

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

М.В. Сигова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение обучения	9
Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательной программы):** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали	– основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38
в т. ч. в форме практической подготовки	8

в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.</b>			
Тема 1.1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.	1. Специфика философского мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.</b>			
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	1. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Философия Древней Греции. Милетская философская школа. Школа элеатов. Гераклит. Демокрит. Пифагор.	2	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	1. Софисты и софистика. Философия Сократа. Постсократовские философские школы.	2	
	2. <b>Практическое занятие.</b> Философия Платона. Философские взгляды Аристотеля.	2	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.	1. <b>Практическое занятие.</b> Философия Эпикура. Философская школа стоиков. Философская школа скептиков. Философия Древнего Рима.	2	
Тема 2.4. Философия Средних веков.	1. Основные проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1. <b>Практическое занятие.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм, Социальные концепции эпохи Возрождения.	2	
	2. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф.Бэкона и Р.Декарта.	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	3. <b>Практическое занятие.</b> Философия эпохи Просвещения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7
	1. Немецкая классическая философия. И.Кант.	2	
	2. Философские концепции Г.Гегеля, Л.Фейербаха.	2	
Тема 2.7. История русской философии.	3. Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития.	2	
	1. Школы и течения русской философии.	2	
	2. Русская религиозная философия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание докладов по темам: «Ф. Достоевский о природе зла», «Л. Толстой: непротivление злу».	1	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии.	1. Философские школы и направления XIX века.	2	
	2. Философские школы и направления XX века.	2	

<b>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.</b>			
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития.	1. Основы философского учения о бытии. Научная, философская и религиозная картины мира.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.</b>			
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	1. Проблема сущности человека в истории философии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на темы: «Роль личности в развитии общества», «Свобода и ответственность личности».	1	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.	1	
Тема 4.3. Теория познания.	1. Познание как философская проблема.	1	
	2. Понятие истины в философии.	1	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск, zoom и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-419563#page/3>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 04.05.2022).

3. Даниленко В.П. Введение в философию: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

4. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706#page/1>

5. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-401284#page/1>

6. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. Ростов -на -Дону: Феникс 2018. 314-с.

Дополнительная литература:

1.Кашеев С.И. Философия: учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Кузнецова Е.В. Философия: практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

4. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)



### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

**Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– основные вехи истории философии;</li><li>– периодизацию, строение и методологию философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</li><li>– проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</li><li>– культурологические проблемы современной философии.</li></ul>	Письменный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- ответов на вопросы;</li><li>- тестирования;</li><li>- выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- решения познавательных задач.</li></ul> Устный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуального опроса;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- докладов и сообщений по теме;</li><li>- анализа материалов СМИ.</li></ul> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<b>Перечень умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</li><li>– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</li></ul>	

##### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

##### Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине Основы философии**

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Милетская философская школа. Гераклит, Демокрит, Пифагор.
4. Философское учение Сократа.
5. Философское учение Платона.
6. Содержание и сущность философии Аристотеля.
7. Философия Древнего Рима.
8. Основные черты и главные направления средневековой философии.
9. Философия эпохи Возрождения: основные направления и социальные концепции.
10. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
11. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
12. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
13. Историческое значение марксистской философии.
14. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
15. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьева.
16. Философские школы и направления XIX века.
17. Основные направления западной философии XX века.
18. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
19. Научная, философская и религиозная картина мира.
20. Сущность и структура сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.
21. Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
22. Проблема истины в философии. Критерии истины...
23. Проблема сущности человека в истории философии.
24. Человек, индивид, личность. Формирование и развитие личности.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

[illegible]