

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «07» апреля 2023 г. № 2

Ректор _____



М.В. Ситова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее ФГОС СПО) с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательной программы): учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.
Знать	<ul style="list-style-type: none">– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: подготовка к практическим занятиям, работа над материалом учебников, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны		38	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06
	Проблемы послевоенного урегулирования мира Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании. Создание ООН. Бреттон-Вудская система. Причины роста взаимного недоверия между СССР и его западными партнерами (ленд-лиз, Польский вопрос, трения на конференции по созданию ООН и др.). Углубление противоречий между СССР и западными союзниками по вопросам послевоенного устройства. Понятие «холодная война». Начало «холодной войны». Речь У. Черчилля. Длинная телеграмма Дж. Кеннана, Доктрина Г. Трумэна. План Маршалла.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие: Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953гг.). Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). Карибский кризис.	2	
Тема 1.2 СССР в послевоенное время. Становление биполярной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06
	Восстановление экономики СССР в 1945-1953 гг. Политические изменения. Первые международные конфликты и кризисы: иранский кризис, Берлинский кризис 1948-1949, корейская война (1950-1953).		

международных отношений.	Создание ФРГ и ГДР. Создание НАТО. Возрождение Коминтерна. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Формирование Восточного блока.		
Тема 1.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смерть Сталина и создание триумvirата – Маленков–Берия–Хрущев. Начало реформ. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Застойные явления в экономической жизни СССР. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». СССР в системе международных отношений. Международные отношения в 60-80 - х гг. XX века. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	4	ОК 03, ОК 06

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Восстановление экономики СССР в послевоенное десятилетие. Основные черты послевоенной жизни. Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства (эпоха Н.С. Хрущева). Достижения в научной сфере. Свержение Н. С. Хрущева и эпоха Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.	2	
Тема 1.4 Распад колониальной системы.	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Движение неприсоединения. Зарождение новых конфликтов (Кашмирская проблема, арабо-израильский конфликт, спорные территориальные вопросы между Индией и Китаем и пр.)	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.5 Западная Европа: демократизация, интеграция, социальное развитие.	Содержание учебного материала Западная Европа в 1945-1950-е годы. Западная Европа в период «Просперити» в 1960-1970-е годы. Неоконсервативная волна и европейская интеграция в 1980-1990-е годы. Страны Западной Европы в начале 21 века.	2	ОК 03, ОК 06
	Самостоятельная работа Рассмотрение биографий президентов США второй половины XX века, анализ их взглядов и программных документов.	1	
Тема 1.6 Северная Америка: экономическое и политическое развитие США	Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. превращение США в финансово – экономического и военно-политического лидера западного мира. США в 80-90-е годы XX века. США в начале XXI века.	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.7 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Первые политические кризисы. Образование СЭВ и ОВД. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Нарастание экономических и социальных проблем.	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.8	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 06

Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Положение Китая после Второй мировой войны. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	2	
Тема 1.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06
	Особенности социально – экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Кубинская революция и её влияние в остальных странах Латинской Америки.		
Тема 1.10 Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06
	Начальный этап преобразований. 1985-1986. Периодизация перестройки, постановка новых задач, поиск путей совершенствования экономики. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Преобразования в экономике. Эволюция представлений о путях экономических преобразований. Трудности перехода к рынку. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Поиск решения национальных проблем. Начало независимой политики РСФСР. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Подготовка нового союзного договора. Политический кризис 19–21 августа 1991 г. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Вступление России в период революционных изменений. Сентябрь — декабрь 1991 г. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие: Перестройка в СССР и её воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Экономические и политические реформы. Политика гласности. Августовские события 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Роспуск ОВД и завершение «холодной войны».	2	
Тема 1.11 Постсоветское пространство с 90-х гг. XX в.	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.12 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.13 Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	ОК 03, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»	1	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие:		

	Внешняя политика. «Новое политическое мышление». Коренные изменения в системе международных отношений. Внешняя политика СССР в конце 1990–1991 гг. Основные направления внешней политики России. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в международные организации. Взаимодействие с Азией и Латинской Америкой. Участие России в Сирийском конфликте.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск, zoom и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Самыгин П. С. История: учеб. пособие /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2021. - 448 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5390/553669/>
3. Шестаков. Ю.А. История: учеб. пособие - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). - DOI: Режим доступа: <https://doi.org/10.12737/1690-9>
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
5. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
6. Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
7. Соловьев К.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
8. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для

СПО/В.В.Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

9. Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

Дополнительная литература:

1. Осинина Д. Д. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 147с.

2. Зарицкий Б.Е. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов /под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

2. www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

4. www.statehistory.ru (История государства).

5. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>

6. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении

такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста 	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответов на вопросы; – тестирования; – выполнения индивидуальных заданий; – решения познавательных задач. <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального опроса; – фронтального опроса; – докладов и сообщений по теме; – анализа материалов СМИ.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории 	
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине –
Приложение 1

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине –
Приложение 2

Фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций с ответами –
Приложение 3

Наименование разделов и тем	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Оценочное средство
1	2	3
Раздел 1. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	ОК 03, ОК 06	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Закрепление раздела «СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны».
Тема 1.2. СССР в послевоенное время. Становление биполярной системы международных отношений.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.4. Распад колониальной системы.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.5. Западная Европа: демократизация, интеграция, социальное развитие.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.6. Северная Америка: экономическое и политическое развитие США.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.7. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.8. Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.9. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.10. Распад СССР	ОК 03, ОК 06	

Тема 1.11. Постсоветское пространство с 90-х гг. XX в.	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.12. Развитие культуры в России	ОК 03, ОК 06	
Тема 1.13. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	ОК 03, ОК 06	

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.