

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**



**Рабочая программа дисциплины  
«История России»**

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Направленность (профиль): *Туризм*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 3  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 22 |
| 5.1. Рекомендуемая литература .....   | 23 |
| 5.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства ..... | 23 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 24 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                         | 25 |

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Цель:</b> | формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области истории, изучение основных этапов всеобщей истории; рассмотрение современных исторических концепций, формирование патриотического мировоззрения. Дать студентам знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса. Раскрыть место и значение истории в обществе, в жизни и деятельности человека. Способствовать профессиональному становлению обучаемых, их гражданскому воспитанию. |
|--------------|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История России» относится к основной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами «Истории Отечества», «История», «Обществознание» («Человек и общество»):

знания: понятий, определений, терминов принципов, основ, теории, законов, правил, используемых для изучения объектов курса; закономерностей и этапов исторического развития общества, место и роли своей страны в современном мире, оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых в курсе фактов и теорий,

умения: формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса, высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного события, о путях его развития и последствиях, анализировать основные события и процессы мировой и отечественной экономики; формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса, расчета, определения, нахождения, решения, оценки, измерения признаков, параметров, характеристик, величин, состояний, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, законы, теории, идентификация и анализ проблемных ситуаций

навыки: постановки цели и организации её достижения; описания результатов, формулировки выводов, постановки познавательных задач и выдвижения гипотез, обобщения, интерпретации полученных результатов по заданным или определенным критериям, прогнозирования, предвидения, моделировать развития событий, формулировки выводов,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: философия, социология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине 1  |
|---|--|--|
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.  | <p><b>Знать:</b> методы анализа основных этапов всеобщей и истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы всеобщей истории и истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами анализа и интерпретации истории России и всеобщей истории в контексте мирового исторического развития</p> |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |                                       |    |     |
|---|---|---------------------------------------|----|-----|
|   |   | Объем дисциплины                      |    |     |
| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Содержание дисциплины тем и/или разделов/тем  | Объем дисциплины (академические часы) |    | СРС |
|   |   | Контактная работ                      |    |     |
|   |   | ЛТ                                    | ПЗ |     |
| 1 семестр                                   |   |                                       |    |     |
| Раздел 1. Общих вопросы курса. Тема 1-3     |   |                                       |    |     |
| Тема 1.                                     | История как наука.<br>Происхождение истории. Изучение истории в мире. Функции, методы, источники изучения истории. Как изучали историю в России.  | 2                                     | 2  |     |
| Тема 2.                                     | Хронологические и географические рамки курса истории России.<br>Этногенез и тяготение земледельческого восточного славянства к освоению степных пространств Северного Причерноморья, Приазовья, Северного Кавказа. После монголо-татарского нашествия тяготение русского населения на восток привело к расширению | 2                                     | 2  |     |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | государства до Тихого океана и Центральной Азии в XIX в. Уменьшение территории государства связано с революциями 1917 г., развалом СССР. 1914 г. обозначил другую тенденцию.  |   |   |  |
| Тема 3.  | <i>История России и Всеобщая история.</i><br>Индоевропейцы. Европа под знаком Рима (VI в. до н.э. - XII в.). Античные государственные образования в Крыму и на северном Причерноморье. История государств Западной Европы и их влияние на русские территории.   | 2 | 2 |  |
| <b>Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности.</b><br><b>Русь в IX –первой трети XIII в.</b> |   |   |   |  |
| Тема 1.  | <i>Народы и политические образования на территории современной России в древности.</i><br>Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей. | 2 | 2 |  |
| Тема 2.  | <i>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</i><br>Происхождение европейских народов. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Восточные славяне. Древняя Русь (VI –   | 2 | 2 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>XII вв.) Экономика, социально-политические отношения. Верования. Соседи восточных славян: варяги, греки, хазары, финно-угры, половцы, печенеги, волжские булгары, Византийская империя, Болгарское царство – их взаимовлияние. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</p> |   |   |  |
| Тема 3.                                | <p><i>Государственное образование Русь.</i><br/> Норманнская теория и её влияние на историю России. Племенные отношения на Руси. Создание двух центров у восточных славян – Киева и Новгорода. Вечевой строй и военная демократия. Дань как элемент политики.</p>  | 2 | 2 |  |
| Тема 4.                                | <p><i>Русь в конце X-начале XII вв.</i><br/> Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Языческая реформа Владимира. Принятие ортодоксального христианства. Начало противостояния православия и язычества. Ярослав Мудрый. Противостояние кочевникам и варягам. Появление законодательства «Русской Правды». Рост торговли и городов. Путь «из варяг в греки». «Налоговая реформа» Ольги. Распространение православия.</p>   | 2 | 2 |  |
| Тема 5.                                | <p><i>Русь в середине XII - начале XIII вв.</i><br/> Владимир Мономах. Распад Киевского государственного образования. Развитие новых центров на Руси – Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, господин Великий Новгород. Взаимодействие между ними. Нарушение социально-экономических, социально-политических связей русских земель.</p>  | 2 | 2 |  |
| <b>Раздел III. Русь в XIII –XV вв.</b> |  |   |   |  |
| Тема 1.                                | <p><i>Русские земли в середине XIII-XIV вв.</i><br/> Угроза Русским землям со стороны трех направлений: Восток (монголо-татары), Северо-Запад (шведы), Запад (Ватикан, рыцари-</p>   | 2 | 2 |  |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | крестоносцы). Большинство русских территорий в зависимости от Золотой Орды. XIV – XVI вв. – время борьбы за освобождение от монгольского ига. Окончание ига в 1480 г. «Стояние на р. Угра». Возникновение Московского государства с процессами централизации.   |   |   |  |
| Тема 2.          | <i>Формирование единого русского государства в XV в.</i><br>Процесс единения начался с XIV в., когда Москва стала собирать русские земли. Формально процесс закончился в 1525 г. присоединением Рязанского княжества. Параллельно шла идеологическая консолидация русского населения через концепцию «Москва – третий Рим». Москва отстаивала свою идентификацию и через дипломатическую деятельность, подкрепленную военно-политическими действиями.                       | 2 | 2 |  |
| Тема 3.          | <i>Древнерусская культура.</i><br>Языческая культура (археология и этнография). Православная культура.<br>Появление письменности и грамотности. Повесть временных лет (Нестор). Создание монастырей, школ. «Слово о Законе и Благодати» (Иларион). «Слово о полку Игореве». «Русская Правда». «Поучение Мономаха отрокам». «Москва – третий Рим» (Филофей).<br>Архитектура и искусство. Иконописание (Андрей Рублёв и Феофан Грек). Градостроительство (Московский Кремль). | 2 | 2 |  |
| <b>Раздел IV</b> | <b>Россия в XVI-XVII вв.</b>  |   |   |  |
| Тема 1.          | <i>Россия в начале XVI в.</i><br>Начало существования независимого Московского государства.<br>Автокефалия РПЦ. Осифляне и нестяжатели. Еретичество. Василий III. Елена Глинская и её реформы: финансовая, засечная, губная.<br>Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Первые                                    | 2 | 2 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Реформация и контрреформация в Европе.</p>  |   |   |  |
| Тема 2. | <p><i>Эпоха Ивана Грозного.</i><br/>«Венчание на царство». Период Избранной Рады. Реформы Ивана IV: военная, пограничной службы, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Введение сословного представительства в государственный организм. Взятие Казани и освоение Волги.<br/>Опричнина: ход, последствия, значение. Ливонская война. Противостояние с Крымским ханством.<br/>Судьба реформ и реформаторов.</p>  | 2 | 2 |  |
| Тема 3. | <p><i>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i><br/>Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.<br/>Увеличение имперских амбиций Речи Посполитой</p> | 2 | 2 |  |
| Тема 4. | <p><i>Смутное время</i><br/>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I и Сигизмунд III. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского.</p>    | 4 | 2 |  |



|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь самозванца. Оборона Смоленска. Убийство Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договор бояр о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Окончание Смуты (1618 г.)</p> |   |   |  |
| Тема 5. | <p><i>Россия в XVII в.</i></p> <p>Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.</p> <p>Соборное Уложение (закрепощение крестьян). Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Бунты в XVII в. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Софья Алексеевна. Тандем Ивана V и Петра I.</p> <p>Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.</p>   | 4 | 2 |  |

|                  |  |           |           |  |
|------------------|--|-----------|-----------|--|
|                  | Строительство засечных линий на южных и восточных рубежах России. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Принятие Левобережной Украины в состав России. «Вечный мир» с Польшей. Начало войн с Турцией.  |           |           |  |
| Тема 6.          | <p><i>Культура России в XVI-XVII вв.</i></p> <p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет житийной литературы — «собираание святыни» при митрополите Макарии. Появление политической публицистики. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</p> <p>Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Деревянное зодчество. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания</p> <p>Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Развитие экспериментального естествознания.</p> <p>Распространение учения Коперника. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк.</p> | 2         | 2         |  |
| <b>Контроль</b>  | зачет  |           |           |  |
| <b>Итого</b>     |  | <b>38</b> | <b>34</b> |  |
| <b>2 семестр</b> |  |           |           |  |
| <b>Раздел V</b>  | <b>Россия в XVIII в.</b>   |           |           |  |
| Тема 1.          | <p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></p> <p>Стрелецкие бунты. Воцарение Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении</p>   | 2         | 2         |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): Указ о единонаследии. Табель о рангах. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Военная реформа, сословные реформы, реформы культуры и быта, административные реформы, финансовые реформы. Меркантилизм и протекционизм.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский поход, Попытки найти пути в Индию, Персидский поход.</p> <p>Провозглашение России Империей в 1721 г.</p> <p>Оценка деятельности Петра I.</p>   |   |   |  |
| Тема 2. | <p><i>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.</i></p> <p>Предпосылки и причины «дворцовых переворотов». «Правда воли монаршей».</p> <p>Общие черты переворотов. Роль в них гвардии, дворянства. Начало власти Екатерины I – первый переворот в России в XVIII в. Черeda изменений во власти. Петр II. «Затейка» Голицыных и Верховников. Анна Ивановна и Бирон. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна и её правление. «Избавление» России от Петра III. Роль и значение дворцовых переворотов в истории России.</p>  | 2 | 2 |  |
| Тема 3. | <p><i>Россия во второй половине XVIII в. Время Екатерины II.</i></p> <p>Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти.</p> <p>Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и</p> | 2 | 2 |  |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | <p>балканского региона.</p> <p>Экономические преобразования: развитие ярмарок и торговли, бумажные деньги, крепостной крен в экономике.</p> <p>Достижения в геополитике: присоединение Крыма и Северного Причерноморья, разделы Польши, политика «вооруженного нейтралитета», противостояние революционной Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер.</p>  |   |   |  |
| Тема 4.          | <p><i>Русская культура XVIII в.</i></p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Гомология русской культуры. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей - реформы в образовании. Начальное и среднее образование. Учреждение университетов. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства его культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.</p> | 2 | 2 |  |
| <b>Раздел VI</b> | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>   |   |   |  |
| Тема 1.          | <p><i>Россия при Александре I.</i></p> <p>«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия</p>   | 2 | 2 |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Время «Негласного комитета».</p> <p>Период либерализма и преобразований Александра I. Деятельность Сперанского М.М.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Венский конгресс и венская система.</p> <p>Роль Священного союза.</p> <p>Деятельность Аракчеева А.А.</p> <p>Декабризм и его значение.</p>  |   |   |  |
| Тема 2. | <p><i>Россия при Николае I</i></p> <p>Абсолютизм и апофеоз централизации государства. Охранительная политика Николая I. Создание СЕИВК. Кодификация законодательства. Строительство железных дорог.</p> <p>Появление идей о будущем России. Чаадаев, славянофилы и западники. Появление государственной идеологии «Официальная народность».</p> <p>Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор и его последствия. Война на Северном Кавказе и её геополитическая значимость.</p>   | 2 | 2 |  |
| Тема 3. | <p><i>Время великих реформ</i></p> <p>Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в. привели к поискам модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа, преобразования в области образования, финансовая реформа. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.</p> <p>Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в</p> | 2 | 2 |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>странах Западной Европы. Русский классический и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Народническое движение</p> <p>Россия как континентальная империя.</p> <p>Александр III и его традиционализм. Манифест о незыблемости самодержавия. Стабилизирующие реформы. Экономический рост 1890-х гг. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте.</p> <p>Привлечение иностранных инвестиций.</p> <p>Российская промышленность и зарубежный капитал</p>  |   |   |  |
| Тема 4. | <p><i>Россия на пороге XX в.</i></p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.).</p> <p>Характер масштабы леворадикального движения.</p> <p>Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.</p> | 2 | 2 |  |
| Тема 5. | <p><i>Первая российская революция</i></p> <p>Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье».</p> <p>Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.</p> <p>Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы</p>   | 2 | 2 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p>   |   |   |  |
| Тема 6. | <p><i>Российская империя в 1907-1914 гг.</i></p> <p>Разветвление политической системы в России. Социалистическое движение, российский либерализм, «новый либерализм». Правомонархическое движение. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> | 2 | 2 |  |
| Тема 7. | <p><i>Первая мировая война и Россия</i></p> <p>Геополитическая обстановка в мире накануне I мировой войны. Причины войны. Приоритеты России в войне. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния</p>  | 2 | 2 |  |

|                    |  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    | <p>общественных организаций. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>  |   |   |  |
| Тема 8.            | <p><i>Культура России в XIX – начале XX в.</i><br/> Влияние на систему образования реформ Александра II и Александра III. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.). Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Импрессионизм и постимпрессионизм. Реализм. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино.</p> | 2 | - |  |
| <b>Раздел VII.</b> | <b>Советская эпоха. 1917- 1991 гг.</b>   |   |   |  |
| Тема 1.            | <i>Революции в России в 1917 г. и Гражданская война</i>  | 2 | 2 |  |



|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p><i>1917-1922 гг.</i></p> <p>Распад Венской и определение Версальско-Вашингтонской системы в геополитике.</p> <p>Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву – «Великой российской революции», продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭПа) и с созданием в 1922 г. на Союза Советских Социалистических Республик.</p> |   |   |  |
| Тема 2. | <p><i>Советский союз в 1920-1930-е гг.</i></p> <p>К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭПа).</p> <p>В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием</p>  | 2 | 2 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>учреждений культа.</p> <p>В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» - с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам.</p> <p>«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций.</p> <p>Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации.</p>   |   |   |  |
| Тема 3. | <p><i>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i></p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Геополитика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война. СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Начальный период Великой Отечественной войны. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны.</p> <p>Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские</p> | 4 | 2 |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».</p> <p>Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</p> <p>Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>  |   |   |  |
| Тема 4. | <p><i>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис Советского общества. 1945 – 1984 гг.</i></p> <p>В начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. СССР активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири</p> | 2 | 2 |  |

|                    |  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    | придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса.   |   |   |  |
| Тема 5.            | <p><i>«Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг.</i></p> <p>В 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» встретили активную поддержку общества. Вместе с тем в 1989–1990 гг. правительство стало утрачивать контроль над ситуацией в стране.</p> <p>В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» по сути разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.</p> <p>«Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».</p> | 2 | 2 |  |
| <b>Раздел VIII</b> | <b>Современная Россия</b>  |   |   |  |
| Тема 1.            | <p><i>Российская федерация и реформы 90-х гг.</i></p> <p>Выбор модели развития России в новых условиях. Отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Формирование олигархата, контролировавшего СМИ и претендовавшего на политическое влияние. Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем</p>   | 2 | 2 |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>международного терроризма. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.</p> <p>Расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в ожесточенную борьбу между президентом и оппозицией осенью 1993 г.</p> <p>Принятие в конце 1993 г. Конституции РФ.</p> <p>Формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО.</p> <p>Россия - правопреемница СССР на международной арене. Сохранение ранее принадлежавшее СССР места постоянного члена Совбеза ООН. Вывод на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.</p> <p>Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия. Болезнь Ельцина и назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> |   |   |  |
| Тема 2. | <p><i>Россия в XXI в. и мир.</i></p> <p>В марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А.</p>  | 2 | 2 |  |

|                             |  |            |            |           |
|-----------------------------|--|------------|------------|-----------|
|                             | <p>Медведеве Путин возглавлял правительство РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК .</p> <p>Опасность для России - расширение НАТО на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы.</p> <p>Вооруженная провокация в 2008 г. Грузии в Южной Осетии. Антиконтитуционный переворот в Киеве. Возвращение Крыма в РФ в 2014 г. Напряженность на Донбассе. Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</p> <p>Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский, Латиноамериканский, Африканский вектор внешней политики России.</p> |            |            |           |
| Итого                       |  | 38         | 34         |           |
| <b>Контроль: Экзамен</b>    |  |            |            | <b>36</b> |
| <b>Всего по дисциплине:</b> |  | <b>144</b> | <b>144</b> |           |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Рекомендуемая литература

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и годиздания, кол. стр.)  | Электронные ресурсы   |
|---|---|
| <p>1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> 6.2</p> <p>2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472418">https://urait.ru/bcode/472418</a></p> <p>3. Фроянов И.Я. Погружение в бездну : (Россия на исходе XX века) / И. Я. Фроянов. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999, 1916.</p> <p>4. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68335.html">http://www.iprbookshop.ru/68335.html</a></p> <p>5. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209- 04744-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22179.html">http://www.iprbookshop.ru/22179.html</a> 6.3.</p> <p>6. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.</p> | <p>1. Электронный учебный курс по дисциплине (<a href="http://eos.ibi.spb.ru/">http://eos.ibi.spb.ru/</a>).</p> <p>2. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), репетиционное тестирование для ВУЗа (<a href="http://www.fepo.ru/test_demo.php?type=vuz">http://www.fepo.ru/test_demo.php?type=vuz</a>).</p> <p>3. Хронос: всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> |

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

Российские программные продукты, в том числе, аналоги зарубежного ПО, приостановившего свою работу в России (перечень составлен Центром компетенций по импортозамещению в сфере ИКТ) <https://catalog.arppsoft.ru/replacement>:

Альт Образование  
МойОфис Профессиональный  
7-Zip  
КонсультантПлюс  
Loginom

### 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

| №  | Наименование СПБД/ ИСС   |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a> |

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

##### *Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 42*

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

##### *Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 24*

Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

##### *Аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс), № 10-К*

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «История России», обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-



преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям, обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- ☐ фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- ☐ базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- ☐ профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- ☐ индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора универсальных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- ☐ мета навыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.