**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc146548231)

[2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_Toc146548232)

[3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5](#_Toc146548233)

[4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 6](#_Toc146548234)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc146548235)

[5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 6](#_Toc146548236)

[5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7](#_Toc146548237)

[5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10](#_Toc146548258)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15](#_Toc146548277)

[7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16](#_Toc146548278)

[7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18](#_Toc146548279)

[7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19](#_Toc146548280)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

1.1 Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *УК-5 - Способен воспринимать межкультурное*  *разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.2 -*  *Понимает*  *необходимость восприятия и*  *учета*  *межкультурного разнообразия общества в*  *социально- историческом, этическом и философском контекстах* | *Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*  *Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекста.*  *Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию..* |

1.2 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

* анализирует и сопоставляет события общественной жизни с точки зрения социологии;
* рассматривает совокупность случайных событий общественной жизни, вычленяя из них наиболее значимые;
* умеет формировать гипотезу, объясняющую социальное явление или процесс; определяет факторы, влияющие на протекание социальных процессов и осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной  аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки  Устная/ письменная |
| Социология как наука об обществе. | Текущий контроль | Объект и предмет социологии | Работа на лекциях ПЗ: Тематическая дискуссия, | Устная |
| Основные этапы становления и развития  социологии. | Текущий контроль | Факторы становления и развития социологии | Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных  ситуаций | Устная |
| Общество как целостная социокультурная система | Текущий контроль | Социальная интеграция и социальная солидарность | Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных  ситуаций | Устная |
| Темы 1-3 | Промежуточная аттестация | Социология как мультипарадигмальная наука. Основные методологические школы социологии.  Типология форм социальной организации. | Тест | Письменная |
| Социальная структура общества и ее эволюция в  России | Текущий контроль | Структура личности | Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных  ситуаций | Устная |
| Социальные институты, их типология и эволюция | Текущий контроль | Типология социальной связи | Работа на лекциях ПЗ: Анализ конкретных  ситуаций | Устная |
| Личность и ее социализация | Текущий контроль | Развитие взгляда на общество в  теоретической социологии | Работа на лекциях ПЗ: Педагогические игровые упражнения | Устная |
| Темы 4-6 | Промежуточная  аттестация | Структура личности.  Структура социальной связи. Понятие социального института. Теории однолинейного и поступательного развития общества.  Теории параллельного развития общества. Цивилизационные подходы к развитию общества. | Тест | Письменная |
| Организация и проведение эмпирического социологического исследования. | Текущий контроль | Методология и методы социологического исследования | Работа на лекциях ПЗ: Решение практических задач | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических  навыков | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: основные теории развития общества Вопрос 2. Уметь: приводить примеры социальных ролей и институтов  Вопрос 3. Владеть: навыками выделения объекта и предмета в исследовании  социальной реальности | Вопросы к ГИА | - |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в  работе на занятии |
| 2 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными  замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без  ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочных средств | Содержание задания |
| Работа на лекциях | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |
| Решение практических задач | Темы задач:   1. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. 2. Подбор методов сбора социологических данных. 3. Анализ социологических данных. 4. Оформление результатов исследования |
| Педагогические игровые  упражнения | Темы упражнений:   1. Конкурсы на знание основных понятий изучаемой дисциплины. 2. Групповые дискуссии по изучаемым проблемам |
| Анализ конкретных ситуаций | Темы:   1. Социально-экономические условия возникновения социологических теорий 2. Ограничения в применении социологических теорий 3. Критерии стратификации и их агрегирование. 4. Анализ адекватности самооценки социального статуса. 5. Структура личности 6. Сбалансированность структурных компонентов личности. |
| Тематическая дискуссия | Темы:   1. Объект и предмет социологии 2. Методологические школы в социологии 3. Связь социологии с другими науками 4. Возможности и ограничения метода понимания в социологии 5. Опыт применения парадигм точных и естественных наук в социологии |

# КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1, 2 контрольные точки в форме тестирования.

# Первая контрольная точка - пример заданий:

1. **Множество фрагментов реальности, выделяемое из внешней среды понятием и воспринимаемое как целое, трактуется в социологии как:**

А) объект исследования Б) гипотеза исследования В) предмет исследования Г) цель исследования

# Теоретическая модель свойства изучаемого объекта, которая рассматриваются исключительно с помощью методов данной науки, трактуется в социологии как:

А) объект исследования Б) гипотеза исследования В) предмет исследования Г) цель исследования

# Результат, который исследователь ожидает получить в ходе исследования, трактуется в социологии как:

А) объект исследования Б) гипотеза исследования В) предмет исследования Г) цель исследования

# Теоретическое предположение, которое в ходе исследования должно быть проверено, трактуется в социологии как:

А) объект исследования Б) гипотеза исследования В) предмет исследования Г) цель исследования

# По ориентации на непосредственное практическое использование социологические исследования подразделяются на:

А) продолжительные и непродолжительные Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные В) фундаментальные и прикладные

Г) теоретические и эмпирические

# По ориентации на использование эмпирических данных социологические исследования подразделяются на:

А) продолжительные и непродолжительные Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные В) фундаментальные и прикладные

Г) теоретические и эмпирические

# Направление социологии, ориентированное на изучение фундаментальных проблем социальных систем:

А) понимающая социология Б) позитивистская социология В) прикладная социология

Г) теоретическая социология

# Направление социологии, ориентированное на решение прикладных, практических задач:

А) понимающая социология Б) позитивистская социология В) прикладная социология

Г) теоретическая социология

# Социальная философия является:

А) Теоретической «надстройкой» над социологией Б) Частью фундаментальной социологии

В) Частью прикладной социологии

Г) «Выходом» из прикладной социологии

# Социальная инженерия является:

А) Теоретической «надстройкой» над социологией Б) Частью фундаментальной социологии

В) Частью прикладной социологии

Г) «Выходом» из прикладной социологии Методические рекомендации:

На выполнение КТ обучающимся выделяется один академический час. Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста Методические рекомендации по подготовке:

* повторение лекционного материала;
* вопросы для самопроверки;
* использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
* написание конспектов;
* работа по составлению глоссария;
* поиск информационных источников;
* посещение консультаций преподавателя.

# Вторая контрольная точка - пример заданий:

1. **Развитие** **общества** **с** **функциональной** **дифференциацией** **впервые отождествил:**

А) Гоббс;

Б) Шефтсберри; В) Сен-Симон; Г) Спенсер. +

# Фердинанд Теннис для анализа общества предложил следующую дихотомию:

А) Органическая солидарность – механическая солидарность; Б) Общность - общество; +

В) Общество статуса – общество контракта;

Г) Классовые общества – бесклассовые общества.

# Эмиль Дюркгейм для анализа общества предложил следующую дихотомию:

А) Органическая солидарность – механическая солидарность; +

Б) Общность - общество;

В) Общество статуса – общество контракта;

Г) Классовые общества – бесклассовые общества.

# Карл Маркс для анализа общества предложил следующую дихотомию:

А) Органическая солидарность – механическая солидарность; Б) Общность - общество;

В) Общество статуса – общество контракта;

Г) Классовые общества – бесклассовые общества. +

# Понятие инвариантных функциональных императивов являются инструментом анализа общества у:

А) Гоббса;

Б) Парсонса; + В) Сен-Симона; Г) Спенсера.

# Элементами, составляющими социальное действие, являются:

А) акторы и мотивация

Б) акторы, мотивация и ориентация на ожидания +

В) акторы, мотивация, ориентация на ожидания и реакция контрагента

Г) акторы, мотивация, ориентация на ожидания, реакция контрагента и нормативные функции

# Свободный союз индивидуумов, основанный на контактах с очень слабой социальной связью в трактовке Я.Щепаньского– это:

А) Социальный круг; +

Б) Слой; В) Класс;

Г) Сообщество.

# В работе «Основные социологические понятия» М. Вебер выделяет:

А) один тип социального действия; Б) два типа социального действия; В) три типа социального действия;

Г) четыре типа социального действия. +

# Понятие социального факта является центральным в теории:

А) Вебера; Б) Парсонса; В) Маркса;

Г) Дюркгейма. +

# Теория индустриального общества относится к типу теорий:

А) Линейного и поступательного развития хозяйственных систем +

Б) Параллельного развития хозяйственных систем В) циклического развития хозяйственных систем Г) Матричного развития хозяйственных систем

Методические рекомендации:

На выполнение КТ обучающимся выделяется один академический час. Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста Методические рекомендации по подготовке:

* повторение лекционного материала;
* вопросы для самопроверки;
* использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
* написание конспектов;
* работа по составлению глоссария;
* поиск информационных источников;
* посещение консультаций преподавателя.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

***ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ***

**Вопрос 1.** Что является объектом социологии:

1. Человек
2. Социальная жизнь человека, группы, общества
3. **Общество**

**Вопрос 2.** Социология как наука возникла:

1. После Второй мировой войны
2. **В первой половине XIX века**
3. В XVIII веке

**Вопрос 3.** Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

1. М. Вебер
2. К. Маркс
3. **О. Конт**

**Вопрос 4.** Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, (2) Вебер, (3) Маркс, (4) Конт принадлежат следующие определения социологии?

1. Это позитивная наука об обществе **(4)**
2. Это наука о социальных фактах **(1)**
3. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать **(2)**

**Вопрос 5.** Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

1. Г. Спенсер
2. **Г. Лебон**
3. Т. Парсонс

**Вопрос 6.** Центральным понятием социологии К.Маркса является:

1. **Общественно-экономическая формация**
2. Социальное действие
3. Социальное пространство

**Вопрос 7.** Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие положения (1 Конт, 2 Маркс, 3 Вебер)

1. Сформулировал закон социальной гармонии **(1)**
2. Подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида **(3)**
3. Обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений **(2)**

**Вопрос 8.** Какие из названных определений принадлежат:

1. Общество – это над индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях **(2)**
2. Общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действий **(1)**
3. Общество – это система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности **(3)**

**Вопрос 9.** Какие из данных определений относятся к понятиям 1) социальная система,2) социальное действие, 3) социальный институт

1. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека **(2)**
2. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое **(1)**
3. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности **(3)**

**Вопрос 10.** Что такое социальная структура?

1. Организация отношений между людьми
2. Образец поведения
3. **Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции**

**Вопрос 11.** Какая стратификационная система является открытой?

1. Кастовая
2. Сословная
3. **Классовая**

**Вопрос 12.** Что является признаками предписанного статуса?

1. **Национальность**
2. **Социальное происхождение**
3. Образование, квалификация

**Вопрос 13.** Как называется изменение социального статуса личности?

1. Карьера
2. **Социальная мобильность**
3. Рейтинг

**Вопрос 14.** Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

1. Военнослужащих
2. **Эмигрантов**
3. Студентов

**Вопрос 15.** Что понимается в социологии под термином «личность»?

1. Всякий человек с момента своего рождения
2. **Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**
3. Выдающийся деятель

**Вопрос 16.** Какие из определений характеризуют понятия: 1) социальная роль, 2) социальный статус, 3) ролевая система?

1. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями **(2)**
2. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус **(1)**
3. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу **(3)**

**Вопрос 17.**

1. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
2. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
3. **Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит**

**Вопрос 18.** Социальный конфликт – это:

1. **Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**
2. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям
3. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

**Вопрос 19.** **Cоциальные группы и непрерывную беспощадную борьбу между ними считал предметом социологии**

# Л. Гумплович

**Вопрос 20.** **Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип**

бихевиоризм

**Вопрос 21.** **Абстракция, придуманная Вебером для того, чтобы одним именем обозначать целые совокупности фактов, людей, явлений называлась:**

идеальным типом

**Вопрос 22.** **Авторами и популяризаторами теории модернизации являются:**

Д. Аптер, С. Верт, Л. Пай

**Вопрос 23.** **Авторитарный стиль руководства основан на:**

прямых приказах и указаниях руководителя

**Вопрос 24.** **Автором “атомистической” теории общества является:**

Дж. Девис

**Вопрос 25.** **Автором “чистой социологии” был:**

Г. Зиммель

**Вопрос 26.** **Автором "теории завоевания", объясняющей происхождение государства, является:**

Л. Гумплович

**Вопрос 27.** **Автором книг “Расовая борьба”, “Основы социологии” является:**

Л. Гумплович

**Вопрос 28.** **Автором ролевой теории личности является:**

Дж.Г. Мид

**Вопрос 29.** **Автором теории социальной стратификации является:**

П.А. Сорокин

**Вопрос 30.** **Автором теории структурного функционализма является:**

Т. Парсонс

**Вопрос 31.** **Автором феноменологической социологии является:**

А. Щюц

**Вопрос 32.** **Автором шеститомного труда “Курс позитивной философии” является:**

О. Конт

**Вопрос 33.** **Аксиологическая функция идеологии заключается в:**

ориентации граждан на систему определенных ценностей

**Вопрос 34.** **Аксиологическая функция культуры проявляется в формировании:**

# ценностных ориентации

**Вопрос 35.** **Анализ достоверности документа относится к:**

# внешнему анализу

**Вопрос 36.** **Анкета это:**

# структурно организованный набор вопросов

**Вопрос 37.** **Антропологическая теория происхождения государства создана:**

# Аристотелем

**Вопрос 38.** **Антропологическая трактовка личности в социологии обосновывает необходимость:**

# автономии личности по отношению к социуму

**Вопрос 39.** **Ассоциативные группы влияния отличаются:**

# специализацией интересов

**Вопрос 40.** **Банковских служащих (клерков), преподавателей школ и колледжей, управленцев среднего звена, научных работников на предприятиях и фирмах в соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества можно отнести к группе**

# третьего статуса (высший средний класс)

**Вопрос 41.** **Биологически обоснованную теорию элит разработал:**

# В. Парето

**Вопрос 42.** **Большая группа людей, связанных главным образом местом своего пребывания, — это:**

# народ

**Вопрос 43.** **Большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, — это:**

# публика

**Вопрос 44.** **Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, — это:**

# социальные классы

**Вопрос 45.** **Быть лидером или аутсайдером в малой группе означает иметь статус:**

# неформальный

**Вопрос 46.** **Быть преподавателем, мужчиной, мужем, татарином, мусульманином, демократом значит занимать социальный статус.**

# формальный

**Вопрос 47.** **В восточной стратификационной системе самым многочисленным является:**

# низший класс

**Вопрос 48.** **В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие, — это:**

# революционные социальные изменения

**Вопрос 48.** **В истории социологии можно выделить:**

# четыре этапа: древность, средневековье, новое время и современный этап

**Вопрос 49.** **В марксизме культура рассматривается в качестве:**

# культурной надстройки политической системы

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениями | Слепые. Способ | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. |
| зрения | восприятия информации: осязательно-  слуховой | Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие.  Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой |
| С  нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации:  зрительно- осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на  представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие.  Способ восприятия информации: Зрительно-  осязательно- слуховой |
| С  нарушениями опорно- двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно-  слуховой | визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические;  аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
| Электронные | | | | Печатные |
| мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги  печатных изданий |
| С  нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом  Л.Брайля) |
|  | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер- ссылки) | + | + |
| Слабослышащ ие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушениями зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;  с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;  с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
|  | письменная проверка, с использованием специальных технических средств |
|  | (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, |
|  | графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные |
|  | коллоквиумы, отчеты и др.; |
| С нарушениями | устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств |
| опорно- | коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные |
| двигательного | коллоквиумы и др.; |
| аппарата | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и |
|  | управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными |
|  | ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, |
|  | дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в |
|  | передвижении и др. |

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесениякоррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.