Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор [redacted] *Сигова М.В.*

"28 [redacted] 20 г.

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Уровень образовательной программы: *специалитет*

Форма обучения: *очно-заочная*

Составитель: Бочаров А.Б.

Санкт-Петербург
2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика» являются овладение обучающимися культурой рационального мышления, практического применения ее законов и правил; познание законов формальной логики, правил основных логических операций с понятиями, суждениями, видов и правил умозаключений, видов и правил построения вопросов и ответов, а также гипотез; формирование умений грамотно строить доказательство и опровержение, решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом; обеспечение навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Дисциплина «Логика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание метода системного анализа, способов обоснования проблемной ситуации.	**Знать:** законы формальной логики. **Уметь:** грамотно строить доказательство и опровержение. **Владеть:** навыками формально-логического анализа текстов.
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, способен к рефлексии по поводу собственного и чужого мнения.	**Знать:** правила основных логических операций с понятиями, суждениями. **Уметь:** решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы. **Владеть:** навыками логического обоснования или опровержения мысли.
	УК-1.3. Рассматривает возможные варианты стратегии действий, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать:** виды и правила умозаключений. **Уметь:** делать выводы из имеющихся посылок разными способами. **Владеть:** навыками обнаружения логических ошибок в рассуждении.

	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	**Знать:** виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез. **Уметь:** применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом. **Владеть:** навыками обнаружения логических уловок в рассуждении.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**1**	**36**	**36**	
Контактная работа, в том числе:		**8**	**8**	
Аудиторные занятия		**8**	**8**	
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		8	8	
Самостоятельная работа (СРС)		**28**	**28**	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
в том числе:				
контактная работа (индивидуальные консультации и защита курсовой работы)				
контрольные работы (по учебному плану)				
Экзамен				
в том числе:				
контактная работа (консультации перед экзаменом)				
Зачет		4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план, структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом

№	Наименование темы учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в час.)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся в часах				Форма текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СР	всего	
1	Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики		1	4	5	тесты
2	Понятие как логическая форма		1	4	5	тесты
3	Суждение как логическая форма		1	4	5	тесты
4	Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики		1	4	5	тесты
5	Дедуктивные и вероятностные умозаключения		2	6	8	тесты

6	Теория аргументации как практическое приложение логики		2	6	8	тесты
	Зачет				4	
	ИТОГО		8	28	36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Содержание лекционных, практических занятий. Содержание самостоятельной работы.

Тема 1 Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики

Лекция. Логика как наука. Структура логики. Значение логики. Логика и язык права. История возникновения логики как науки. Значение логики. Понятие языка. Семиотика. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты анализа языка. Естественные и искусственные языки. Юридический язык или язык права. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов. Законы логики. Основные логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Практическое занятие. Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 2 Понятие как логическая форма

Лекция. Понятие как форма мышления. Соотношение понятия и слова. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости понятий: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие. Класс (множество), подкласс (подмножество), принадлежность элемента классу (множеству). Универсальный класс (универсум), единичный класс, нулевой (пустой) класс Основные виды понятий:1) пустые, единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие); 2) конкретные и абстрактные; 3) положительные и отрицательные; 4) безотносительные и соотносительные. Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера.

Практическое занятие. Понятие как логическая форма.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 3 Суждение как логическая форма

Лекция. Определение суждения. Виды суждения. Структура суждения. Круговые схемы выражения отношений между терминами атрибутивного суждения. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Соотношение суждения и предложения. Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Отношения совместимости суждений: эквивалентность (полная совместимость), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение. Отношения несовместимости суждений: противоположность и противоречивость. Модальность суждений. Понятие и виды модальности суждений. Логика норм или деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Алетическая модальность.

Практическое занятие. Суждение как логическая форма.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 4 Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики

Лекция. Умозаключения из суждений с отношениями. Дедуктивные выводы из сложных суждений. Представление умозаключений в виде схем. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Разделительнокатегорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (простая конструктивная дилемма, сложная конструктивная дилемма, простая деструктивная дилемма, сложная деструктивная дилемма). Сокращенный силлогизм (энтимема). Виды аналогии: аналогия предметов, аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности в нестрогой аналогии. Роль аналогии в правовом процессе.

Практическое занятие. Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 5 Дедуктивные и вероятностные умозаключения

Лекция. Дедуктивные выводы из простых суждений. Непосредственные умозаключения: превращение; обращение; противопоставление предикату; умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм: состав простого категорического силлогизма; общие правила категорического силлогизма; фигуры и модусы категорического силлогизма. Индукция и аналогия Индуктивные умозаключения. Понятие индукции. Схема индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция: популярная, научная индукция. Статистические обобщения. Индуктивные умозаключения, строящиеся по схемам обратной дедукции. Аналогия. Понятие аналогии. Схемы рассуждений по аналогии

Практическое занятие. Дедуктивные и вероятностные умозаключения.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 6 Теория аргументации как практическое приложение логики

Лекция. Состав аргументации. Аргументация. Убеждение. Доказательство. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Неявная и явная критика. Виды явной критики: конструктивная, деструктивная и смешанная. Софизмы и паралогизмы. Способы аргументации. Обоснование тезиса: прямое (на основе дедуктивных умозаключений, индукции или аналогии); косвенное (апагогическое, разделительное). Правила и ошибки в аргументации.

Практическое занятие. Теория аргументации как практическое приложение логики.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по про-

блематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

Консультации проводятся для всех обучающихся по предварительной договоренности с преподавателем и в рамках графика проведения консультаций. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – изучение материала лекционных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя, а также проработка отдельных тем и аспектов дисциплины в виде докладов и сообщений, подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится по всему ее содержанию. Форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом – экзамен.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Экономическая безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Логика» разработаны оценочные средства по данной дисциплине, являющиеся неотъемлемой частью учебно-методической ее документации в рамках реализуемой Основной образовательной программы.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестацию по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – зачет

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет логики. Спор о содержании этого предмета и его значении в научной практике и повседневном мире.
2. Основные этапы и направления развития логики.
3. Понятие как логическая форма, его содержание и объем, ограничение и обобщение понятий, круговые схемы. Ближайший род и видовое отличие.
4. Виды понятий. Совместимые и несовместимые понятия.
5. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Правила определения понятий. Основные ошибки в определении понятий.
6. Деление понятий, виды деления. Правила деления понятий. Классификация. Основные ошибки деления понятий.
7. Суждение как логическая форма, его свойства и типы.

8. Структура простого категорического суждения. Качество и количество суждений.
9. Логический квадрат. Экзистенциальное предположение.
10. Распределенность терминов в категорическом суждении.
11. Понятие перформативного и модального суждения, алетическая модальность.
12. Умозаключение как логическая форма, его структура и виды.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Правила силлогистики.
15. Индуктивные умозаключения, виды полной и неполной индукции.
16. Научная индукция и ее виды.
17. Аналогия как вид умозаключения. Логико-философские проблемы аналогии.
18. Условные и условно-категорические виды умозаключений (modus ponens и modus tollens), их правила и возможные ошибки.
19. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения, их правила и возможные ошибки.
20. Условно-разделительные умозаключения (виды простых и сложных дилемм).
21. Доказательство, его структура и роль в познании.
22. Виды доказательства.
23. Опровержение, его способы, правила и наиболее распространенные нарушения.
24. Правила доказательства по отношению к тезису и их наиболее распространенные нарушения.
25. Правила доказательства по отношению к аргументу и их наиболее распространенные нарушения.
26. Правила по отношению к форме доказательства и их наиболее распространенные нарушения.
27. Алфавит логики предикатов. Свойства и отношения, связанные и несвязанные имена. Кванторы.
28. Основные правила вывода в натуральном исчислении предикатов.
29. Виды связок в сложных суждениях и их истинностные значения.
30. Полные и неполные системы связок, КДО (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание). Фактуальные формулы и логические законы в логике высказываний.

5.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: тестирования.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

5.3.1. Тестовые задания по дисциплине (примеры)

Название темы дисциплины	Пример теста
Логика как наука о законах и формах правильного вывода и коли-	1. Логический закон – это: а) установленные людьми правила рассуждения б) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении в) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

чественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики	2. Признак предмета – это: а) слово, обозначающее какой-либо предмет б) внешняя форма предмета в) любые свойства, черты, состояния предмета г) чувственно воспринимаемая сторона предмета 3. Какое из определений логики наиболее приемлемо? а) наука о взаимосвязи между предметами б) наука о законах и формах мышления в) наука о взаимосвязи между мышлением и предметами реального мира 4. Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом: а) пропорциональности между содержанием и объемом б) обратного отношения между содержанием и объемом в) совместимости между содержанием и объемом 5. Логическая операция перехода от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом называется: а) обобщением б) ограничением в) делением г) определением 6. Логическая операция, раскрывающая объём понятия, называется: а) обобщением б) ограничением в) делением г) определением 7. Правильно ли проведено обобщение понятий: «клевета» – «ложь» – «искажение истины»? а) правильно б) неправильно 8. В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств»: а) определение дано правильно б) в определении допущена ошибка, которая называется тавтология в) в определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение» 9. Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает: а) «топ-менеджер» б) «менеджер» в) «менеджер фирмы «весна» г) «менеджер банка» 10. Понятия «вексель» и «облигация» находятся в отношении: а) соподчинения б) подчинения в) противоположности г) равнообъемности
Понятие как логическая форма	1. Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает: а) «именная акция» б) «привилегированная акция»

	в) «акция» г) «ценная бумага» 2. В зависимости от объема понятия делятся на: а) общие и собирательные б) единичные и положительные в) единичные и общие 3. Понятия, в которых множество элементов мыслится как единое целое, называются: а) соотносительными б) регистрирующими в) собирательными г) конкретными 4. Понятия «позитрон» и «электрон» находятся в отношении: а) пересечения б) подчинения в) противоположности г) противоречия 5. Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие: а) «генеральный директор» б) «менеджер» в) «менеджер фирмы» г) «юрисконсульт» 6. В отношении противоречия к понятию «друг» находится: а) «товарищ» б) «враг» в) «недруг» г) «приятель» 7. Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является: а) «биржа» б) «фондовая биржа» в) «товарная биржа» г) «региональная валютная биржа» 8. В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится: а) «биржа» б) «московская межбанковская валютная биржа» в) «товарная биржа» г) «региональная валютная биржа» 9. Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется: а) обобщением б) ограничением в) делением г) определением 10. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется: а) обобщением б) ограничением

	в) делением г) определением
Суждение как логическая форма	1. Логическая форма – это: а) установленные людьми правила рассуждения б) ощущение, восприятие и представление в) определенный способ связи элементов мысли 2. Простое суждение состоит из: а) субъекта, объекта и связки б) субъекта, предиката и связки в) субъекта, объекта и предиката 3. Субъект суждения – это: а) понятие, выражающее признак предмета б) человек, высказывающий суждение в) понятие, выражающее предмет суждения 4. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики»: а) общеутвердительное б) общеотрицательное в) частноутвердительное г) частноотрицательное 5. Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен): а) «все экономисты являются работниками банка» б) «некоторые экономисты являются работниками банка» в) «некоторые экономисты не являются работниками банка» 6. Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память»: а) «ни один персональный компьютер не имеет оперативную память» б) «все персональные компьютеры имеют оперативную память» в) «некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память» г) «некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память» 7. Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, это–соединенных логической связкой «и»: а) дизъюнкция б) импликация в) конъюнкция г) эквиваленция 8. Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме»: а) соединительное суждение (конъюнкция) б) эквивалентное суждение в) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция 9. Нерелевантный вопрос – это вопрос а) заданный по существу темы б) заданный не по существу темы в) содержащий ложную предпосылку

	г) содержащий бессмысленные выражения 10. Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее: а) отношение между предметами б) факт существования предмета в) связь между предметом и признаком
Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики	1. Умозаключение – это форма мышления: а) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение б) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком в) отражающая предметы в их существенных признаках 2. В состав умозаключения входят а) посылки, отрицание и заключение б) посылки, заключение и вывод в) посылки, обобщение и вывод 3. Умозаключение, в котором с логической необходимостью это–осуществляется переход от общего знания к частному: а) аналогия б) индукция в) дедукция 4. Умозаключение, в котором осуществляется переход от это–частного знания к общему: а) аналогия б) индукция в) дедукция 5. Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному – это: а) аналогия б) индукция в) дедукция 6. Преобразование суждения, в результате которого субъект и предикат меняются местами, называется: а) превращением б) обращением в) противопоставлением предикату г) отрицанием 7. Преобразование суждения, в результате которого изменяется качество связки и предикат заменяется противоречащим понятием, называется: а) превращением б) обращением в) противопоставлением предикату г) отрицанием 8. Силлогизм – это умозаключение на основе: а) обращения суждения б) превращения суждения в) противопоставления предикату г) вывода из двух простых категорических суждений 9. Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и каче-

	ственными характеристиками посылок, называются: а) модусами б) фигурами в) терминами 10. Фигуры силлогизма – это его разновидности: а) различающиеся положением среднего термина в посылках б) зависящие от распределенности терминов в) зависящие от видов посылок
Дедуктивные и вероятностные умозаключения	1. Факт – это: а) используемые в научном познании количественные показатели б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события в) любое доказанное положение г) вопрос, решение которого представляет существенный интерес 2. Форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события, называется: а) гипотезой б) проблемой в) фактом г) теорией 3. Проблема – это: а) любой вопрос, требующий решения б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события в) научное допущение или обоснованное предположение о существовании законов, объясняющих факты г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес 4. Вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес, называется: а) гипотезой б) проблемой в) фактом г) теорией 5. Гипотеза – это: а) любой вопрос, требующий решения б) допущение или обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты в) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес 6. Обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты, называется: а) фактом б) проблемой в) теорией г) гипотезой

	7. Теория – это: а) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях между явлениями б) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности в) форма эмпирического знания, отражающая реальные события г) вопрос или комплекс вопросов, решение которой представляет существенный интерес 8. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, называется а) теорией б) гипотезой в) проблемой г) фактом 9. К формам теоретического знания не относятся: а) факты б) гипотезы в) научные проблемы г) теории 10. Эмпирическую основу научного знания составляют: а) проблемы б) факты в) гипотезы г) теории
Теория аргументации как практическое приложение логики	1. По способу аргументации доказательство бывает: а) прямым и косвенным б) реальным и формальным в) теоретическим и эмпирическим г) апагогическим и разделительным 2. Преднамеренные нарушения правил аргументации называют: а) афоризмами б) софизмами в) паралогизмами г) неологизмами 3. Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называют: А) афоризмами б) софизмами в) паралогизмами г) неологизмами 4. Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис, - это: а) «логическая диверсия» б) «аргумент к авторитету» в) «аргумент к личности» г) «аргумент к невежеству» 5. Ошибка в доказательств, когда вместо тезиса обсуждается другая проблема, называется:

	а) «логической диверсией» б) «основным заблуждением» в) «аргументом к невежеству» г) «предвосхищением основания» 6. Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется: а) «подменой тезиса» б) «основным заблуждением» в) «логической диверсией» г) «аргументом к невежеству» 7. Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется: а) «подменой тезиса» б) «предвосхищением основания» в) «основным заблуждением» г) «аргументом к невежеству» 8. Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется: а) «мнимым следованием» б) «основным заблуждением» в) «предвосхищением основания» г) «подменой тезиса» 9. Логическая операция, направленная на разрушение доказательства, называется: а) аргументацией б) рассуждением в) обоснованием г) опровержением 10. К косвенному доказательству относится: а) апагогическое б) прямое в) «сведение к абсурду»

5.3.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточного контроля в форме зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся знает основные теоретические аспекты предмета, при ответах на вопросы не допускает ошибок.

Оценка **«незачтено»** ставится, если обучающийся не способен объяснить сущность основных категорий, ответить на простейшие вопросы, при ответах допускает многократные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными

пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями.

6.1. Основная литература

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 c. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71017.html

6.2. Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71035.html

2. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 c. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61080.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система КонсультантПлюс

http://www.knigafund.ru/ – ЭБС «КнигаФонд»

http://www.cbr.ru/ – Официальный сайт ЦБ РФ

www.expert.ru – Официальный сайт журнала «Эксперт»

http://nacfin.ru/ – Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) раздел «Аналитика»

www.edu.ru – Российский образовательный портал

www.iet.ru – Институт экономики переходного периода

http://www.gks.ru – Официальный сайт Росстата

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся обеспечиваются дополнительным раздаточным материалом к лекционным и практическим занятиям в виде: методических рекомендаций к задачам и кейсам; макетов аналитических таблиц, графиков; схем алгоритмов управленческого процесса на предприятии; статей по анализу управленческих решений.

1. Лекционные занятия:

a) компьютерная аудитория (класс), оснащённая современными компьютерами с ОЗУ не менее 2 ГБ, жесткий диск не менее 200 ГБ, доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет,

b) презентационная техника (мультимедийный проектор или телевизионная панель с параметрами не ниже 720x576 пикселей/дюйм),

c) доска аудиторная для написания фломастером,

d) пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (Системное программное обеспечение. Операционная система Microsoft Windows Professional,; Пакет офисных приложений Microsoft Office;Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF),

e) специализированное ПО для доступа к Единой электронной образовательной среде Института, специализированные программы для конкретных задач и кейсов.

2. Практические занятия:

a. рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное компьютером с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и Интернет, подключенное к мультимедийному проектору или телевизионной панели, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

b. доска аудиторная для написания фломастером,

c. рабочие места обучающихся (столы аудиторные, стулья аудиторные), оснащенные компьютерами с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

Приложение 1

Методические указания к практическим занятиям

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Логика» – приобретение практических навыков решения логических задач и применения методов теории аргументации.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Название темы учебной дисциплины	Перечень тем практических занятий
Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики	Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики
Понятие как логическая форма	Понятие как логическая форма
Суждение как логическая форма	Суждение как логическая форма
Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики	Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики
Дедуктивные и вероятностные умозаключения	Дедуктивные и вероятностные умозаключения
Теория аргументации как практическое приложение логики	Теория аргументации как практическое приложение логики

Требования к оформлению отчета по практической работе.

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Приложение 2

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Логика» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области разрешения конфликтов.

Самостоятельная работа предполагает изучение нормативных документов, федеральных стандартов аудиторской деятельности, выполнение практических заданий; подготовку к тестированию.

Перечень тем для самостоятельной работы представлен в нижеприведенной таблице.

Название темы учебной дисциплины	Перечень самостоятельной работы
Логика как наука о законах и формах правильного вывода и количественной семантике символических знаковых систем. Основные этапы развития логики	Теоретическая подготовка
Понятие как логическая форма	Теоретическая подготовка
Суждение как логическая форма	Теоретическая подготовка
Умозаключение как логическая форма. Элементы символической логики	Теоретическая подготовка
Дедуктивные и вероятностные умозаключения	Теоретическая подготовка
Теория аргументации как практическое приложение логики	Теоретическая подготовка

Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Требования к предоставлению докладов.

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, определить проблему и ввести основные понятия и термины доклада, а также обозначить тематические разделы доклада и наметить методы решения представленной в докладе проблемы и моделирует ожидаемые результаты.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие тематических разделов работы в целях решения выше обозначенной проблемы.

В заключении студент приводит основные результаты и собственные суждения по поводу возможныхпутей решения рассмотренной проблемы, которые оформляет в виде рекомендаций.

Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Следовательно, необходимо тщательно отбирать материал для доклада, не перегружая его лишней информацией. Очень важно уложиться в отведенное для доклада время: если вас прервут на середине доклада, то вы не сможете сообщить самого главного – результатов вашей самостоятельной работы, что отрицательно отразиться на качестве выступления и существенно снизит оценку.

Конспект доклада должен кратко отражать главные моменты из введения, основной части и заключения. Во время подготовки конспекта следует подобратьи необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Порядок работы при написании доклада

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существую-

щие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

Презентация в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация– это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность*– элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).