника и аппарата управления производство было убыточным, процветало воровство на всех уровнях управления, среди работников наблюдалось нарушение трудовой дисциплины. Финансово-хозяйственная деятельность АО являла собой достаточно знакомую картину: дебиторская задолженность—1млрдруб., кредит в местном банке для выплаты заработной платы — 500млнруб., задолженность поставщикам—около 100млнруб. В постоянно меняющихся ценах на сырье (главным образом на муку) администрация не ориентировалась, но странным образом предпочитала платить в 1,5 раза больше рыночной цены, объясняя этот «мощный маркетинговый прием» необходимостью поддерживать связи с постоянными поставщиками. Себестоимость продукции была высокой не только из-за высоких цен на муку, но и из-за того, что сырье покупалось в количествах, заведомо превышающих потребности производства. В ходе аудиторской проверки были выявлены многочисленные злоупотребления. Продукция комбината была достаточно дефицитной, и распорядиться ею можно было весьма «рационально». Способы хищения оказались вполне традиционными: это и неучтенная продукция, и покупка сырья по завышенным ценам, и продажа готовой продукции по завышенной цене. Численность управленческого персонала превосходила потребности в ней. Заработная плата работников комбината была одной из самых высоких в городе. Отношение персонала к сложившейся ситуации было почти безразличным. Прибыли комбината не было уже давно. Это можно объяснить как влиянием вышеизложенных факторов, так и тем фактом, что уже давно не проводились маркетинговые исследования, не было средств на рекламу своей продукции. Такой была реальная ситуация на комбинате.

Назовите причины кризиса, вид кризиса и стадию его протекания. Какие мероприятия по оздоровления организации целесообразно предпринять новому руководству? Как необходимо организовать работу по антикризисному управлению персоналом? Разработайте антикризисный план. Каким образом должен осуществляться контроль за его реализацией? Необходимо ли создание антикризисной команды, если да, то как она должна организовать свою работу?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сущность антикризисного управления состоит в:
 - а) выведении организации из кризиса;
 - б) устранении причин кризиса;
 - в) предупреждении кризиса;
 - г) прогнозировании кризиса.
1. Антикризисное управление это комплекс мероприятий:
 - а) только по проведению процедур банкротства;
 - б) только по выявлению признаков кризисной ситуации;
 - в) по преодолению и предупреждению кризисов и ликвидации их социально-экономических последствий.
2. Что такое кризис?
 - а) результат ошибок в управлении;
 - б) средство восстановления нарушенных пропорций в воспроизводстве;
 - в) фаза объективного экономического цикла, на которой происходит резкое обострение противоречий в социально-экономической системе
3. Что такое структурный кризис?
 - а) кризис, охватывающий одну из отраслей;
 - б) охватывающий какую-либо сферу общественного воспроизводства;
 - в) кризис, который возникает вследствие нарушения закона пропорциональности в развитии.

4. Есть ли отличия между обычным и антикризисным управлением?
 - а) Нет, необходимость антикризисного управления обусловлена ошибками обычного;
 - б) отличия в необходимости своевременного распознавания кризиса, его признаков, в необходимости специального анализа ситуаций и тенденций;
 - в) отличия только во времени использования того и другого.
5. Риск в узком смысле слова это:
 - а) нанесение материального ущерба;
 - б) поддающаяся измерению вероятность упустить выгоду или потерпеть убытки;
 - в) возможность появления обстоятельств, которые обуславливают: невозможность получения ожидаемых результатов от реализации поставленной цели.
6. Причинами внезапных кризисов являются следующие факторы:
 - а) авария, повлекшая за собой потерю, разрушение или порчу имущества;
 - б) причиненная бизнесом предприятия смерть, ранение или серьезное заболевание руководителей, персонала, поставщиков, потребителей, посетителей и других лиц;
 - в) выброс или утечка в окружающую среду вредных или загрязняющих веществ;
 - г) значительное сокращение или прекращение коммунальных и иных услуг, необходимых для ведения бизнеса;
 - д) нарушение работы компьютерных систем, сетей и электронной почты;
 - е) стихийное бедствие, нарушающее ведение бизнеса и угрожающее персоналу;
 - ж) все вышеперечисленное.
7. Процедуры управления кризисными процессами:
 - а) реорганизационные;
 - б) ликвидационные;
 - в) самоликвидация;
 - г) «а» и «б»;
8. Объектом кризиса в рамках действия Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (Закона) является:
 - а) предприятие;
 - б) организация;
 - в) руководство организации;
 - г) собственник организации;
 - д) персонал организации;
 - е) кредиторы;
 - ж) местные органы власти;
 - з) уполномоченный орган.
9. Какая процедура банкротства предполагает разработку плана по восстановлению платежеспособности организации:
 - А) наблюдение
 - Б) конкурсное производство;
 - В) мировое соглашение
 - Г) внешнее управление
 - Д) финансовое оздоровление

5.3 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Цикличность социально-экономических систем.
3. Понятие антикризисного управления и его место в жизненном цикле организации.
4. Государственное антикризисное регулирование.
5. Этапы антикризисного управления и арбитражного процесса управления.
6. Организационно-экономический механизм антикризисного управления.
7. Российский механизм банкротства.
8. Состав и классификация обязательств предприятия.

9. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности предприятия.
10. Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии.
11. Показатели диагностики платежеспособности.
12. Метод коэффициентов в прогнозировании банкротства.
13. Метод балльной оценки в прогнозировании банкротства.
14. Качественный подход к диагностике банкротства.
15. Метод рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.
16. Бизнес-планирование в процедурах банкротства: виды, цели, задачи.
17. Структура и содержание разделов плана финансового оздоровления.
18. Основные положения, регулируемые институтом несостоятельности: признаки, условия банкротства, участники процесса.
19. Общая характеристика арбитражного управляющего и саморегулируемой организации в конкурсном процессе.
20. Роль собрания и комитета кредиторов в конкурсном процессе.
21. Характеристика наблюдения как процедуры банкротства.
22. Характеристика финансового оздоровления как процедуры банкротства.
23. Характеристика внешнего управления как процедуры банкротства.
24. Характеристика конкурсного производства как процедуры банкротства.
25. Сущность, содержание и формы мирового соглашения.
26. Разработка антикризисной стратегии организации.
27. Виды стратегий.
28. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
29. Реструктуризация на предприятии.
30. Управление издержками в условиях кризиса.
31. Антикризисная инвестиционная стратегия государства.
32. Источники инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
33. Бюджетирование как инструмент антикризисной политики.
34. Организация и планирование маркетинга.
35. Маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
36. Маркетинговые коммуникации.
37. Управление персоналом кризисного предприятия.
38. Поиск, отбор и планирование кадров в антикризисном управлении.
39. Мотивация персонала предприятий, находящихся в кризисе.
40. Управление конфликтами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой. Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7. 2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.