

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**



**Рабочая программа дисциплины
«Профессиональное правосознание юриста»
(факультатив)**

Направление подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Финансово-правовая деятельность*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

Составитель(и):
доцент, к.ю.н., Логвинович А.В.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	6
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации.....	11
1.2 Темы письменных работ.....	11
1.3 Контрольные точки	11
1.4 Другие объекты оценивания	11
1.5 Самостоятельная работа обучающегося.....	11
1.6 Шкала оценивания результата	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Формирование профессионального правосознания будущих юристов для эффективной профессиональной деятельности. Задачи: изучение сущности и содержания профессионального правосознания, его места и роли в правовом регулировании; анализа факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания; выявление причин и условий, обуславливающих возникновение и развитие деформации профессионального правосознания, формы ее проявления; определение путей совершенствования профессионального правосознания.
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД Профессиональное правосознание юриста относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<i>УК-11.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<p><i>Знать: профессиональные этические принципы; антикоррупционное законодательство, антикоррупционные корпоративные нормы и стандарты; структуру и функции профессионального сознания юристов; особенности юридической деятельности и специфику правового положения юристов-профессионалов в соответствии с занимаемой должностью; понятие, специфические признаки, традиционные формы и возможные причины деформации профессионального правосознания; методы профилактики деформации профессионального правосознания; системообразующие компоненты механизма правовой социализации юристов-профессионалов</i></p> <p><i>Уметь: анализировать факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания; демонстрировать антикоррупционное поведение.</i></p> <p><i>Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины.</i></p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Теоретические аспекты профессионального правосознания.	Понятие правосознания, его онтологические, гносеологические, аксиологические и иные характеристики в философской науке; правовое сознание как комплекс отображения права человеческой психикой в психологии; правосознание как совокупность мнений, взглядов, идей, отражающих отношение личности и социальных общностей к праву в социологии; правосознание в политической науке, его взаимосвязь с базовыми политико-правовыми понятиями – политической культурой, политическим сознанием, политическим поведением и т. п.; правовое сознание в юридической науке как особая категория общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правозначимые явления и обусловленная правозначимыми ценностями, представлением должного правопорядка. индивидуальное, групповое и общественное правосознание. обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое) и профессиональное(специализированное) правосознание. профессиональное правосознание как одна из групповых форм правового сознания.	2			2
Тема 2. Особенности профессионального правосознания юриста.	Понятие профессионализма. Компетентное поведение. права и обязанности юристов-профессионалов в соответствии с занимаемой должностью как основа для анализа профессионального правосознания. Особенности юридической деятельности и специфика правового положения юристов-профессионалов в системе органов государственной власти. Разница в уровне профессионального правосознания конкретных социально-профессиональных групп юристов в силу выполняемых ими профессиональных функций. Профессиональное правосознание судьи, прокурора, адвоката, нотариуса, следователя, дознавателя, оперативного работника, сотрудника патрульно-постовой службы полиции, участкового уполномоченного полиции и т.д. Место и роль профессионального правосознания в правовом регулировании с позиций структурного и функционального подходов. Структура	8			8

	<p>профессионального правосознания юриста: правовая идеология, правовая психология, профессионально-нравственное сознание. Классификация функций профессионального правосознания, специфические функции профессионального правосознания юристов.</p>				
<p>Тема 3. Факторы, влияющие на профессиональное правосознание юриста.</p>	<p>Факторный подход к анализу всей совокупности обстоятельств, влияющих на формирование профессионального правосознания. Структурный подход к классификации факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания. Факторы, влияющие на правовую идеологию профессионального правосознания, и факторы, влияющие на правовую психологию профессионального правосознания. Функциональный подход к классификации факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания. Общие факторы: внешние (объективные) и внутренние (субъективные). Система внешних объективных факторов. Сферы жизни общества как подсистемы внешних объективных факторов. Основные направления в составе подсистем: институциональное, нормативное, коммуникативное, функциональное, культурно-идеологическое. Группы специфических факторов, зависящих от специфического вида юридической деятельности субъекта: организационно-управленческие; социально-экономические; социально-правовые; социально-психологические; культурно-этические и др. Системообразующие компоненты механизма правовой социализации юристов-профессионалов: профессиональное правовое обучение (преимущественно юридическое образование); профессиональное правовое воспитание; профессиональная юридическая деятельность (например, правоприменительная практика и др.).</p>	4			4
<p>Тема 4. Деформация профессионального правосознания юриста и её возможные причины.</p>	<p>Понятие и специфические признаки деформации профессионального правосознания. Традиционные формы деформации правосознания: правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовой идеализм (фетишизм), перерожденное правосознание (правовая аберрация). Промежуточные формы: нравственно-правовой конформизм, спекулятивно-правовой популизм, «исполнительский функционализм».</p>	4			4

	«правоохранительное бездействие», «синдром собственной непогрешимости», «обвинительный уклон» («презумпция виновности»), нравственное оскудение, снижение или отсутствие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, утрата чувства профессионального долга и личной ответственности, синдром эмоционального выгорания. Профилактика деформации профессионального правосознания.				
Форма аттестации (зачет):					0
Всего по дисциплине:		18	0	0	18

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Противодействие коррупции : учебное пособие / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101518.html (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/101518.html
Арямов А.А. Противодействие коррупции в условиях цифровизации : лекция / Арямов А.А., Руева Е.О.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-929-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117257.html (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/117257.html
Прокопович Г.А. Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции : учебное пособие / Прокопович Г.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4383-0239-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120169.html (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/120169.html

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 22
Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо

ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.