

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Периодический устный опрос

1. Характеристика наземно-воздушной среды жизни.
2. Особенности адаптации живых организмов к наземно-воздушной среде.
3. Характеристика почвы, как среды жизни.
4. Основные экологические группы почвенных организмов.
5. Живые организмы как среды жизни.
6. Что называют популяцией и по каким параметрам её можно описать?
7. Какие типы популяций выделяют?
8. Дайте определение экологической системы и критерии ее пространственного обоснования (или ограничения).
9. Как следует понимать иерархию экосистем? Приведите примеры.
10. Как Вы представляете себе территориальный ряд соподчиненных экосистем? Покажите и подкрепите примером.
11. Что такое биоценоз и как он соотносится с экосистемой?
12. Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
13. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена?
14. Назовите адаптации биосферного уровня. Почему погребение органического вещества в литосфере становится условием формирования кислородной атмосферы?
15. Как человечество продолжает функции живого вещества на планете?
16. Опишите ноосферу как последний этап эволюции биосферы.
17. Что такое среда обитания человека и почему экологические проблемы в настоящее время считаются первоочередными?
18. Что такое экология человека? Обоснуйте это понятие.
19. Какие факторы определяют здоровье человека?
20. Какое воздействие на здоровье человека оказывает загрязнение окружающей среды?
21. Взаимосвязь каких факторов определяет существование человека?
22. Факторы «устойчивого развития».
23. Стратегии и принципы «устойчивого развития».
24. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
25. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития.
26. Назовите основные нормативные показатели качества среды.
27. В каких случаях запрещается сбрасывать сточные воды в природный водоем?
28. Назовите наиболее распространенные мероприятия и методы защиты

поверхностных вод от загрязнения.

29. В чем заключаются особенности загрязнения почв? Назовите основные критерии качества почв и их нормативные показатели.

30. Дайте определение понятию «природные ресурсы». Как классифицируются природные ресурсы

31. Каковы формы взаимодействия общества и природы?

32. В чем разница между национальными и международными объектами охраны природной среды?

33. Какие объекты охраны природной среды охраняются и управляются государствами, но взяты на международный учет?

34. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

35. Назовите важнейшие неправительственные международные организации по охране природы и направления их деятельности

36. Приведите примеры международных договоров, соглашений, конвенций, направленных на охрану окружающей природной среды. Какие вопросы они регулируют?

37. Приведите примеры государственных инициатив по международному сотрудничеству в области охраны окружающей природной среды.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:

- 1) глобальная экология;
- 2) социальная экология;
- 3) экология человека;
- 4) промышленная экология;
- 5) инженерная экология.

Вопрос 2. Положительные взаимные воздействия организмов в природе – это:

- 1) нейтрализм;
- 2) мутуализм;
- 3) комменсализм;
- 4) аменсализм;
- 5) конкуренция.

Вопрос 3. Характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе

- 1) обилие вида;
- 2) численность вида;
- 3) степень доминирования;
- 4) частота встречаемости;
- 5) плотность.

Вопрос 4. Человек является частью...

- 1) тропосферы;
- 2) техносферы;
- 3) биосферы;
- 4) литосферы.

Вопрос 5. Организмы, живущие за счет мертвого органического вещества и переводящие его в неорганические вещества:

- 1) продуценты;
- 2) консументы;
- 3) автотрофы;
- 4) редуценты;
- 5) симбионты.

Вопрос 6. Зеленые насаждения в городах выполняют функции...

- 1) снижение запыленности;

- 2) увеличение запыленности;
- 3) накопление вредителей;
- 4) выделение ядовитых веществ.

Вопрос 7. Особо охраняемая территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется

- 1) заповедником направленного режима;
- 2) биосферным заповедником;
- 3) национальным парком;
- 4) заказником.

Вопрос 8. Привести примеры природных ресурсов: (указать правильные ответы)

- 1) лес;
- 2) почва;
- 3) нефть;
- 4) мазут;
- 5) природный газ.

Вопрос 9. Выберите из нижеперечисленных масштабов загрязнений самый мелкий:

- 1) глобальный;
- 2) региональный;
- 3) точечный;
- 4) локальный;
- 5) фоновый.

Вопрос 10. Качество окружающей среды – это ...

- 1) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- 2) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- 3) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- 4) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

Вопрос 11. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- 1) абиотические;
- 2) биотические;
- 3) антропогенные;
- 4) физические;

5) химические.

Вопрос 12. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате

- 1) лесных пожаров;
- 2) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
- 3) многократно увеличения численности одного из видов;
- 4) обработка растений пестицидами.

Вопрос 13. Ноосфера — это:

- 1) сфера, состоящая из атмосферы и гидросферы;
- 2) нижний слой атмосферы;
- 3) верхний слой метосферы;
- 4) сфера взаимодействия природы и общества

Вопрос 14. Укажите, какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?

- 1) промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) транспорт
- 4) бытовая деятельность человека

Вопрос 15. По происхождению природные ресурсы делятся на:

- 1) биологические;
- 2) минеральные;
- 3) органические и минеральные;
- 4) неисчерпаемые и возобновляемые.

Вопрос 16. Природопользование, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- 1) рациональное природопользование;
- 2) нерациональное природопользование;
- 3) общее природопользование;
- 4) специальное природопользование.

Вопрос 17. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению называется:

- 1) ресурс обеспеченность;
- 2) природопользование;
- 3) географическая среда;
- 4) нет верного ответа.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

Пример задач

Задача 1. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Задача 2. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задача 3. Определить уровень загрязнения атмосферы отопительной системой жилищ, потребляющей 25% топлива и выделяющей 30% вредных веществ.

Задача 4. В чем суть биоиндикации? Какие организмы могут быть использованы при этом? В чем преимущество биоиндикации по сравнению с другими видами индикации качества окружающей среды?

Задача 5. В каких условиях человеку будет холоднее и почему: при температуре воздуха +14°C и относительной влажности воздуха 40% или при температуре воздуха +14°C и относительной влажности 80%.

Задача 6. Объясните, почему млекопитающие – обитатели холодных регионов и вод имеют значительный запас подкожного жира.

Задача 7. Вода из колодца имеет следующие органолептические показатели: запах и вкус 3 балла, цветность 35°, мутность 2,5 мг/л. Дайте оценку органолептическим показателям воды.

Задача 8. Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести хищничество, вырубку лесов, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выброс углекислого газа заводами, соленость воды.

Задача 9. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

Задача 10. За сколько лет восстановится темнохвойная тайга при заповедовании леса?

Опишите все сукцессионные стадии, начиная от березово-осиновой формации заканчивая типичной тайгой.

Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает умение охарактеризовать современные экологические проблемы разного масштаба, аргументирует наличие экологического кризиса в мире, стране или регионе, свободно решает проблемные задачи, устанавливает соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

Оценка выполненных практических, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических включает подготовку к ним и ответов на занятиях. Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. -

студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

