**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | | |
| *Ректор* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Сигова М.В.* |
|
| "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | |

**Рабочая программа дисциплины**

**«Юридическая психология»**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Составитель(и):

доцент, к.ю.н., Логвинович А.В.

доцент, к.и.н., Кривошеев М.В.

Санкт-Петербург

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_bookmark0)
2. [МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3](#_bookmark2)
4. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\* 4](#_bookmark3)
5. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#_bookmark4) [ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_bookmark4)
   1. [Рекомендуемая литература 9](#_bookmark5)
   2. [Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в](#_bookmark6) [т.ч. отечественного производства 9](#_bookmark6)
   3. [Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных](#_bookmark7) [профессиональных баз данных (СПБД) 10](#_bookmark7)
6. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_bookmark8)
7. [МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ](#_bookmark9) [ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_bookmark9)
8. [ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С](#_bookmark10) [ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13](#_bookmark10)

[ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 15](#_bookmark11)

* 1. [Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации 15](#_bookmark12)
  2. [Темы письменных работ 16](#_bookmark13)
  3. [Контрольные точки 17](#_bookmark14)
  4. [Другие объекты оценивания 17](#_bookmark15)
  5. [Самостоятельная работа обучающегося 17](#_bookmark16)
  6. [Шкала оценивания результата 17](#_bookmark17)

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Изучение психологические проблем согласования человека и права как  элементов правовой системы. |

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| *ПК-3 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации* | *ПК-3.1 -*  *Осуществляет профессиональную деятельность на основе профессионального правосознания и этики юриста* | *Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научного знания и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива.*  *Уметь: разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста; стремиться к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышению уровня профессиональной компетенции; повышению уровня правовой культуры..*  *Владеть: навыками общения в профессиональной деятельности юриста; навыками эффективного осуществления правового воспитания..* |
| *УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | *УК-3.2 -*  *Применяет методы командного взаимодействия* | *Знать: общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста; особенности коммуникативной компетентности в деятельности юриста; вербальные и невербальные средства общения; особенности командной работы с распределением ролей для максимально эффективного достижения поставленной перед командой цели.*  *Уметь: устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения; стремиться к поиску компромиссов, гибкости и адаптивности коммуникативного поведения; адекватно оценивать участников общения..*  *Владеть: гибкостью и адаптивностью поведения; адекватной самооценкой и развитым самоконтролем;* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *навыками работы в команде..* |
| *УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* | *УК-6.2 -*  *Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе* | *Знать: особенности личности как носителя правосознания; структуру и содержание правового сознания и правовой культуры; особенности процесса социализации и жизненного сценария личности; детерминанты индивидуального правосознания и типы правосознания.*  *Уметь: осознано применять понятия: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть в юридической деятельности и в жизни; определять детерминанты индивидуального правосознания и типы правосознания; планировать свое время; реализовывать траекторию саморазвития через принципы образования..*  *Владеть: детерминантами индивидуального правосознания; реализацией навыков саморазвития на основе принципов непрерывного образования и саморазвития; умением построения жизненного сценария личности..* |
| *УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах* | *УК-9.2 -*  *Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями* | *Знать: девиации субъектности личности как участника правоотношений при пограничных расстройствах; основные формы патологии личности; основные формы девиации личности; пограничные состояния личности; реактивные состояния личности; психические расстройства органического генезиса.*  *Уметь: выявлять особенности поведения лиц с отклонениями в развитии и девиантном поведении; определять необходимость назначения психологической и психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел; содействовать в успешной профессиональной адаптации при осуществлении юридической деятельности лиц с ограниченными возможностями..*  *Владеть: определением особенностей временных и постоянных психических расстройств личности на поведение в юридически значимых ситуациях; навыками правоприменения заключений судебных психологических и психолого-психиатрических экспертиз.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование тем и/или разделов/тем** | **Содержание дисциплины** | **Объем дисциплины**  **(академические часы)** | |
| **Контактная работа** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ЗЛТ** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРО** |
| Тема 1. Введение в юридическую психологию.  Предмет, задачи, система, содержание, история юридической психологии.  Юридическая психология в системе различных знаний | Предмет юридической психологии, её место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как науки и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии, её роль в формировании личности юриста, в повышении качества труда работников юридических служб, предприятий, учреждений, прокуратуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи  юридической психологии. | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 2. Методы юридической психологии. | Методологические основы юридической психологии. Примеры научного познания психики: объективного исследования, детерминизма, причинной обусловленности психических явлений, системности их изучения во взаимодействии сознания и волеизъявления в правоприменительной деятельности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Изучение психологических характеристик с помощью графологической экспертизы, с помощью визуальной психодиагностики. Профайлинг. Полиграф. Психологическое портретирование личности. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной  деятельности. | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Личность и правовое поведение. | Личность и деятельность. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъектность личности. Система характеристик личности (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Временные психические расстройства. Состояние стресса и фрустрации, оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении. Личность как носитель правосознания. Содержание понятий: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть. Структура и содержание правового сознания. Правовое сознание и правовая культура. Процесс социализации и жизненный сценарий личности.  Детерминанты индивидуального |  | 4 |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правосознания. Типы правосознания. |  |  |  |  |
| Тема 4. Пограничные расстройства личности и их правовая характеристика. | Девиация субъектности личности как участника правоотношений при пограничных расстройствах. Основные формы девиации личности. Содержание понятий: психический инфантилизм, социопатия, пограничная интеллектуальная недостаточность, примитивная личность, акцентуация личности. Девиация личности и правовые конфликты. Основные формы патологии личности. Содержание понятий: психопатия, психопатические черты личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика видов психопатий. Патологии личности и правовые конфликты. Пограничные состояния личности. Реактивные состояния личности. Невроз, виды невротических состояний, поведение личности в психотравмирующей ситуации. Психические расстройства органического генезиса. Их влияние на поведение людей в юридически  значимых ситуациях. | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 5. Криминальная психология. | Противоправные (преступные) проявления. Проступок, правонарушение, преступление. Криминальная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Психология характеристики толпы. Понятие "ограниченной" вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершаемых в состоянии "ограниченной" вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Анализ психических типологий и классификаций преступников. Психология женской преступности. Психология преступности несовершеннолетних. Психология терроризма. Психология компьютерных преступлений. Психология потерпевшего, психологический портрет жертвы. Понятие группы в социальной психологии. Структура преступной группы (организации), её признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).  Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию | 2 | 4 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | круговой поруки. Психологическая  профилактика преступного поведения. |  |  |  |  |
| Тема 6. Оперативно- розыскная психология. | Общая характеристика психологии оперативно- розыскной деятельности. Предмет и задачи оперативно-розыскной психологии. Психологические основы методов оперативно- розыскной деятельности. Оценка личности по внешним признакам. Психологические закономерности общения в оперативно- розыскной деятельности. Приемы и правила установления психологического контакта между субъектом и объектами оперативно- розыскной деятельности. Убеждение и внушение как форма получения оперативно значимой информации. Психология опроса в оперативно-розыскной деятельности. Основные фазы, особенности проведения допроса. Типы, виды, разработка последовательности вопросов. Психология опроса в оперативно- розыскной деятельности. Основные фазы, особенности проведения допроса. Типы, виды, разработка последовательности вопросов. Психология толпы. Психологическая характеристика толпы. Эффекты толпы. Психология человека толпы. Причины  возникновения толпы. Способы управления толпой. | 2 | 2 |  | 8 |
| Тема 7. Психология следственной деятельности. | Общая характеристика психологии следственной деятельности. Психологические основы следственной деятельности. Психологическая характеристика предварительного следствия. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психология нарушения законности в следственной деятельности. Психология анализа творческого начала в  следственной деятельности. | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 8. Судебная психология. | Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности оценки доказательств в ходе судебного разбирательства. Коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса. Влияние принципа состязательности и равноправия сторон на проведение допроса в  суде. Прения сторон. Судебная речь, требования, предъявляемые к ней. Факторы | 2 | 2 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологического характера, влияющие на коммуникативное поведение лиц, участвующих в судебном заседании. Использование этих факторов судом в целях активизации у них познавательных процессов. Психологические аспекты организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов. Судебные решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решения судьей. Психологические особенности личности судьи, влияющие на процесс принятия им решений. Психологические факторы, влияющие на принятие решений  судом присяжных. |  |  |  |  |
| Тема 9. Судебно- психологическая экспертиза в уголовном процессе. | Общие теоретические вопросы судебно- психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (далее по тексту - СПЭ и КСППЭ). Понятие СПЭ и КСППЭ, их предмет и объект. Предметные виды СПЭ и КСППЭ. Примерный перечень вопросов, выносимых на разрешение СПЭ и КСППЭ. Предметные виды СПЭ, КСППЭ и КСППЭН в уголовном процессе, в гражданском процессе. Ограниченная вменяемость обвиняемого, экспертиза аффекта, экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого, экспертиза способности давать показания, экспертиза способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Предметные виды СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе. Экспертиза сделкоспособности, экспертиза о компенсации морального вреда, экспертиза по  делам о защите прав и интересов детей. | 2 | 2 |  | 8 |
| Тема 10. Пенитенциарная психология. | Предмет и задачи пенитенциарной психологии. история пенитенциарной психологии. Исследование эффективности наказания, соответствия исправительного законодательства задачам исправления осужденных. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Условия и методы воспитательного воздействия на личность в местах лишения свободы, направленные на переосмысление ценностей, целей жизни, формирования социально положительного поведения осужденных. Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.  Социальные программ помощи ресоциализации осужденным. | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 11. Психология  юридического | Общие социально-психологические  особенности профессиональной деятельности юриста. Краткие юридические | 2 | 2 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| труда. | профессиограммы. Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Профессиональное здоровье. Стресс в повседневной деятельности юриста. Стрессоустойчивое поведение. Эмоциональное  выгорание и его психопрофилактика. |  |  |  |  |
| **Форма аттестации (экзамен):** | | | | | **36** |
| **Всего по дисциплине:** | | **20** | **28** | **0** | **60** |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. **Рекомендуемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Электронные ресурсы** |
| |  | | --- | | Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57241.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71174.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 c. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66774.html (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66774 | | <https://www.iprbookshop.ru/57241.html>  <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>  <https://www.iprbookshop.ru/66774.html> |

# Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

|  |
| --- |
| - 7-Zip |
| - Microsoft Office Professional |
| - Microsoft Windows Professional |
| - ARIS Education |

* + - 1. **Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование СПБД/ ИСС** |
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru/) |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru/) |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – [www.polpred.com](http://www.polpred.com/) |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

***Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 24***

Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

***Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 53***

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

* учебно-методической документацией;
* локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной

деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

* графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

* фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
* базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
* профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
* индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
* метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

# ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

* + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  + для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.