**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_TOC_250011)
2. [СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_TOC_250010)
3. [ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7](#_TOC_250009)
4. [ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9](#_TOC_250008)
5. [ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9](#_TOC_250007)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 10](#_TOC_250006)
   2. [КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11](#_TOC_250005)
   3. [ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11](#_TOC_250004)
6. [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ](#_TOC_250003)

.......................................................................................................................................................13

1. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14](#_TOC_250002)
   1. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17](#_TOC_250001)
   2. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17](#_TOC_250000)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

1.1 Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1 - Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности* | *УК-10.3 -*  *Использует финансовые инструменты для управления личными финансами,*  *контролирует собственные*  *экономические и финансовые риски* | *Знать: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; основные источники возникновения экономических финансовых рисков для индивида, способы их снижения*  *Уметь: Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.*  *Владеть: Способами поиска и обработки финансовой информации, необходимой для принятия экономических решений и минимизации рисков.* |

1.2 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формирует представления о развитии экономической мысли, событиях и процессах отечественной экономической истории в контексте мировой экономической истории;

критически осуществляет оценку факторов и механизмов исторических изменений в экономике;

формирует основные понятий, категории и направления исследования закономерностей функционирования современной экономики на различных уровнях;

рассматривает во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на микро- и макроуровнях.

# СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование тем | Формы текущего  контроля успеваемости  /  Формы  промежуточной  аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия  /  Наименован ие  оценочных  средств | Форма  проведения оценки  Устная /  письменная |
| 1. Сущность и функции денег в рыночной  экономике. Классификация видов денег. | Текущий контроль | Сущностная характеристика денег. Существо денежных функций.  Особенности функционирован ия различных  денежных форм | ПЗ:  Решение тестовых заданий. Выполнени е докладов | Устно, письменно |
| 2. Эволюция денежной системы и характеристика  ее современного состояния. | Текущий контроль | Элементы денежной системы | ПЗ:  Решение практическ их задач и кейсов | Устно, письменно |
| 3. Эмиссия наличных и безналичных денег.  Подходы к измерению денежной массы. | Текущий контроль | Процессы эмиссии денег. Подходы к построению денежных агрегатов | ПЗ:  Решение практическ их задач | письменно |
| Решение тестовых  заданий | Письменная |
| 4. Денежный оборот, его структура. Основы  организации налично- денежных и безналичных расчетов. | Текущий контроль | Структура денежного оборота. Особенности осуществления безналичных расчетов и расчетов  наличными деньгами | ПЗ:  Решение практически х задач.  Выполнение докладов. | Устно, письменно |
| 5. Инфляция и антиинфляционное  регулирование. | Текущий контроль | Сущность инфляции.  Инструментарий  инфляционного регулирования | ПЗ:  Решение практически х задач | Письменно |
| 6. Происхождение, сущность, функции и роль  кредита | Текущий контроль | Сущностные характеристики кредита.  Существо функций кредита | ПЗ:  Решение тестовых заданий | Письменно |
| 7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях. | Текущий контроль | Проявление различных форм кредита в современном мире | ПЗ:  Решение практически х задач,  выполнение кейсов | Устно, письменно |
| Решение  тестовых заданий | Письменная |
| 8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы  динамики | Текущий контроль | Теории процента. Структура  процентных | ПЗ:  Решение  практически х задач. | Устно, письменно |
|  |  | ставок | Выполнение  кейсов. |  |
| 9. Кредитная система и финансовое  посредничество. | Текущий контроль | Структура кредитной системы. Особенности выполнения функций финансового  посредничества | ПЗ:  Решение тестовых заданий, выполнение кейсов.  Выполнение докладов | Устно, письменно |
| 10. Современная банковская система, и ее  структура. | Текущий контроль | Структура и уровни банковской системы | ПЗ:  Решение тестовых заданий, выполнение кейсов,  выполнение докладов | Устно, письменно |
| 11. Центральный банк как верхний уровень  банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка. | Текущий контроль | Особенности правового статуса Центрального банка.  Инструментарий денежно- кредитной  политики | ПЗ:  Решение тестовых заданий, выполнение докладов, решение кейсов | Устно, письменно |
| 12. Коммерческий банк как особый тип финансовых  посредников. | Текущий контроль | Функционал коммерческого банка.  Особенности выполнения банками функций финансового  посредничества | ПЗ:  Решение практически х задач, выполнение докладов.  Решение тестовых  заданий | Устно, письменно |
| Все темы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и  практических навыков | Вопросы | Устно |

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в  работе на занятии |
| 2 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с  отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное  решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1 - Задания для текущего контроля и их наименование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочных средств | Содержание занятия |
| Доклад | Темы докладов:   1. Эволюция форм денег: от золотых к электронным деньгам; 2. Проблемы денежного обращения в современной России; 3. Антиинфляционное регулирование и его особенности в современной России; 4. Инфляция: сущность, формы, инструменты антиинфляционной политики; 5. Инфляция в современной России: причины и возможные меры ее устранения; 6. Вексельная форма расчетов в современных условиях. 7. Аккредитивная форма межхозяйственных расчетов, ее преимущества и недостатки. 8. Особенности расчетов электронными денежными средствами. 9. Денежно-кредитная политика государства в современный период (на примере отдельной страны); 10. Роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения; 11. Факторинг и форфейтинг как виды кредитных операций; 12. Кредитная система Российской Федерации: структура, проблемы развития; 13. Коммерческий кредит и особенности его использования в РФ; 14. Потребительский кредит в современной России; 15. Международный кредит и его виды; 16. Государственный кредит и инструменты государственных заимствований 17. Ипотечный кредитование: проблемы развития в современной России; 18. Финансовый рынок России: от кризиса к развитию; 19. Структура современного мирового финансового рынка; 20. Кредитная система: структура и особенности построения (на примере отдельной страны); 21. Особенности реализации микрофинансовой деятельности в России; 22. Кредитные кооперативы как устойчивый элемент развитой кредитной системы; 23. Современная банковская система РФ, ее особенности и тенденции развития; 24. Формы обеспечения возвратности банковских кредитов: залог, поручительство, гарантия |
| Практическая задача | Комплект задач по темам:  Тема 1. Сущность, функции, виды и формы денег. Роль денег в человеческом обществе.  Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги. Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент.  Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита. Тема 5. Инфляция.  Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. |
| Кейс | Комплект кейсов по темам:  Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги. Кейс  «Достоинства и недостатки различных форм денег»  Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент. Кейс «Почему ЕЦБ ввел отрицательную процентную ставку?» |
|  | Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита. Кейс  «Вексельный кредит».  Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Кейс  «Зачистка банковского сектора», Кейс «Структура кредитной системы России», Кейс «Домохозяйства-должники и микрофинансовые компании» |

# КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль проводится посредством письменного тестирования на темы освоенных разделов дисциплины.

Темами тестов являются:

1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.
2. Эволюция денежной системы и характеристика его современного состояния.
3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной

массы.

1. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и

безналичных расчетов.

1. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
2. Происхождение, сущность, функции и роль кредита
3. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.
4. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики
5. Кредитная система и финансовое посредничество.
6. Современная банковская система, и ее структура.
7. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно- кредитная политика центрального банка.
8. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.

Контрольные точки выполняется студентом по окончании изучения одной или нескольких тем дисциплины, которые определяет и предварительно называет преподаватель, в письменной форме.

Тест контрольной точки включает 5 и более заданий по ключевым вопросам изученных тем. Каждое задание требует очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопросы к экзамену**

1. Деньги: сущность и роль в экономике.
2. Критический анализ определений денег в экономической литературе.
3. Причины возникновения денег. Основные этапы эволюции форм денег.
4. Денежная система: понятие и основные элементы.
5. Характеристика денежной системы современной России.
6. Основные (базовые) функции денег.
7. Производные (дополнительные) функции денег.
8. Функция денег как финансового оружия.
9. Виды и формы денег.
10. Сущность депозитных и электронных денег и причины их возникновения.
11. Ассигнации и кредитные билеты: сравнительная характеристика.
12. Золото как высшая стадия эволюции товара-эквивалента. Роль золота в современном мире.
13. Кредитные деньги: вексель и банкнота.
14. Виды денежных систем.
15. Причины превращения полноценных денег в современные фидуциарные деньги.
16. Основные подходы к вопросу о стоимости современных денег и их обеспечении.
17. Ссудный капитал: сущность и основные источники.
18. Ссудный процент: определение, роль и функции процента. Теории процента.
19. Рынок ссудных капиталов: понятие, функции, основные сегменты.
20. Кредит: экономическое значение и функции.
21. Формы кредита и их краткая характеристика.
22. Коммерческий кредит. Способы рефинансирования коммерческого кредита.
23. Банковский кредит: характеристика. Принципы банковского кредитования.
24. Сравнительная характеристика коммерческого и банковского кредитов.
25. Государственный кредит и его значение в современной России.
26. Международный кредит: понятие и значение в современной России.
27. Спрос на деньги: понятие, субъекты, сферы и мотивы денежного спроса.
28. Классическая теория спроса на деньги (уравнение обмена И. Фишера).
29. Кейнсианская теория спроса на деньги.
30. Монетаристская теория спроса на деньги.
31. Спрос на деньги в марксистской экономической школе.
32. Сравнительный анализ спроса на деньги в различных экономических школах.
33. Современная система взглядов на факторы денежного спроса.
34. Предложение денег: понятие, субъекты, каналы предложения денег.
35. Денежная масса: определение, денежные агрегаты. Отличия от денежной базы.
36. Денежная база: сущность, источники и направления использования денежной базы.
37. Качественная характеристика каналов предложения денег центрального банка.
38. Механизм денежного мультипликатора. Депозитно-ссудная эмиссия.
39. Инфляция: сущность, формы проявления, причины.
40. Инструменты антиинфляционной политики.
41. Денежно-кредитная политика: понятие, основные цели.
42. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
43. Кредитная система: понятие, основные уровни, функции.
44. Банковская система: первый и второй уровни банковской системы.
45. Центральный банк: цели, задачи, функции.
46. Функция центрального банка как эмиссионного центра.
47. Функция центрального банка как банка правительства.
48. Коммерческие банки как второй уровень банковской системы. Функции коммерческих банков, виды банковских операций.
49. Активные, пассивные и комиссионно-посреднические операции коммерческих банков.
50. Специализированные кредитно-финансовые институты как третий уровень кредитной системы.

# Темы задач экзамену

1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.

1. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.
2. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.
3. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
4. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.
5. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики
6. Кредитная система и финансовое посредничество.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации:  осязательно- слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная  информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабовидящие.  Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации:  зрительно- осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| Слабослышащие  .  Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и опорно- двигательног о аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой | визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические;  аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
| Электронные | | | | Печатные |
| мультимеди а | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |
| С  нарушения ми зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля) |
| Слабовидящ  ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушения ми слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер- ссылки) | + | + |
| Слабослыша  щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушениями зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;  с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;  с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
|  | письменная проверка, с использованием специальных технических средств |
|  | (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): |
|  | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, |
|  | письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |
| С нарушениями | устная проверка, с использованием специальных технических средств |
| опорно- | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, |
| двигательного | собеседования, устные коллоквиумы и др.; |
| аппарата | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств |
|  | ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными |
|  | образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, |
|  | графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее |
|  | обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.