

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**



**Рабочая программа дисциплины
«Юридическая психология»**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Составитель(и):

доцент, к.ю.н., Логвинович А.В.

доцент, к.и.н., Кривошеев М.В.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1 Рекомендуемая литература	9
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	9
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации.....	15
1.2 Темы письменных работ.....	16
1.3 Контрольные точки	17
1.4 Другие объекты оценивания	17
1.5 Самостоятельная работа обучающегося.....	17
1.6 Шкала оценивания результата.....	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Изучение психологические проблем согласования человека и права как элементов правовой системы.
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-3 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i>	<i>ПК-3.1 - Осуществляет профессиональную деятельность на основе профессионального правосознания и этики юриста</i>	<p><i>Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научного знания и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива.</i></p> <p><i>Уметь: разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста; стремиться к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышению уровня профессиональной компетенции; повышению уровня правовой культуры..</i></p> <p><i>Владеть: навыками общения в профессиональной деятельности юриста; навыками эффективного осуществления правового воспитания..</i></p>
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.2 - Применяет методы командного взаимодействия</i>	<p><i>Знать: общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста; особенности коммуникативной компетентности в деятельности юриста; вербальные и невербальные средства общения; особенности командной работы с распределением ролей для максимально эффективного достижения поставленной перед командой цели.</i></p> <p><i>Уметь: устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения; стремиться к поиску компромиссов, гибкости и адаптивности коммуникативного поведения; адекватно оценивать участников общения..</i></p> <p><i>Владеть: гибкостью и адаптивностью поведения; адекватной самооценкой и развитым самоконтролем;</i></p>

		навыками работы в команде..
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<p>Знать: особенности личности как носителя правосознания; структуру и содержание правового сознания и правовой культуры; особенности процесса социализации и жизненного сценария личности; детерминанты индивидуального правосознания и типы правосознания.</p> <p>Уметь: осознано применять понятия: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть в юридической деятельности и в жизни; определять детерминанты индивидуального правосознания и типы правосознания; планировать свое время; реализовывать траекторию саморазвития через принципы образования..</p> <p>Владеть: детерминантами индивидуального правосознания; реализацией навыков саморазвития на основе принципов непрерывного образования и саморазвития; умением построения жизненного сценария личности..</p>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 - Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать: девиации субъектности личности как участника правоотношений при пограничных расстройствах; основные формы патологии личности; основные формы девиации личности; пограничные состояния личности; реактивные состояния личности; психические расстройства органического генезиса.</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения лиц с отклонениями в развитии и девиантном поведении; определять необходимость назначения психологической и психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел; содействовать в успешной профессиональной адаптации при осуществлении юридической деятельности лиц с ограниченными возможностями..</p> <p>Владеть: определением особенностей временных и постоянных психических расстройств личности на поведение в юридически значимых ситуациях; навыками правоприменения заключений судебных психологических и психолого-психиатрических экспертиз.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)	
		Контактная работа	

		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Предмет, задачи, система, содержание, история юридической психологии. Юридическая психология в системе различных знаний	Предмет юридической психологии, её место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как науки и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии, её роль в формировании личности юриста, в повышении качества труда работников юридических служб, предприятий, учреждений, прокуратуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии.	2	2		4
Тема 2. Методы юридической психологии.	Методологические основы юридической психологии. Примеры научного познания психики: объективного исследования, детерминизма, причинной обусловленности психических явлений, системности их изучения во взаимодействии сознания и волеизъявления в правоприменительной деятельности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Изучение психологических характеристик с помощью графологической экспертизы, с помощью визуальной психодиагностики. Профайлинг. Полиграф. Психологическое портретирование личности. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.	2	2		4
Тема 3. Личность и правовое поведение.	Личность и деятельность. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъектность личности. Система характеристик личности (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Временные психические расстройства. Состояние стресса и фрустрации, оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении. Личность как носитель правосознания. Содержание понятий: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть. Структура и содержание правового сознания. Правовое сознание и правовая культура. Процесс социализации и жизненный сценарий личности. Детерминанты индивидуального		4		8

	правосознания. Типы правосознания.				
Тема 4. Пограничные расстройства личности и их правовая характеристика.	<p>Девияция субъектности личности как участника правоотношений при пограничных расстройствах. Основные формы девиации личности. Содержание понятий: психический инфантилизм, социопатия, пограничная интеллектуальная недостаточность, примитивная личность, акцентуация личности. Девияция личности и правовые конфликты. Основные формы патологии личности. Содержание понятий: психопатия, психопатические черты личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика видов психопатий. Патологии личности и правовые конфликты. Пограничные состояния личности. Реактивные состояния личности. Невроз, виды невротических состояний, поведение личности в психотравмирующей ситуации. Психические расстройства органического генезиса. Их влияние на поведение людей в юридически значимых ситуациях.</p>	2	4		6
Тема 5. Криминальная психология.	<p>Противоправные (преступные) проявления. Проступок, правонарушение, преступление. Криминальная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Психология характеристики толпы. Понятие "ограниченной" вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершаемых в состоянии "ограниченной" вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Анализ психических типологий и классификаций преступников. Психология женской преступности. Психология преступности несовершеннолетних. Психология терроризма. Психология компьютерных преступлений. Психология потерпевшего, психологический портрет жертвы. Понятие группы в социальной психологии. Структура преступной группы (организации), её признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию</p>	2	4		4

	круговой поруки. Психологическая профилактика преступного поведения.				
Тема 6. Оперативно-розыскная психология.	Общая характеристика психологии оперативно-розыскной деятельности. Предмет и задачи оперативно-розыскной психологии. Психологические основы методов оперативно-розыскной деятельности. Оценка личности по внешним признакам. Психологические закономерности общения в оперативно-розыскной деятельности. Приемы и правила установления психологического контакта между субъектом и объектами оперативно-розыскной деятельности. Убеждение и внушение как форма получения оперативно значимой информации. Психология опроса в оперативно-розыскной деятельности. Основные фазы, особенности проведения допроса. Типы, виды, разработка последовательности вопросов. Психология опроса в оперативно-розыскной деятельности. Основные фазы, особенности проведения допроса. Типы, виды, разработка последовательности вопросов. Психология толпы. Психологическая характеристика толпы. Эффекты толпы. Психология человека толпы. Причины возникновения толпы. Способы управления толпой.	2	2		8
Тема 7. Психология следственной деятельности.	Общая характеристика психологии следственной деятельности. Психологические основы следственной деятельности. Психологическая характеристика предварительного следствия. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психология нарушения законности в следственной деятельности. Психология анализа творческого начала в следственной деятельности.	2	2		6
Тема 8. Судебная психология.	Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности оценки доказательств в ходе судебного разбирательства. Коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса. Влияние принципа состязательности и равноправия сторон на проведение допроса в суде. Прения сторон. Судебная речь, требования, предъявляемые к ней. Факторы	2	2		4

	психологического характера, влияющие на коммуникативное поведение лиц, участвующих в судебном заседании. Использование этих факторов судом в целях активизации у них познавательных процессов. Психологические аспекты организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов. Судебные решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решения судьей. Психологические особенности личности судьи, влияющие на процесс принятия им решений. Психологические факторы, влияющие на принятие решений судом присяжных.				
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Общие теоретические вопросы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (далее по тексту - СПЭ и КСППЭ). Понятие СПЭ и КСППЭ, их предмет и объект. Предметные виды СПЭ и КСППЭ. Примерный перечень вопросов, выносимых на разрешение СПЭ и КСППЭ. Предметные виды СПЭ, КСППЭ и КСППЭН в уголовном процессе, в гражданском процессе. Ограниченная вменяемость обвиняемого, экспертиза аффекта, экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого, экспертиза способности давать показания, экспертиза способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Предметные виды СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе. Экспертиза делеспособности, экспертиза о компенсации морального вреда, экспертиза по делам о защите прав и интересов детей.	2	2		8
Тема 10. Пенитенциарная психология.	Предмет и задачи пенитенциарной психологии. история пенитенциарной психологии. Исследование эффективности наказания, соответствия исправительного законодательства задачам исправления осужденных. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Условия и методы воспитательного воздействия на личность в местах лишения свободы, направленные на переосмысление ценностей, целей жизни, формирования социально положительного поведения осужденных. Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Социальные программы помощи ресоциализации осужденным.	2	2		4
Тема 11. Психология юристического	Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Краткие юридические	2	2		4

труда.	профессиограммы. Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Профессиональное здоровье. Стресс в повседневной деятельности юриста. Стрессоустойчивое поведение. Эмоциональное выгорание и его психопрофилактика.				
Форма аттестации (экзамен):					36
Всего по дисциплине:		20	28	0	60

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
<p>Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57241.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	<p>https://www.iprbookshop.ru/57241.html</p>
<p>Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71174.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	<p>https://www.iprbookshop.ru/71174.html</p>
	<p>https://www.iprbookshop.ru/66774.html</p>

Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html> (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66774>

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional
- ARIS Education

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 24

Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 53

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора

профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.