**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | | |
| *Ректор* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Сигова М.В.* |
|
| "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | |

**Рабочая программа дисциплины**

**«Менеджмент»**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Составитель(и):

доцент, к.ю.н., Логвинович А.В.

Санкт-Петербург

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_bookmark0)
2. [МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_bookmark2)
4. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\* 3](#_bookmark3)
5. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#_bookmark4) [ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_bookmark4)
   1. [Рекомендуемая литература 5](#_bookmark5)
   2. [Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в](#_bookmark6) [т.ч. отечественного производства 6](#_bookmark6)
   3. [Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных](#_bookmark7)

[профессиональных баз данных (СПБД) 6](#_bookmark7)

1. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_bookmark8)
2. [МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ](#_bookmark9) [ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_bookmark9)
3. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark10) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10](#_bookmark10)

[ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12](#_bookmark11)

* 1. [Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации 12](#_bookmark12)
  2. [Темы письменных работ 13](#_bookmark13)
  3. [Контрольные точки 13](#_bookmark14)
  4. [Другие объекты оценивания 13](#_bookmark15)
  5. [Самостоятельная работа обучающегося 14](#_bookmark16)
  6. [Шкала оценивания результата 14](#_bookmark17)

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Усвоение основных понятий и категорий менеджмента, формирование  системных представлений о менеджменте, а также знаний и умений, связанных с осуществлением управленческой деятельности. |

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ Менеджмент относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | |
| *УК-2 - Способен*  *определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные*  *способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений* | *УК-2.2 -*  *Выбирает оптимальные способы*  *решения задач, исходя из*  *действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений* | *Знать: область профессиональной деятельности; принципы организации и управления деятельностью; основные организационные и управленческие функции в области профессиональной деятельности; сферу профессиональной ответственности*  *Уметь: находить организационно-управленческие решения согласно целям и задачам профессиональной деятельности; обосновывать и логически выстраивать алгоритм реализации организационно- управленческих решений; оценивать последствия реализации организационно-управленческого решения и определять степень ответственности.*  *Владеть: навыками сбора и обработки информации для обоснования организационно-управленческого решения; навыками формирования прогноза последствий реализации организационно- управленческого решения.* |
| *ПК-3 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации* | | *ПК-3.2 -*  *Представляет интересы юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти, правоохранительными органами, контролирующими органами, нотариусами, банками, иными лицами* | *Знать: Правовые механизмы и формы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.*  *Уметь: Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.*  *Владеть: Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом..* | |
| *УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* | | *УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах* | *Знать: Правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*  *Уметь: Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.*  *Владеть: Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.* | |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Объем дисциплины** | | | |
| **Номер и наименование тем и/или**  **разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | **(академические часы)** | | | |
| **Контактная работа** | | |  |
|  |  |  | | | **СРО** |
| **ЗЛТ** | **ПЗ** | **ЛР** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. История развития управленческой мысли. | Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи ее изучения. Определение менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Менеджер и результат его деятельности. Соотношение понятий «управление»,  «менеджмент» и «руководство». Зарождение управления в первобытном обществе. Управление в древности и в эпоху античности. Менеджмент в эпоху европейского Средневековья. Предпосылки возникновения научного менеджмента. Американское общество инженеров-механиков. Ф.У. Тейлор и его воззрения. А. Файоль как основоположник классической школы менеджмента. М. Вебер и концепция рациональной бюрократии. М. П. Фоллет и теоретические обоснования для школы человеческих отношений. Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер и хоторнские эксперименты. Партисипативный менеджмент. Бихевиористская школа менеджмента как развитие школы человеческих отношений. А. Маслоу и его иерархия потребностей. Д. Мак- Грегор и его теории Х и У. Количественная школа науки управления. Национальные модели менеджмента: американская, японская, европейская. Подходы к менеджменту: процессный, системный, ситуационный. Крупнейшие специалисты современности в  области менеджмента и их достижения. | 1 | 6 |  | 10 |
| Тема 2. Понятийный аппарат и методологические основы менеджмента. | Основные понятия. Объект и субъект управления. Цель управления. Характеристики деятельности субъекта управления. Исполнительные механизмы объекта управления. Понятие системы. Понятие категории менеджмента. Социальные факторы и этика менеджмента. Хозяйствующие  субъекты в РФ и их виды. Менеджер и выполняемые им роли. | 1 | 6 |  | 10 |
| Тема 3. Процесс менеджмента. | Понятие функции менеджмента. Функция формирования целей. Понятие функции планирования, соотношение цели и плана. Определение функции организовывания. Понятие организационного полномочия. Определение функции контроля. Определение функции регулирования. Содержание функции разработки и принятия решения. Определение функции установления коммуникаций.  Определение функции мотивирования. | 1 | 6 |  | 20 |
| Тема 4. Групповая динамика и руководство. | Понятие группы. Формальные и неформальные группы. Понятие конфликта. Роль конфликтов в деятельности организации. Содержание руководства. Понятие власти и влияния. | 1 | 6 |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соотношение понятий руководства, лидерства и власти. Формальное и неформальное лидерство как порождение организационной и естественной иерархии. Стиль руководства. Стили руководства в рамках поведенческого подхода (авторитарный, демократический и либеральный). Координатная сетка Блэйка- Моутона. Ситуационный подход: модели Фидлера, Митчела-Хауса, Херси-Бланшара, Врума-Йеттона. Экстремальные ситуационные  условия: субституты и нейтрализаторы. |  |  |  |  |
| Тема 5. Эффективность и парадигмы менеджмента. | Понятие эффективности менеджмента. Причины неэффективности менеджмента. Техническая неэффективность менеджмента. Экономическая неэффективность менеджмента. Критерии эффективности деятельности менеджмента. Показатели оценки эффективности менеджмента. Пути и способы повышения эффективности менеджмента в организации. Исторический экскурс: менеджмент в России ХVII-начала ХХ века. Современные изменения в характере и условиях труда. Организационная демократия как альтернатива организационной иерархии.  Традиционная и инновационная парадигмы современного менеджмента. |  | 4 |  | 0 |
| **Форма аттестации (зачет):** | | | | | **0** |
| **Всего по дисциплине:** | | **4** | **28** | **0** | **40** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Рекомендуемая литература

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| |  | | --- | | Дорофеева, Л. И. Менеджмент : учебник / Л. И. Дорофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 514 c. — ISBN 978-5-4497-1331-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110571.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | Пасешник, Н. П. Таможенный менеджмент : учебное пособие / Н. П. Пасешник, Н. В. Сумина. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 154 c. — ISBN 978-5-6042665-6-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97405.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97405 | | Жикина, О. В. Антикризисный менеджмент. Правовое регулирование банкротства : учебное пособие / О. В. Жикина, Т. В. Сметанина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 83 c. — ISBN 978-5-7937-1535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103943.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/103943 | | <https://www.iprbookshop.ru/110571.html>  <https://www.iprbookshop.ru/97405.html>  <https://www.iprbookshop.ru/103943.html> |

# Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - Microsoft Office Professional |
| - Microsoft Windows Professional |

* + - 1. **Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru/) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru/) |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com/) |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

***Аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 34***Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

***Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 53***

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего

изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

* + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

* + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.