



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(экономические науки)

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

(с фондом оценочных средств)

Санкт-Петербург
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Составитель:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный год

Рабочая программа
переутверждена на
на 20__/20__ учебный год

Международный банковский институт

Оглавление

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Тематический план дисциплины	6
4.2. Содержание тем и разделов курса.....	7
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Литература	14
5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	15
5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	16
6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины	20
6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине	23
6.3. Особенности преподавания дисциплины	24
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки», ознакомление аспирантов с содержанием основных теорий методов современной философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической истории и теории.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы. Дисциплина направлена на подготовку у сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки». Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Объем дисциплины составляет 4 ЗЕТ / 144 часа, промежуточная аттестация, включая консультации перед экзаменом, проверку реферата и подготовку к экзамену кандидатского минимума составляет 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлены в таблице 1.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины «История и философия науки» является сформированность следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Входной уровень ЗУН: для формирования данной компетенции, обучающиеся должны: знать основные современные достижения в области социально-гуманитарных наук; уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты: обучающие должны:

- знать научные достижения в области экономических и смежных междисциплинарных областях научного и философского знания;
- уметь анализировать основные и альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач;
- уметь генерировать новые идеи;
- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень ЗУН: для формирования данной компетенции, обучающиеся должны: знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты: в процессе освоения данной компетенции аспиранты должны:

- знать основные концепции современной философии науки;
- знать основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира,
- знать методы научных исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях;
- уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе полученных знаний.

Критерии оценивания компетенций, и их составных частей в рамках текущей и промежуточной аттестации приведены в Приложении 1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 1 - Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль (текущая аттестация)
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии	13	4	2	7	
2	Тема 2. Наука в культуре современной	13	4	2	7	

	цивилизации					
3	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	15	4	4	7	
4	Тема 4. Структура научного знания	15	4	4	7	
5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	15	4	4	7	
6	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	15	4	4	7	
7	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	15	4	4	7	
8	Тема 8. Наука как социальный институт	15	4	4	7	
9	Тема 9. История экономических теорий	14	2	4	8	
10	Тема 10. История и теория отраслевых экономических наук	14	2	4	8	
	ИТОГО:	144	36	36	72	
	Промежуточная аттестация по дисциплине: Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»	72			52	18

4.2. Содержание тем и разделов курса

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И.Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

3.1 Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

3.2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

3.3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического знания.

Тема 4. Структура научного знания.

4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирическое знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический

и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

4.2. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4.3. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

4.4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

4.5. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

5.1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических

знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

5.3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

6.1. Научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри-дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка основания науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

6.2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

7.1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

7.2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная

картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности, Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

7.3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

7.4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт.

8.1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

8.2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 9. История экономических теорий.

9.1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества

(Греция и Рим). Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли.

9.2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII – середине XIX вв.

9.3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России (1861 - 1917).

9.4. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

9.5. Современный этап развития теории: противостояния и синтез. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия. Политэкономия социализма в СССР. Развитие современных экономических теорий в России.

Тема 10. История и теория отраслевых экономических наук.

10.1. Теории управления. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль). Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и

индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Развитие отечественных теорий управления.

10.2. Теории экономических отраслей. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

10.3 Теории финансов. Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман). Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

10.4. Теория денежного обращения. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики. Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажноденежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как

«вуали», брошенной на реальный сектор экономики. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмана и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмана. Проблема применения монетаристских концепций в России.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

1. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-1485-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63667.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки : учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107945.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир.
5. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Аспиранты обеспечены доступом к электронному каталогу изданий, содержащихся в библиотеке. Для обучающихся оформлена подписка на полнотекстовую электронную библиотечную систему «IPRbooks». ЭБС «IPRbooks» (Базовая версия «Премиум») представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4000 номеров). Чтение изданий, входящих в подписку института, возможно с помощью адаптивного ридера пользователями с ограничениями по зрению.

Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья пользователей. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>) отвечает требованиям отечественных ГОСТов и мировых стандартов.

Сведения об электронных образовательных ресурсах

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф/>)
- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<https://obrnadzor.gov.ru/>)
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (<https://biblioclub.ru/>)
- Информационный ресурс библиотеки Международного Банковского Института (<http://lib.ibi.spb.ru/>)
- Единая Электронная Образовательная Среда Международного Банковского Института (<http://lms.ibispb.ru/>)

5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (тестовые задания (Приложение 2).
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к экзамену по дисциплине, темы рефератов).

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины «История и философия науки».

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку

результатов освоения дисциплины. Сдача аспирантом кандидатского экзамена относится к оценке результатов освоения дисциплины «История и философия науки», осуществляемой в рамках промежуточной аттестации. Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования РФ.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочей программы дисциплины. За исключением сведений, размещенных в Приложениях к рабочей программе, подлежат размещению на сайте образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Приложения к рабочим программам содержат контрольно-измерительные материалы, тестовые задания с ключами ответов, которые не подлежат размещению на сайте Университета.

5.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая форма культуры
3. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л.Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П.Фейерабенда., М. Полани.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Наука и философия. Наука и искусство.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
7. Основные этапы развития науки. Преднаука и наука . Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
8. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени (Г. Галилей, И.Ньютон).
10. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв. Постнеклассическая наука.

11. Научное знание как сложная развивающаяся система. Классификация наук.
12. Эмпирический и теоретический уровни познания. Научная теория и ее основные функции: типология научных теорий.
13. Понятие научной проблемы. Гипотеза и ее роль в научном познании.
14. Понятие и сущность закона. Виды законов.
15. Основания науки и их структура. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
16. Методы научного познания и их классификация.
17. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные научные революции. Типы научной рациональности.
18. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика как новая научная парадигма.
19. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.)
20. Философия космизма и учение В.И.Вернадского о ноосфере.
21. Этические проблемы в науке. науки в преодолении современных глобальных кризисов. Основные принципы научного этиос Р. Мертонэ.
22. Научные сообщества и их исторические типы.
23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
24. Сциентизм и антисциентизм.
25. Особенности социально-гуманитарного знания. Особенности социальных наук по М.Веберу.
26. Научное и вненаучное знание. Специфика научного познания. Проблемы истины в философии науки. Методологическая функция философии в научном познании.
27. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
28. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и сфера образования
29. Наука и будущее техногенной цивилизации.
30. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.
31. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.
32. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.
33. Экономическая мысль межвоенного периода

34. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.
35. Теории управления: развитие философских знаний об управлении и связь с экономическими теориями.
36. Теории экономических отраслей.
37. Теория финансов.
38. Теории денежного обращения.

5.3.2. Темы рефератов

1. Предмет философии науки.
2. Сциентизм и антисциентизм в современной научной теории.
3. Проблема возникновения науки в истории гуманитарной мысли.
4. Проблема научного и вненаучного знания.
5. Традиции и новации в развитии науки.
6. Научная картина мира и ее эволюция.
7. Образы научной рациональности.
8. Природа научных революций.
9. Дифференциация и интеграция в науке.
10. Проблема научного метода.
11. Проблема критериев выбора теорий.
12. Проблема формализации научного знания.
13. Проблема истины в научном познании.
14. Понимание и объяснение в научном познании.
15. Синергетика как феномен постнеклассической науки.
16. Концепция ноосферы.
17. Виртуальная реальность как феномен науки.
18. Козволюция природы и общества.
19. Концепция личностного знания М. Полани.
20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Плюрализм эпистемологии П. Фейерабенда.
22. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
23. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа Ст. Тулмина.
24. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского.
25. Философские проблемы капитализма.
26. Общество и производство – философская проблема.

27. Философские проблемы экономических моделей и экономических отношений.
28. Качество и духовность.
29. Нравственная экономика и теории экономических учений.
30. Законы экономики с точки зрения религиозной этики.
31. Новейшие экономические теории XXI века и их критика.
32. Философия хозяйства С.Н.Булгакова.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы аспирантов.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet. При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Требования подготовки реферата.

Реферат по дисциплине «История и философия науки» является частью промежуточной аттестации по дисциплине. Цель написания реферата – углубленное изучение темы/раздела курса, демонстрация умений и навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности по изучаемой дисциплине. Выбор темы реферата осуществляется аспирантов самостоятельно.

Реферат подготавливается и сдается на кафедру, отвечающую за преподавание дисциплины не позднее двух недель до начала экзамена в печатном и электронном виде. Реферат подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат» на неправомерные заимствования.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста. Размер бумаги: А4. Поля страницы: - верхнее, нижнее - 2.0 см, - левое, - 2.5 см, правое - 1,5 см, колонтитулы - 1.25 см, ориентация книжная, шрифт: TimesNewRoman. Размер шрифта: 12-14, обычный, межстрочное расстояние: 1,25, выравнивание текста: по ширине, красная строка: 1.25 см.

Требования к структуре реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Часть 1. Библиографический обзор темы (содержит библиографическую подборку источников и литературы по теме, оформленной в виде аннотированной библиографии, не менее 10 источников с кратким реферативным содержанием), библиографическое описание по ГОСТ Р 7.0.100–2018.
4. Часть 2. Тезаурус. Словарь терминов и понятий, раскрывающих выбранную тему. Не менее 10 понятий (наименование и смысловое содержание).
5. Часть 3. Конспект. Краткое конспектное изложение содержания проблемы на основании изученных источников и литературы. Объем не более 5 страниц машинописного текста.

Оценивание реферата производится по шкале «зачтено» \ «не зачтено». Оценка «Зачтено» выставляется в случае соответствия критериям сформированных компетенций, указанных в Приложении 1 оценке «хорошо» и «отлично», а так же содержит следующие признаки сформированности компетенций:

- 1.1. Биографическое описание составлено в полном объеме, верно оформлено;

- 1.2. В словарь подобраны самые важные термины, раскрывающие содержание темы;
- 1.3. Реферативная часть (конспект) содержит четкое описание научной проблемы, приведены примеры;
- 1.4. Аспирант демонстрирует знание и логическое изложение фактического материала, показывает умение вычленять причинно-следственные связи, формулировать выводы, выражает авторскую позицию (свое мнение) по сформулированной им проблеме, аргументировал ее.
- 1.5. Работа характеризуется связностью и последовательностью изложения, грамматический строй речи разнообразен, работа сдана в срок.

Оценка «Незачтено» выставляется в случае соответствия критериям сформированных компетенций, указанных в Приложении 1 оценке «неудовлетворительно» и «удовлетворительно», а так же содержит следующие признаки несформированности компетенций

«Не зачтено»

- 1.1. Биографическое описание составлено в не полном объеме, оформлено не по ГОСТ, отсутствует библиографическая аннотация;
- 1.2. Словарь содержит термины в меньшем объеме и (или) не раскрывающие содержание темы;
- 1.3. Реферативная часть (конспект) не содержит описание научной проблемы, не приведены примеры;
- 1.4. Аспирант не демонстрирует знание и логическое изложение фактического материала, не вычленяет причинно-следственные связи, выводы сформулированы нечетко, не выразил авторскую позицию (свое мнение) по сформулированной им проблеме, аргументация слабая.
- 1.5. Работа аспиранта не имеет единой смысловой цельности, речевой связности и последовательность изложения и структура реферата нарушены, грамматический строй речи однообразен, работа не сдана в срок.

Отсутствие реферата является частью промежуточной аттестации, следовательно не представление реферата – является критерием выставления оценки «неудовлетворительно» по промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и Фондом оценочных средств. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и протоколе о сданном экзамене кандидатского минимума. Форма протокола утверждается локальным актом организации.

6.2. Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины подготовке к обсуждениям на практических занятиях, выполнению домашних заданий (при наличии в фонде оценочных средств), подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя,

но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

6.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством педагога, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современные подходы к обучению в системе высшего образования, ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по

освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места аспиранта, в том числе оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и он-лайн сервисы, входящие в состав ЭИОС МБИ.

6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Приложение 1

«Критерии оценивания сформированности компетенций»

Компетенция УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты:

3.1. (УК-1) знает научные достижения в области экономических и смежных междисциплинарных областях научного и философского знания

У.1 (УК-1) умеет анализировать основные и альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач;

У.2 (УК-1) умеет генерировать новые идеи;

Н.1 (УК-1) владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Код	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3.1 (УК-1)	Отсутствие прочных знаний о научных достижениях в области философского и науковедческого знания.	Знает общие вопросы философского и науковедческого знания, частично ориентируется в терминах, знания о представителя философского и науковедческого знания не полные	В целом знает современные достижения в области истории и философии науки	знает научные достижения в области экономических и смежных междисциплинарных областях научного и философского знания, владеет терминологией, знает основных представителей научных и философских теорий, владеет терминологией.
У.1 (УК-1)	Частично освоенное умение анализировать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащие отдельные	Сформированное умение анализировать альтернативные

	традиционные варианты решения исследовательских и практических задач	осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
У.2 (УК-1)	Отсутствие самостоятельной точки зрения, учение ориентироваться на уже закрепившиеся в науке методы решения исследовательских задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Н.1 (УК-1)	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Компетенция УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты:

3.1. (УК-2) знать основные концепции современной философии науки;

3.2. (УК-2) знать основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира,

3.3. (УК-2) знать методы научных исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях;

У.1 (УК-2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

У.2 (УК-2) уметь генерировать новые идеи;

Н.1 (УК-2) владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

Н.2 (УК-2) владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе полученных знаний.

Код	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
3.1 (УК-2)	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки,	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных
3.2 (УК-2)	Фрагментарные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
3.3. (УК-2)	Фрагментарные представления о методах	Неполные представления о методах научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления

	научных исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях	исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях	представления о методах научных исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях	о методах научных исследований в области экономических наук и смежных междисциплинарных областях
У.1 (УК-2)	Не способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не в полной мере способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом использует основные положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В полном объеме использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
У.2 (УК-2)	Отсутствие самостоятельной точки зрения, учение ориентироваться на уже закрепившиеся в науке методы решения исследовательских задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новые идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, на основе изученного материала	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
Н.1 (УК-2)	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В полном объеме владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Н.2 (УК-2)	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности