**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc145694167)

[2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc145694168)

[3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5](#_Toc145694169)

[4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 6](#_Toc145694170)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc145694171)

[5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 6](#_Toc145694172)

[5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7](#_Toc145694173)

[5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 7](#_Toc145694174)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 17](#_Toc145694175)

[7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18](#_Toc145694176)

[7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21](#_Toc145694177)

[7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21](#_Toc145694178)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* | *УК-4.1 -*  *Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами* | *Знать: основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; о речевой норме в общении на английском языке; - единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий.*  *Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка; - сделать логически выстроенное и структурированное высказывание(презентацию) на общепознавательную и профессиональную тему на английском языке; - осуществлять устную и письменную коммуникацию используя различные формы коммуникации социокультурной направленности.*  *Владеть: навыками социокультурной и коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными навыками для предъявления информации. - навыками публичной речи на английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций, ведения деловой переписки.* |
| *УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском*  *контекстах* | *УК-5.2 -*  *Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного*  *разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах* | *Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте - причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте*  *Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и*  *философском контекстах.*  *Владеть: навыками работы с информацией с целью формирования представлений об изменяемости исторического пространства.* |

* + - 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Требованиями к входным знаниям являются знания и умения, приобретенные в результате освоения общеобразовательной школы:

* умеет планировать свое речевое и неречевое поведение;
* владеет языковыми средствами в соответствии со сферами общения;
* оперирует языковыми средствами в коммуникативных целях;
* выражает разными способами мысли в родном и иностранном языках;
* знает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* использует полученные знания в процессе межличностного и межкультурного общения;
* умеет компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;
* совершенствует учебно-познавательную деятельность;
* владеет приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной  аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки  Устная/ письменная |
| Раздел 1. Вводно- коррективный курс | Текущий контроль | Лексико-  грамматические умения;  Коммуникативные умения | ПЗ: Контрольная работа;  рецептивные, репродуктивные,  продуктивные упражнения | Устная письменная |
| Раздел 2. Что такое закон. | Текущий контроль | Лексико-  грамматические навыки;  Умения анализа статьи по  профессионально й тематике;  Навыки письма;  Коммуникативные умения | ПЗ: Презентация; Контрольная работа; эссе; рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения перевод и анализ  профессиональных текстов | Устная письменная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине  практических навыков и умений | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по  дисциплине | - | 1. Составьте аннотацию к  научной  публикации на  иностранном языке. | ГИА |  |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | | Единичное высказывание | | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в  работе на  занятии |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | Работа на  практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия обсуждении, решении, неправильное решение | в | Единичное  высказывание, решение ошибками | с | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными  замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Работа на  практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия обсуждении, решении, неправильное решение | в | Единичное  высказывание, решение ошибками | с | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными  замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное  решение без ошибок |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
| Презентация | Темы презентаций:  Источники современного права. Кодекс Наполеона.  Пять значительных событий, документов, людей повлиявших на развитие правовой системы в России. |
| Эссе | Правовая система в России |
| Рендерирование  статьи | Английское право.  Публичное и частное право. |

# 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании каждого раздела дисциплины студенты пишут контрольную работу, состоящую из двух частей:

Задание: Переведите на английский язык следующие слова и выражения. Количество лексических единиц должно быть двадцать. Задание составляется на основе изученного студентами лексического материала раздела. Преподаватель для каждого модуля имеет лексический минимум (вокобуляр), который рассылается студентам.

Второе задание заключается в переводе предложений с русского языка на английский. Предложения включают знакомый грамматический материал и строятся на основе изученных лексических единиц раздела.

# 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопрос 1.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

* am
* **has**
* has got
* have got

**Вопрос 2.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

* Do study...
* Does my friend studies ..
* Do my friend studys ...
* **Does my friend study..**

**Вопрос 3.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

* **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something**
* The teacher point at the blackboard when he want to explain something
* The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

**Вопрос 4.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

* **gives out**
* give out
* will give out
* gave out

**Вопрос 5.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

* hurry
* **hurries**
* will hurry
* hurried
* hurrys

**Вопрос 6.** you any time to help me? - Sony, I

* Have you got, am not;
* Do you have, have got;
* **Do you have, don't;**

**Вопрос 7.**Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

* do does
* has do
* **do**
* does

**Вопрос 8.** I (not/understand) that man because I (not/know) English.

* **don't understand, don’t know;**
* not understand, don't know;
* don't understand, not know;

**Вопрос 9.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

* The sun rise every day
* The sun rised every day
* **The sun rises every day**

**Вопрос 10.** Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

* not helped;
* didn't helped;
* **didn't help;**

**Вопрос 11.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can’t have the book now because my brother (to read) it.

* You can't have the book now because my brother reading it
* You can't have the book now because my brother read it
* **You can't have the book now because my brother is reading it**

**Вопрос 12.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

* are planting
* **is planting**
* am planting
* are plant

**Вопрос 13.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

* Do not go out; it raining heavily
* **Do not go out; it is raining heavily**
* Do not go out; it is rain heavily

**Вопрос 14.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

* They still discussing where to go now
* They are still discuss where to go now
* **They are still discussing where to go now**

**Вопрос 15.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

* **Go and see what the children are doing**
* Go and see what the children doing
* Go and see what the children to do

**Вопрос 16.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

* are riding
* am riding
* is ride
* **is riding**

**Вопрос 17.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

* **go; am going**
* is going; go
* go; is going
* am going; go
* goes; go
* are going; go

**Вопрос 18.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of die infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

* are not thinking; takes
* does not think; is taking
* **do not think; is taking**
* do not think; are taking
* am not thinking; take
* is not thinking; take
* do not think; am taking

**Вопрос 19.** Why you (put on) the coat? It’s sunny today.

* are you putting on;
* do you put on;
* are you puting on;
* will you put on;

**Вопрос 20.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

* Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
* **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning**
* Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

**Вопрос 21.** Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

* Have I ever been in my room?;
* Where have you be?;
* Where have you been?;

**Вопрос 22.** She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_\_\_for ages.

* **had not worn;**
* has not worn;
* not had worn;

**Вопрос 23.** We the camp by 10 o'clock, I believe.

* reached;
* were reaching;
* **will have reached;**

**Вопрос 24.** By the end of August we'll

* **have moved;**
* move;
* will move;

**Вопрос 25.** Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

* Have you made aheadv the beds, Ann?
* Have already you made the beds, Ann?
* **Have you already made the beds, Ann?**

**Вопрос 26.** We'll decorating the room before you get back.

* finish;
* **have finished;**
* finished;

**Вопрос 27.** By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

* graduate, have got;
* graduate, get;
* have graduated, get;
* **have graduated, have got;**

**Вопрос 28.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

* We never have been there before
* **We have never been there before**
* We never had been there before

**Вопрос 29.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn’t finished doing the room (yet)

* **She hasn't finished doing the room yet**
* She yet hasn't finished doing the room
* She hasn't finished yet doing the room

**Вопрос 30.** I the key that he had given to me.

* had lost;
* losted;
* **lost;**

**Вопрос 31.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

* **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid**
* Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
* Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

**Вопрос 32.** The policeman told me my car near the office of the company.

* not parking ;
* did not park;
* do not park ;
* not to park ;

**Вопрос 33.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

* Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
* **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door**
* Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

**Вопрос 34.** Mary said that Paris beautiful in spring.

* is;
* was;
* were;
* has been;

**Вопрос 35.** Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

* **had been waiting;**
* waited;
* had waited;
* were waiting;

**Вопрос 36.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

* He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
* **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him**
* He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

**Вопрос 37.** Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I’ll be working at my translation."

* Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
* Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
* **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation.**

**Вопрос 38.** Nobody knows exactly old she is.

* how much;
* when;
* what;
* **how;**

**Вопрос 39.** Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

* Robert ask his friend where he were going for die weekend
* Robert ask his friend where he has going for the weekend
* **Robert asked his friend where he was going for the weekend**

**Вопрос 40.** They said that we when Mary .

* would leave, had come;
* will leave, came;
* **would leave, came;**
* would leave, comes;

**Вопрос 41.** Much by the end of the term.

* **had been learnt;**
* have been learnt;
* has learnt;
* was learning;

**Вопрос 42.** Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

* The boy was punishes for that
* The boy were punish for that
* **The boy was punished for that**

**Вопрос 43.** Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

* I have just been shown a new magazine
* I was just been shown a new magazine
* I had just been shown a new magazine

**Вопрос 44.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

* is interview;
* interview;
* was interviewed;
* **is being interviewed;**

**Вопрос 45.** Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

* The front door was lock
* The front door were locked
* **The front door was locked**

**Вопрос 46.** On festive occasions sweets at the end of a meal.

* served ;
* were served ;
* is served ;
* **are served ;**
* is being served ;

**Вопрос 47.** Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

* **This house was built in 1950**
* This house was builted in 1950
* This house were built in 1950

**Вопрос 48.** The book to me before it appeared on sale.

* was given;
* **had been given;**
* is given;
* has been given;

**Вопрос 49.** Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

* **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast**
* When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
* When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

**Вопрос 50.** English is the main foreign language which within most school systems.

* teach;
* **is taught;**
* teaches;
* is teaching;

**Вопрос 51.** Укажите множественное число имени существительного: wolf

* wolfes
* **wolves**
* wolfs

**Вопрос 52.** Укажите множественное число имени существительного: dress

* dreses
* **dresses**
* drasse

**Вопрос 53.** Укажите множественное число имени существительного: company

* companise
* companys
* **companies**

**Вопрос 54.** Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

* flatter
* **the flattest**
* flatest

**Вопрос 55.** Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

* the busyest
* **the busiest**
* more busy
* busy
* busier
* the most busiest

**Вопрос 56.** Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

* **sweeter**
* the sweetest
* the sweeter

**Вопрос 57.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

* Mother always cooked in the morning
* Mother always cook in the morning
* **Mother always cooks in the morning**

**Вопрос 58.** The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

* **lived;**
* were living;
* did live;

**Вопрос 59.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

* does not go
* **do not go**
* do have gone

**Вопрос 60.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

* am striking
* are striking
* do strikes
* **is striking**

**Вопрос 61.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

* Is you go anywhere tonight?
* You go anywhere tonight?
* **Are you going anywhere tonight?**

**Вопрос 62.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

* am you laughing
* is you laughing
* are you laugh
* **are you laughing**

**Вопрос 63.** We the camp by 10 o'clock. I believe.

* **will have reached;**
* were reaching;
* reached;

**Вопрос 64.** Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

* They yet haven't finished breakfast
* **They haven't finished breakfast yet**
* They haven't yet finished breakfast

**Вопрос 65.** She put on the red dress, which she for ages.

* **had not worn;**
* not had worn;
* has not worn;

**Вопрос 66.** The policeman told me my car near the office of the company.

* not to park;
* did not park;
* not parking;
* **do not park;**

**Вопрос 67.** Nobody knows exactly old she is.

* when;
* what;
* **how;**
* how much;

**Вопрос 68.** Mary said that Paris beautiful in spring.

* has been;
* **was;**
* were;
* is;

**Вопрос 69.** Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

* Her face has hidden by the branches of the tree
* Her face had hidden by the branches of the tree
* **Her face was hidden by the branches of the tree**

**Вопрос 70.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

* **is being interviewed;**
* was interviewed;
* interview;
* is interview;

**Вопрос 71.** The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

* **was recorded, was watched;**
* was recorded, is watched;
* is recorded, was watched;
* recorded, is watched;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации:  осязательно- слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой |
| С  нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-  осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие. Способ восприятия информации:  Зрительно- осязательно-  слуховой |
| С  нарушениями опорно- двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой | * визуально-кинестетические; * аудио-визуальные; * аудиально-кинестетические; * аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги**  **печатных изданий** |
| С  нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание  материальной модели графического объекта  (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал,  выполненный рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящ ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями зрения | * устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * письменная проверка, с использованием специальных технических средств |
| опорно- | (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, |
| двигательного | графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные |
| аппарата | коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * устная проверка, с использованием специальных технических средств |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, |
|  | устные коллоквиумы и др.; |
|  | * с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств |
|  | ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными |
|  | ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, |
|  | дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в |
|  | передвижении и др. |

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.