

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  М.В. Сигова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер).

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательной программы):** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8

в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Речь Черчилля. Доктрина Трумэна.	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8
	1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны».	1	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.	1	
	Самостоятельная работа студента. Подготовка сообщений на тему: «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке».	1	
Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р.Никсона. превращение США в финансово – экономического и военно – политического лидера западного мира.	1	
	2. США в 80-90-е годы XX века. США в начале XXI века. «Консервативная революция» Р.Рейгана. основные направления социально – экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.	1	
	Самостоятельная работа студента. Рассмотрение биографий президентов США второй половины XX века, анализ их взглядов и программных документов.	1	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	1. Образование ФРГ и ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Внешняя политика Германии в период «холодной войны».	1	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	1. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Первые политические кризисы.	1	
	2. Образование СЭВ и ОВД. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	1	

века.	Наращение экономических и социальных проблем.		7, ЛР 8
Тема 2.4. Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Практическое занятие.</b> Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. 2. <b>Практическое занятие.</b> Положение Китая после Второй мировой войны. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	<b>2</b> 1 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.5. Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Практическое занятие.</b> Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально – экономические реформы.	<b>2</b> 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века,	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности социально – экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Кубинская революция и её влияние в остальных странах Латинской Америки.	<b>1</b> 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перестройка в СССР и её воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Экономические и политические реформы. Политика гласности. 2. <b>Практическое занятие.</b> Августовские события 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Роспуск ОВД и завершение «холодной войны».	<b>2</b> 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Карибский кризис. Берлинский кризис. Советско – американские отношения в 70-е годы. 2. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	<b>4</b> 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>			
Тема 3.1. <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	<b>2</b> 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8

	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 4. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка сообщений на тему: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России».	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
<b>Тема 3.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
<b>Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»	1	
<b>Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»	2	
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск, zoom и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самыгин П. С. История: учеб. пособие /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2021. - 448 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5390/553669/>
3. Губина С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону, 2016.- 107с.
4. Карпачёв С.П. История России уч. пособие для СПО. М., 2017.-273с.
5. Пленков О.И. Новейшая история учебник для СПО. М., 2017.-398с
6. Шестаков. Ю.А. История: учеб. пособие - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). - DOI: Режим доступа: <https://doi.org/10.12737/1690-9>
7. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
8. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
9. Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 270 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
10. Соловьев К.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
11. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
12. Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
13. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

Дополнительная литература:

1. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учеб. пособие /Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 472 с.
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 192 с.
3. Осинина Д. Д. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 147с.

4. Поликарпов В.С. - Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: Монография / Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.

5. Зарицкий Б.Е. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов /под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

2. [www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

5. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.puplic.ru>

6. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине История определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных

учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- решения познавательных задач.</li> </ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- докладов и сообщений по теме;</li> <li>- анализа материалов СМИ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</li> </ul>	

#### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине История**

1. Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после Второй мировой войны.
2. Создание ООН.
3. Организация Варшавского Договора: состав, цели, задачи.
4. Организация Североатлантического Договора: состав, цели, задачи.
5. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
6. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С.Хрущева.
7. Внешняя политика СССР в эпоху Л.И.Брежнева.
8. Перестройка в СССР: политические и экономические преобразования.
9. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки.
10. США во второй половине XX века.
11. Образование ФРГ и ГДР.
12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.
13. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
14. Совет Экономической Взаимопомощи: состав, цели, задачи.

15. Латинская Америка во второй половине XX века.
16. Япония во второй половине XX века.
17. Китай во второй половине XX века.
18. Индия во второй половине XX века.
19. Распад СССР.
20. Завершение «холодной войны».
21. РФ в 1990–е годы.
22. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ.
23. РФ в 2000–е годы.
24. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
25. Глобальные проблемы современности.
26. Исторические корни международного терроризма.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

[illegible]