

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 6 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 8 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 9 |
| 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 10 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 14 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 15 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 18 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 18 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Перечень формируемых дисциплиной компетенций установлен в рабочей программе

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

формулирует основные определения стоимости, товара, денег;

рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычленив их из многофакторных экономических процессов;

выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;

выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проводит обработку статистических данных (так же с использованием информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Тема 1 Общая характеристика государственного регулирования торговой деятельности | Текущий контроль | Предмет, метод, функции дисциплины | СЗ: Доклад | устная |
| Тема 2 Особенности правового регулирования торговой деятельности | Текущий контроль | Этапы развития науки | СЗ: Доклад | устная |
| Тема 3 Конкуренция и ограничение монополистической | Текущий контроль | Цель, задачи и факторы производства | СЗ: Доклад | устная |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------|--------|
| деятельности в товарном обращении | | | | |
| Тема 4 Специальные налоговые режимы | Текущий контроль | Эволюция экономическ их систем и роль разделения общественног о труда | СЗ: Доклад | устная |
| Все темы | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | устная |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | Неудовлет- ворительно (2 балла) | Удовлетвори- тельно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
|--|---|--|---|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

4.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
|--------------------------------------|--|
| Доклад | Темы докладов: 1. Методы государственного регулирования торговли за рубежом 2. Законы в области государственного регулирования торговой деятельности 3. Подзаконные акты регулирующие торговую деятельность 4. ГОСТы и Технические регламенты в торговле 5. Исполнительные органы власти в структуре государственного управления внешней и внутренней торговлей 6. Роль и функции Торгово-промышленной палаты 7. Полномочия специально-уполномоченных органов власти в области внешней и внутренней торговли. 8. Органы государственной власти осуществляющие контроль в области внешней и внутренней торговли. 9. Полномочия судебных органов власти при государственном управлении внешней и внутренней торговлей 10. Полномочия прокуратуры при государственном управлении внешней и внутренней торговлей 11. Статьи административного и уголовного кодекса регулирующие торговую деятельность 12. Убытки и ущерб в торговой деятельности 13. Подзаконные акты госрегулирования торговой деятельности ФЗ - 381 14. Лицензирование в торговой деятельности |
| Решение практических задач | Государственные реестры в торговой деятельности Добровольная и обязательная сертификация товаров и услуг Правила маркировки и кодирования продукции Новые виды кодирования продукции Антимонопольные правила для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность Регулирование ценообразования Порядок регулирования конкуренции в торговой деятельности Механизмы обеспечения конкуренции в торговой деятельности Правила осуществления государственного мониторинга за торговой деятельностью Информационные системы мониторинга торговой деятельности Правила оформления протоколов. Порядок проведения контролирующих мероприятий Порядок организации государственного контроля. Государственные органы осуществляющие государственный контроль Основные положения развития стратегии торговли Новые формы организации торговли |

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач. Оценка знаний студентов по курсу осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки).

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями. дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к 1 аттестации

1. Определите соотношение понятий «коммерческие отношения» и «торговые отношения»
2. Что является предметом правового регулирования торговой деятельности?
3. Каков метод правового регулирования коммерческой деятельности?
4. Перечислите основные источники правового регулирования торговых отношений. Назовите принципы правового регулирования торговых отношений .
5. Являются ли граждане как физические лица субъектами торговой деятельности?
6. Назовите основные этапы приобретения статуса индивидуального предпринимателя?
7. Что является основным признаком коммерческих организаций, отделяющим их от некоммерческих?
8. Назовите основные виды хозяйственных обществ.
9. Раскройте отличия филиалов от представительств юридического лица.
10. Перечислите формы реорганизации юридического лица?
11. Каковы правовые последствия ликвидации юридического лица?
12. Каковы признаки недействующих юридических лиц?
13. Назовите специальные субъекты торговой деятельности.
14. Каковы функциональные отличия дистрибьюторов и торговых домов

Вопросы ко 2 аттестации

1. Раскройте понятие «конкуренция» на товарном рынке
2. Каковы признаки такого субъекта как «группа лиц»?
3. Какое положение на рынке признается доминирующим?
4. Каковы признаки монополистической деятельности?
5. Что такое недобросовестная конкуренция?
6. Каковы объективные причины появления «естественных монополий»?
7. Определите понятие объектов торгового оборота.
8. Соотнесите понятия «потребительская стоимость» и «меновая стоимость» товара.
9. Классифицируйте товары по признаку оборотоспособности.
10. Что может выступать предметом по договору купли-продажи?
11. Какие условия являются существенными по договору купли-продажи?
12. Каковы отличительные признаки оптовой торговли?
13. Перечислите основные обязанности продавца.
14. Кто такой потребитель в рамках Закона РФ «О защите прав потребителей»?

15. В чем заключается гарантия качества товара?
16. Каковы преимущества использования единого налога на вмененный доход?
17. Каковы условия применения упрощенной системы налогообложения?
18. В чем заключается отличие в использовании единого налога на вмененный доход и патентной системы?

Задания по дисциплине «Государственное регулирование торговой деятельности»

Тесты по дисциплине «Государственное регулирование торговой деятельности»

На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования директивно-плановой государственной системы управления?

- а) развитие промышленности; б) совершенствование финансовой структуры; в) совершенствование сельско-хозяйственного производства; г) смену форм собственности; е) реорганизацию системы.

Что является ключевым условием экономического прогресса? а) внедрение инновационных процессов;

- б) конкуренция и рынок; в) реорганизация основных фондов; г) совершенствование технологических процессов; е) увеличение объема инвестиций в народное хозяйство.

Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?

- а) использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
- б) изменение роли социальной направленности экономики;
- в) национализация промышленности;
- г) демополизация всех сфер экономики;
- е) регулирование регионального развития.

Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества:

- а) социальных; б) технологических; в) инвестиционных; г) экономических; е) управленческих.

В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?

- а) в организации внешне-экономических связей;
- б) в защите форм собственности;
- в) в поощрении внедрения инновационных проектов;
- г) в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
- е) в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

Какие отличительные особенности характеризуют директивно-плановую экономику?

- а) централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
- б) различные формы собственности на средства производства;
- в) общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
- г) контрактная система найма работников;
- е) распределение по труду.

В чем особенность американской модели рыночной экономики? а) сильная социальная политика; б) всемерное поощрение предпринимательской активности;

- в) основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
- г) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
- е) несбалансированность материальной и социальной сферы экономики. Что

характеризует японскую модель рыночной экономики?

- а) сильная социальная политика; б) всемерное поощрение предпринимательской активности; в) основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
- г) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда; е) несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

Что является главным отличием шведской модели рыночной экономики? а) сильная социальная политика; б) всемерное поощрение предпринимательской активности; в) основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;

d)отставание уровня жизни населения от роста производительности труда; e) несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

В чем заключается главный принцип германской модели экономики? а) сильная социальная политика; б) всемерное поощрение предпринимательской активности; с) основой экономических отношений является обеспечение

экономических интересов человека; d)отставание уровня жизни населения от роста производительности труда; e) несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

В чем заключается сущность российской модели «перехода к рыночной экономике»?

а) сильная социальная экономика; б) всемерное поощрение предпринимательской активности; с) основой экономических отношений является обеспечение

экономических интересов человека; d) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда; e) несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

На что опирается государственное регулирование экономики?

а) приоритетность социальных целей общества;

б) знание и применение объективных экономических законов развития общества;

с) экономические интересы большинства населения;

д) экономические интересы руководства страны;

е) указания международных кредитных организаций.

Шкалы оценок по итогам практических занятий:

10 баллов – оценка «отлично»

8 баллов – оценка «хорошо»

6 баллов и менее – оценка «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определите соотношение понятий «коммерческие отношения» и «торговые отношения»
2. Что является предметом правового регулирования торговой деятельности?
3. Каков метод правового регулирования коммерческой деятельности?
4. Перечислите основные источники правового регулирования торговых отношений. Назовите принципы правового регулирования торговых отношений .
5. Являются ли граждане как физические лица субъектами торговой деятельности?
6. Назовите основные этапы приобретения статуса индивидуального предпринимателя?
7. Что является основным признаком коммерческих организаций, отделяющим их от некоммерческих?
8. Назовите основные виды хозяйственных обществ.
9. Раскройте отличия филиалов от представительств юридического лица.
10. Перечислите формы реорганизации юридического лица?
11. Каковы правовые последствия ликвидации юридического лица?
12. Каковы признаки недействующих юридических лиц?
13. Назовите специальные субъекты торговой деятельности.
14. Каковы функциональные отличия дистрибьюторов и торговых домов
15. Раскройте понятие «конкуренция» на товарном рынке
16. Каковы признаки такого субъекта как «группа лиц»?
17. Какое положение на рынке признается доминирующим?
18. Каковы признаки монополистической деятельности?
19. Что такое недобросовестная конкуренция?
20. Каковы объективные причины появления «естественных монополий»?
21. Определите понятие объектов торгового оборота.
22. Соотнесите понятия «потребительская стоимость» и «меновая стоимость» товара.
23. Классифицируйте товары по признаку оборотоспособности.
24. Что может выступать предметом по договору купли-продажи?
25. Какие условия являются существенными по договору купли-продажи?
26. Каковы отличительные признаки оптовой торговли?

27. Перечислите основные обязанности продавца.
28. Кто такой потребитель в рамках Закона РФ «О защите прав потребителей»?
29. В чем заключается гарантия качества товара?
30. Каковы преимущества использования единого налога на вмененный доход?
31. Каковы условия применения упрощенной системы налогообложения?
32. В чем заключается отличие в использовании единого налога на вмененный доход и патентной системы?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по |

| | | |
|---|--|---|
| | | зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <p>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p> |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы | | | | Печатные |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
| | Электронные | | | | |
| | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|----|---|---|--|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящ ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки) | + | + |
| | Слабослыша щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.