**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург**

**2022**

# Содержание

1. [Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения](#_bookmark0) [дисциплины 3](#_bookmark0)
2. [Структура ФОС по дисциплине 4](#_bookmark1)
3. [Показатели и критерии оценки компетенций 6](#_bookmark2)
4. [Шкала оценивания результата 9](#_bookmark3)
5. [Перечень заданий по дисциплине 9](#_bookmark4)
6. [Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 10](#_bookmark5)
7. [Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными](#_bookmark6) [возможностями 12](#_bookmark6)

# Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

* + 1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *ПК-4 - Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности* | *ПК-4.1 -*  *Правильно квалифицирует факты и обстоятельства; определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации* | *Знать: Систему, предмет правового регулирования, основные правовые институты; правоотношения в сфере налоговой деятельности; правовой статус участников правоотношений в сфере налоговой деятельности, законодательство РФ.*  *Уметь: Применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности..*  *Владеть: Разработкой и реализацией проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе..* |

* + 1. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*:*
* *формулирует основные определения, имеющие отношения к праву;*
* *применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;*
* *проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;*
* *подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.*

# Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*** | **Формы текущего контроля успеваемост и/**  **Формы промежуточ ной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведени я оценки**  **Устная/ письменн ая** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1.  Понятие и система налогов в предпринимате льстве РФ. | Текущий контроль | Понятие системы налогов в предпринимательстве РФ. Общая характеристика и структура системы налогов в предпринимательстве РФ. Источники регулирования.  Федеральные налоги в предпринимательстве РФ. Региональные налоги в предпринимательстве РФ. Местные налоги в предпринимательстве РФ. Специальные налоговые режимы. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач | устная/пис ьменная |
| Тема 2.  Налог на добавленную стоимость. | Текущий контроль | Налог на добавленную стоимость: общие положения, налогоплательщики, объект налогообложения, место реализации товаров, работ, услуг, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, счет-фактура, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. Налоговые вычеты и порядок их применения, документы, необходимые для получения налогового вычета. Порядок возмещения налога на добавленную стоимость. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /  Решение | устная/пис ьменная |
|  |  | практических |  |
|  |  | задач |  |
| Тема 3.  Налог на доходы физических лиц- индивидуальны х предпринимате лей. | Текущий контроль | Налог на доходы физических лиц-  индивидуальных предпринимателей: общие положения, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые вычеты и порядок их применения, документы, необходимые для получения налогового вычета, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач | устная/пис ьменная |
| Тема 4.  Налог на прибыль организаций. | Текущий контроль | Налог на прибыль организаций: общие  положения, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок признания доходов и расходов, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. Налоговый учет. Особенности определения налоговой базы, предусмотренные главой 25 Налогового кодекса Российской Федерации. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /  Решение | устная/пис ьменная |
|  |  | практических |  |
|  |  | задач |  |
| Тема 5.  Акцизы.  Водный налог. Налог на добычу полезных ископаемых.  Налог на дополнительны й доход от добычи углеводородног о сырья. | Текущий контроль | Налогоплательщики, объект  налогообложения, налоговая база, налоговые вычеты и порядок их применения, документы, необходимые для получения налогового вычета, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач | устная/пис ьменная |
| Тема 6.  Региональные налоги в  предпринимате льстве. | Текущий контроль | Виды региональных налогов в  предпринимательстве. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые вычеты и порядок их применения, документы, необходимые для получения налогового вычета, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение  практических | устная/пис ьменная |
|  |  | задач |  |
| Тема 7.  Местные налоги в  предпринимательстве. | Текущий контроль | Виды региональных налогов в  предпринимательстве. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые вычеты и порядок их применения, документы, необходимые для получения налогового вычета, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, отчетность. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение  практических | устная/пис ьменная |
|  |  | задач |  |
| Тема 8.  Специальные налоговые  режимы. | Текущий контроль | Упрощенная система  налогообложения: общие положения, налогоплательщики, порядок и условия  начала и прекращения применения  упрощенной системы налогообложения,  объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки.  Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: общие положения, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.  Патентная система налогообложения.  Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).  Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /  Решение  практических | Устная / письменная |
| задач |
| Тема 9.  Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. | Текущий контроль | Порядок обжалования актов налоговых  органов и действий или бездействия их должностных лиц: право на обжалование, порядок обжалования.  Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Порядок и сроки подачи жалобы; порядок и сроки подачи апелляционной жалобы. Содержание жалобы (апелляционной жалобы).  Рассмотрение жалобы (апелляционной жалобы) и принятие решения по ней.  Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Защита прав в арбитражном суде. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач | устная/пис ьменная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточ**  **ная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по  дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | - |
| **Итоговый** | **-** | Вопрос 1. Налоговые вычеты по НДС и | Вопросы к ГИА | **письменн** |
| **контроль по** |  | порядок их применения, документы, |  | **ая** |
| **дисциплине** |  | необходимые для получения налогового |  |  |
|  |  | вычета. |  |  |
|  |  | Вопрос 2. Составьте сравнительную |  |  |
|  |  | таблицу объектов налогообложения по |  |  |
|  |  | водному налогу. |  |  |
|  |  | Вопрос 3. Налогоплательщик ООО |  |  |
|  |  | «Союз», применяющий УСН, выдал |  |  |
|  |  | контрагенту счет-фактуру, в котором |  |  |
|  |  | указал НДС в размере 300 000 рублей. |  |  |
|  |  | Возникла ли у налогоплательщика в такой |  |  |
|  |  | ситуации обязанность уплатить НДС, |  |  |
|  |  | несмотря на применение УСН? |  |  |

# Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | | **Критерии оценивания** | | | | | |
| Неудовлет-ворительно  (2 балла) | | Удовлетвори-тельно  (3 балла) | | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| 1 | *Работа лекциях* | *на* | *Отсутствие участия студента работе занятии* | *в на* | *Единичное высказывание* | | *Высказывание суждений, активное участие в*  *работе на занятии* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в*  *работе на занятии* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | *Работа на практических занятиях, решение общих практических задач* | | *Отсутствие участия обсуждении, решении, неправильное решение* | *в* | *Единичное высказывание, решение ошибками* | *с* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | *Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач* | | *Отсутствие участия обсуждении, решении, неправильное решение* | *в* | *Единичное высказывание, решение ошибками* | *с* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными*  *замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без*  *ошибок* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Удовлетворительно  (3 балла) | Хорошо  (4 балла) | Отлично  (5 баллов) |
| Компетенция не освоена.  Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.  Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,  умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

# Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| Неудовлетворительно  (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно  (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо  (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |
| Отлично  (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования/

# Перечень заданий по дисциплине

**5.1 Задания для текущего контроля:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

**Содержание задания**

**Наименование оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| Устный ответ по теме занятия | Темы устных ответов:   1. Понятие и система налогов в предпринимательстве РФ. 2. Налог на добавленную стоимость. 3. Налог на доходы физических лиц-индивидуальных предпринимателей. 4. Налог на прибыль организаций. 5. Специальные налоговые режимы. 6. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. |
| Решение практических задач | Тема задач:   1. Понятие и система налогов в предпринимательстве РФ. 2. Налог на добавленную стоимость. 3. Налог на доходы физических лиц-индивидуальных предпринимателей. 4. Налог на прибыль организаций. 5. Специальные налоговые режимы. 6. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. |

# 5.2. Контрольные точки для текущей аттестации обучающихся

Примеры вопросов:

1. *Правовая характеристика НДС.*
2. *Составьте сравнительную таблицу объектов налогообложения НДС и акцизов.*

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 90 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведениятекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

* результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
* результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
* результаты выполнения контрольных работ;
* результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
* результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
* посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
* своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
  + результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалловой системы оценки знаний обучающихся.

# Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1.  Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации:  осязательно- слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.  Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам  восприятие. |
| Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-  осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации:  зрительно- осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.  Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;  *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;  *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам  восприятие. |
| Слабослышащие  .  Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой |
| С  нарушениям и опорно- двигательног  о аппарата | Способ восприятия информации:  зрительно- осязательно-слуховой | * *визуально-кинестетические*; * *аудио-визуальные*; * *аудиально-кинестетические*; * *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Электронные** | | | | **Печатные** |
| **мультимед иа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных**  **изданий** |
| С  нарушения ми зрения | Слепые | АФ | АЭ  (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ  (например, аудио  описание) | АЭ  (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным  шрифтом Л.Брайля) |
| Слабовидящ  ие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С  нарушения ми слуха | Глухие | АФ | + | АЭ  (например, текстовое описание, гипер-  ссылки) | + | + |
| Слабослыша  щие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-  двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
| С нарушениями | * *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, |
| зрения | собеседования, устные коллоквиумы и др.; |
| * *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с |
|  | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, |
|  | курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - |
|  | графические работы и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| С нарушениями слуха | * *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; * *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,   курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями | * *письменная проверка, с использованием специальных технических* |
| опорно- | *средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): |
| двигательного | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, |
| аппарата | письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |
|  | * *устная проверка, с использованием специальных технических средств* |
|  | (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, |
|  | собеседования, устные коллоквиумы и др.; |
|  | * *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных |
|  | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными |
|  | образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, |
|  | графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее |
|  | обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

# Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

# Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.