Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Сигова М.В.*

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Уровень образовательной программы: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Составитель: Кривошеев М.В.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5.1 Рекомендуемая литература 7

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства 7

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД) 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование у обучающихся системных теоретических знаний в области истории, современных исторических концепций, основных этапов истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса, о место и значении истории в обществе, в жизни и деятельности человека; способствование профессиональному становлению обучаемых, их гражданскому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
1	2	3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	*Знать:* понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. *Уметь:* высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях. *Владеть:* навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	*Знать:* закономерности и этапы исторического развития общества. *Уметь:* владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему. *Владеть:* навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий.

	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы культур и межкультурного взаимодействия.	*Знать:* особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития. *Уметь:* проводить сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений. *Владеть:* навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины теми/или разделов/тем**	**Объем дисциплины (академические часы)**			
		Контактная работа			**СРО**
		ЗЛТ	**ПЗ**	**ЛР**	
Раздел I. История России					
Тема 1. Древняя Русь	Историческая наука, насколько она важна и нужна, источники, функции, методологии. Гипотезы происхождения индоевропейцев и славян. Расселение, род деятельности восточных славян, их географические соседи. Распад Киевской Руси в начале XII в., приведший к тому, что некогда территориально и политически сильное государственное образование разбилось на части, причем это деление продолжалось вплоть до монголо-татарского нашествия.	2	2		8
Тема 2. От Руси к России	Особенность Руси, геополитически расположенной на стыке Европы и Азии и, таким образом, оказавшейся одновременно меж двух огней. Продолжение попыток захвата русских земель потомками варягов – шведами. Появление на западных границах немецких рыцарей, развернувших активную военно-колонизационную деятельность в Прибалтике, с восточных степей тем временем накатывалась новая волна кочевников – монголо-татар. История создания Единого Российского государства, а также начало складывания централизованного Московского государства.	4	4		8
Тема 3. Становление самодержавия в России	Время рубежа XVI-XVII вв. или Смутное время. Причины ослабление государства, кризис династии Рюриковичей, борьба за власть, вмешательство других государств в	4	4		8

	дела России, а также глубинные причины возрождения русской государственности. Особенности и основные черты XVII в. для России: раскол церкви, складывание и юридическое оформление крепостной системы; завершение процесса образования централизованного государства; разложение натурального хозяйства; формирование всероссийского рынка; увеличение территорию России; географические открытия; развитие торговых связей с Западной Европой и Востоком; эволюцию государства к абсолютной монархии. Основные направления внешней политики России: с Речью Посполитой, воссоединение Украины и России, переориентация в XVII в. политики с южных направлений на северные.				
Тема 4. Возникновение Российской империи	Анализ государственной деятельности первых представителей династии Романовых в XVII в. Воцарение Петра I, реформирование практически всех отраслей хозяйственной, политической и социальной сфер жизни государства. Черты внешней политики России в начале XVIII в.: отношения со Швецией, Турцией, Персией.	2	2		8
Тема 5. Россия в XVIII в.	Период с 1725 г. до 1762 г., т. е. от смерти Петра I до воцарение Екатерины II. «Эпоха дворцовых переворотов». Рост абсолютизма в промежутке между устранением Петра III и убийством Павла I. «Золотой век дворянства». Попытки Павла I вернуть политику России в более строгие, государственные рамки с одной стороны, и показана невозможность это сделать в тех условиях – с другой.	4	4		8
Тема 6. Особенности исторического развития России в XIX в.	Попытки Александра I провести некоторые реформы. Специфика развития России в середине XIX в., реформы Александра II. Традицинализм Александра III. Процесс разложения феодально-крепостнической системы, а также процессы, последовавшие в российской экономике и обществе после отмены крепостного права в 1861 г. Динамика идейно-общественного развития России в XIX в. от декабристов и русского общественного движения в 30-е гг. до народничества и марксизма. Международная обстановка во второй половине XIX в. Складывание в 1814 г.	4	4		8

	«Венской системы». Два сценария: укрепление упомянутой системы, либо конструирование нового. Россия прошла через влияние обоих вариантов. Втягивание России в Антанту. Русская культура XIX в.				
Тема 7. Российская империя в начале XX в.	Проблема возможностей исторического развития России. Кризис власти в 1905-1907 гг. Паралич власти 1917 г.: монархия перетекает в республиканскую форму правления но заканчивается диктатурой пролетариата. Подъём экономики к 1913 г. Всупление и участие России в 1 Мировой войне. Гражданская война в России.	4	4		8
Тема 8. Советский период истории России	Специфика 20-30-хх гг.,: военный коммунизм, НЭП, индустриализации и создание колхозов. Складывание командно-административной системы, режим личной власти И. В. Сталина. «Казарменный социализм». породил атмосферу страха, насилия, цинизма и беззакония. II Мировая война и участие в ней СССР. Преодоление экономической разрухи и укрепления сталинской модели государства. Прекращение существования административно-командной системы	4	4		8
Тема 9. Перестройка и распад СССР	Причины, начало, ход и окончание перестройки. Распад СССР. Разрушение традиционных форм и методов управления государством. Падение роли СССР на внешнеполитическом уровне	2	2		8
Тема 10. Россия на современном этапе развития	Уяснение причин неудачной «перестроечной» политики. Попытки правительства форсировать темпы становления рынка в России. Политико-экономическая стабилизация рубежа XX – XXI вв. Пересмотр в начале XXI в. подходов к геополитической и военной доктринам. Упрочение позиций РФ на международной арене.	2	2		6
Контроль:					**Зачет, Экзамен**
Всего по дисциплине:					**180**

*ЗЛТ–занятия лекционного типа, ПЗ–все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР–лабораторныеработы, СРО– самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
1. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с.	— ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94435.html
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	— ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

7-Zip
Microsoft Office Professional
Microsoft Windows Professional
Консультант Плюс

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	НаименованиеСПБД/ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru –www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARRY –www.elibrary.ru
3.	Научная электроннаябиблиотека КиберЛеника –www.cyberleninka.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитории для проведения организационного собрания, № 24

Специализированная мебель. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор.

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс), № 53-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая

распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям, обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих специальности и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.