**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

Санкт-Петербург 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ](#_bookmark0) [ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_bookmark1)
3. [ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5](#_bookmark2)
4. [ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7](#_bookmark3)
5. [ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8](#_bookmark4)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8](#_bookmark5)
   2. [КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8](#_bookmark6)
6. [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ](#_bookmark7)

[.................................................................................................................................................10](#_bookmark7)

1. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark8) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12](#_bookmark8)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark9) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14](#_bookmark9)
   2. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark10) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14](#_bookmark10)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | *УК-7.2 - Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности* | *Знать: Основные средства физической культуры. Современные здоровьесберегающие технологии. Средства и методы физической культуры для регуляции и повышения функциональных и двигательных возможностей в различные периоды жизни человека. Средства и методы повышения и поддержания физической работоспособности, активного долголетия.*  *Уметь: Планировать индивидуальный двигательный режим с использованием средств физической культуры. Оценивать собственный уровень физического развития и физической подготовленности. Отбирать и использовать методики здоровьесбережения с учетом собственного статуса здоровья. Самостоятельно подбирать и использовать комплексы упражнений общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки (двигательные действия избранного вида спорта).*  *Владеть: навыками здорового образа жизни, навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности* |
| *УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения* | *УК-8.2 -*  *Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении* | *Знать: Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Ценности здорового и безопасного образа жизни. Современные технологии профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Приемы оказания первой помощи и взаимопомощи при возникновении ситуаций, угрожающих собственному здоровью и жизни, а также здоровью и жизни окружающих.*  *Уметь: Использовать знания в области физической* |
| *устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов* | *военных конфликтов* | *культуры для организации безопасных условий жизнедеятельности в бытовой, физкультурно- спортивной и профессиональной сферах. Использовать метапредметные понятия об особенностях адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.* |

* + - 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции
* формулирует основные определения предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Физическая культура**.**

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведени я оценки  Устная/  письменна я |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1. Федеральные  стандарты по дисциплине «ФКиС» Тема 2.  Компетентностный вектор обучения Тема 3. Принципы управления  физической подготовкой | Текущий  контроль | Основные понятия и  определения ФКиС как учебного предмета | Лекция/опрос  Лекция  \дискуссия | устная |
| Тема 4. Выбор оздоровительных технологий  Тема 5.  Индивидуальные  маршруты физической подготовки  Тема 6. ГТО – как системообразующий фактор физической подготовки студентов | Текущий контроль | Понятие ЗОЖ, составляющие ЗОЖ | Лекция/ обсуждение конкретных ситуаций | устная |
| Тема 7. Занятия в  специальных  медицинских группах и с инвалидами  Тема 8. Ресурсы физической рекреации Тема 9. Методы адаптивного управления  физической подготовкой | Текущий  контроль | Значение и специфика  занятий ФК рекреационного типа | Лекция/опрос | устная |
| Тема 1-9 | Текущий  контроль | См. тема 1-9 | Опрос-  (тестирование 1) | письменная |
| Тема 10. Общая,  специальная и профессионально- прикладная подготовка студентов Тема 11. Техническая подготовка  Тема 12. Развитие физических качеств | Текущий  контроль | Понятие и сущность  физического воспитания (ФВ) | опрос | устная |
| Тема 13. Характеристика  фитнес-программ | Текущий контроль | Роль и значение современных  технологий в ФВ студентов | Лекция/ дискуссия | устная |
| Тема 10-13 | Текущий контроль | См. тема 10-13 | Опрос (тестирование  2) | письменная |
| Тема 14. Специфика  занятий игровыми видами спорта | Текущий  контроль | Роль и значение  игровых видов спорта в ФВ студентов | опрос | устная |
| **Темы 1-14** | **Промежуточная**  **аттестация** | Обобщенные  результаты обучения  по дисциплине  теоретических знаний | вопросы | устная |
| Тема 15. Структура  подготовки спортсмена Тема 16.  Кондиционная тренировка Тема 17.  Соревновательная практика | Текущий  контроль | Роль и значение  студенческого спорта | опрос | устная |
| Тема 18. Физическая  подготовка на подготовительном и основном отделениях Тема 19. Физическая подготовка в специальных  медицинских группах и инвалидов | Текущий  контроль | Специфика  дифференцированных программ физической подготовки | опрос | устная |
| Тема 15-19 | Текущий контроль | См. тема 15-19 | Опрос (тестирование  3) | письменная |
| Тема 20. Комплексы  ППФП с учётом специфики труда Тема 21. Методы  повышения работоспособности | Текущий  контроль | Роль и значение  ППФП | Лекция/  обсуждение конкретных ситуаций | устная |
| Тема 20-21 | Текущий контроль | См. тема 20-21 | Опрос (тестирование  4) | письменная |
| **Темы 15-21** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные  результаты обучения по дисциплине теоретических знаний | вопросы | устная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** |  | Вопрос 1. Знать:  Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания, обеспечиваю-щие полноценную соци- альную и  профессиональ-ную деятельности | Вопросы к  ГИА | **-** |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в  работе на занятии |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены. Текущий контроль осуществляется в рамках лекционных занятий.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочных средств | Содержание задания |
| Тематическая дискуссия | Темы:  3. Принципы управления физической подготовкой  13. Характеристика фитнес-программ |
| Проблемная лекция | Темы:  5. Индивидуальные маршруты физической подготовки  21. Методы повышения работоспособности |

# КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В контрольных точках осуществляется опрос письменный (тестирование 1,2,3,4). Рубежный контроль 1 – опрос письменный (тестирование 1,3) по темам 1-9 в одном семестре и по темам 15-19 в другом семестре. Рубежный контроль 2 – опрос письменный (тестирование 2,4) по темам 10-13 в одном семестре и по темам 20-21 – в другом.

Вариант письменного опроса (тестирование 1).

1. Выделите социальную систему использования физических упражнений и природных ресурсов для гармоничного физического развития, поддержания здоровья и продолжи- тельности жизни разных групп населения:

* адаптивная физическая культура
* физическое воспитание
* физическая культура
* спорт

1. Выделите вид педагогики, основным содержанием которого являются: овладение знаниями, обучение движениям и развитие качеств:

* физическая культура
* физическая подготовка
* физическое воспитание
* физическое образование

1. Выберите основные виды физической рекреации:

* фитнес
* туризм, прогулки
* бодибилдинг
* легкая атлетика

1. Выделите главное средство физического воспитания:

* природные ресурсы
* физические упражнения
* средства гигиены
* тренажеры

1. Что понимается под физическим упражнением:

* двигательные действия, формирующие специальные знания
* действия, обеспечивающие адаптивные перестройки организма
* целенаправленно повторяемые действия для физического развития, совершенствования техники
* трудовые операции на производстве

1. Что является результатом физической подготовки:

* физическое развитие
* физическое воспитание
* физическая подготовленность
* физическое совершенство

1. Какие цели заложены в федеральном стандарте по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт»:

* подготовка к нормам ГТО
* овладение оздоровительными технологиями
* овладение императивами физического воспитания
* овладение общекультурными компетенциями

1. Что является профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП):

* физической подготовкой, повышающей производственные показатели
* специальной спортивной тренировкой
* общефизической подготовкой
* вспомогательной тренировкой

1. Какие параметры характеризуют уровень физического развития:

* выполнение двигательных тестов
* антропометрические показатели и развитие физических качеств
* широта двигательных умений
* вариативность двигательных навыков

1. По каким критериям оценивают физическое совершенство:

– параметрам телосложения

* показателям здоровья
* вариативности двигательных умений
* выполнению государственных стандартов по дисциплине

1. Что является «физическим качеством»:

* потенциальная способность к двигательной деятельности
* морфофункциональные предрасположенность к проявлению активности
* достижение определенного уровня развития генетических задатков
* способности, проявляемые в спортивных результатах

1. Какая способность характеризует выполнение быстрых действий:

* реактивность
* быстрота
* скорость
* частота движений

1. Выберите показатель, характеризующий количество движений в единицу времени:

* ритм
* скорость
* темп
* амплитуда

1. Что характеризует проявление выносливости человека:

* длительная работа
* борьба с нарастающим утомлением
* длительная работа без потери качества
* выполнение длительной нагрузки малой мощности

1. Выделите правильное определение понятия «Силовые способности:

* деятельность, осуществляемая за счет мышечных напряжений
* проявление мышечных усилий в короткое время
* преодоление внешнего воздействия за счет мышечного напряжения
* достижение больших мышечных усилий

1. Что является абсолютной силой:

* способность преодолевать внешнее сопротивление
* максимальное статическое напряжение
* максимальная сила, проявляемая без учета массы тела
* максимальные усилия, достигаемые за счет волевого напряжения

1. Что является относительной силой:

* уровень силы одного человека по сравнению с другим
* сила, приходящаяся на 1 см² поперечника мышцы
* сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг массы тела
* сила, проявляемая в одном упражнении по сравнению с другим

1. Что является техникой физических упражнений:

* рациональный способ выполнения двигательных действий
* двигательные действия, вызывающие эстетическое впечатление
* согласованность элементов действий
* соотношение пространственных и динамических параметров

1. Чем определяется тренировочный эффект упражнений:

* формой
* содержанием
* темпом
* длительностью

1. Что такое «ритм» двигательного действия:

* соотношение динамических усилий во времени
* частота движений в единицу времени
* взаимодействие внутренних и внешних сил
* точность двигательного действия

Инструкция: из четырех, частично верных ответов, выберите главный, наиболее полно характеризующий сущность вопроса.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по  нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-  слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-  осязательно- слуховой |
| С  нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-  осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной  информации, при которых задействовано зрительное и слуховое  восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие. Способ восприятия информации:  Зрительно- осязательно-  слуховой |
| С | Способ | * визуально-кинестетические; * аудио-визуальные; * аудиально-кинестетические; * аудио-визуально-кинестетические. |
| нарушениями | восприятия |
| опорно- | информации: |
| двигательного | зрительно- |
| аппарата | осязательно- |
|  | слуховой |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги**  **печатных изданий** |
| С  нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание  материальной модели графического объекта  (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал,  выполненный рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
| Слабовидящ ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями зрения | * устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | * письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * письменная проверка, с использованием специальных технических средств |
| опорно- | (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, |
| двигательного | графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные |
| аппарата | коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * устная проверка, с использованием специальных технических средств |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, |
|  | устные коллоквиумы и др.; |
|  | * с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств |
|  | ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными |
|  | ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, |
|  | дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в |
|  | передвижении и др. |

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.