Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Сигова М.В.*

"___" _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Уровень образовательной программы: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Составитель: Бочаров А.Б.

Санкт-Петербург
2021

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся теоретических знаний в области теории познания и оснований мировоззрения, приобретение практических навыков использования ключевых методологических принципов и форм, применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с современными требованиями к избранному виду деятельности в профессиональной среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	**Знать:** сущность и классификацию методов познания; основные принципы и инструменты философского анализа. **Уметь:** читать и анализировать философские тексты. **Владеть:** методами теории познания; методами философского анализа.
	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** формы мировоззрения; основные подходы к пониманию феномена бытия и классификации сущего. **Уметь:** применять полученные философские знания к анализу конкретных мировоззренческих проблем прошлого и настоящего; использовать в конкретном исследовании принципы теории познания. **Владеть:** навыками анализа основных форм мировоззрения; навыками анализа мировоззренческих проблем.
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы культур и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** специфику философии как вида знания и познания. **Уметь:** оценивать перспективность конкретного исследования в контексте принципов теории познания; оценивать методологическую культуру конкретного исследования. **Владеть:** навыками использования принципов философской герменевтики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**	**144**	
Контактная работа, в том числе:		**64**	**64**	
Аудиторные занятия		**64**	**64**	
Лекции (Л)		32	32	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Самостоятельная работа (СРС)		**42**	**42**	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
в том числе:				
контактная работа (индивидуальные консультации и защита курсовой работы)				
контрольные работы (по учебному плану)				
Экзамен		36	36	
в том числе:				
контактная работа (консультации перед экзаменом)		2	2	
Зачет				

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план, структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом

№	Наименование темы учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в час.)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся в часах				Форма текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СР	всего	
1	Основы и приемы философского анализа	4	4	8	16	тесты
2	Ключевые проблемы философского знания	4	4	8	16	тесты
3	Античные философские системы. Философия в средние века	8	8	8	24	тесты
4	Философия Нового времени	8	8	6	22	тесты
5	Немецкая классическая философия	4	4	8	16	тесты
6	Современные философские системы	4	4	4	12	тесты
	Экзамен				36	
	ИТОГО	32	32	42	144	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Содержание лекционных, практических занятий. Содержание самостоятельной работы.

Тема 1 Основы и приемы философского анализа

Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Основы и приемы философского анализа. Философия и экономика.

Практическое занятие. Основы и приемы философского анализа.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 2 Ключевые проблемы философского знания

Лекция. Границы познания, язык и понимание, сознание и тело, самосознание и сознание другого человека, основания морали, детерминизм и свобода, смерть и смысл жизни, социальная справедливость, познание и вера. Язык философии: категория, метафора, символ, концепт. Текст как объект гуманитарных наук. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Интерпретативная природа философии. Герменевтика: история и современность. Проблема герменевтического круга. Концепция онтологической герменевтики Г.-Г.Гадамера. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания. Опыт понимания как осознание человеческой конечности. Человеческое существование как движение в герменевтическом круге.

Практическое занятие. Ключевые проблемы философского знания.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 3 Античные философские системы. Философия в средние века

Лекция. Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения

Практическое занятие. Античные философские системы. Философия в средние века.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 4 Философия Нового времени

Лекция. Философия XVII–XIX вв., ее отличительные черты, проблемы, важнейшие направления, представители, периодизация, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики. Английская эмпирико-сенсуалистическая традиция: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Моралистическая философия: Шефтсбери. Утилитаризм: Дж. Бентам. Континентальная рационалистическая («метафизическая») традиция: Декарт, Лейбниц. Французское Просвещение: Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Гольбах, Кондорсе, Сен-Симон. Немецкое Просвещение и философия «Бури и натиска»: Гаман, Гердер, Гёте, Шиллер. Историософия Гердера: реабилитация «естественного» человека, народной поэзии, национальной самобытности. Критическое учение Иммануила Канта – поворотный пункт в истории западной философии и науки.

Просвещение как антифеодальная идеология: рационализм и свободомыслие, критика традиционных социальных институтов, обычаев, морали.

Практическое занятие. Философия Нового времени.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 5 Немецкая классическая философия

Лекция. Немецкий классический идеализм: Кант, Шеллинг, Гегель. Немецкий романтизм и неоромантизм: Шлейермахер, братья Шлегели, Шопенгауэр, Ницше. Антропологический материализм: Л. Фейербах. Позитивизм: О. Конт. Британская философская традиция (некорректно отождествляется с позитивизмом): Дж.С. Милль, Спенсер. Диалектический материализм: К. Маркс, Ф. Энгельс. «Философия жизни»: Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон. Важнейшие оппозиции в философии XIX века: дух и материя; жизнь и косное вещество; культура и природа; природа и История; человек и общество; рациональное и иррациональное; философия и наука; наука и религия; наука и искусство; мышление и язык; цивилизация и нецивилизованный мир; государство и гражданин. Признаки перехода от классической философии к неклассической.

Практическое занятие. Немецкая классическая философия.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

Тема 6 Современные философские системы

Лекция. Эпистемология классическая и неклассическая: основные принципы и понятия. Нелинейный рост научного знания. Модели роста знания и их значение в современной гносеологии. Парадигмы Т. Куна и эпистемы М. Фуко. Философская программа постпозитивизма. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Практическое занятие. Современные философские системы.

Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

Консультации проводятся для всех обучающихся по предварительной договоренности с преподавателем и в рамках графика проведения консультаций. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – изучение материала лекционных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя, а также проработка отдельных тем и аспектов дисциплины в виде докладов и сообщений, подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится по всему ее содержанию. Форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом – экзамен.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Экономическая безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Философия» разработаны оценочные средства по данной дисциплине, являющиеся неотъемлемой частью учебно-методической ее документации в рамках реализуемой Основной образовательной программы.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестацию по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – экзамен

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет философии. Философия в системе знания и познания.
2. Философия и другие формы мировоззрения. Миф. Искусство. Религия.
3. Проблема возникновения философии.
4. Методы познания. Структура теории.
5. Границы познания.
6. Язык и понимание.
7. Сознание и тело.
8. Самосознание и сознание другого человека.
9. Основания морали.
10. Детерминизм и свобода.
11. Проблема смерти и смысл жизни.
12. Социальная справедливость, ее виды и проблемы практической реализации.
13. Досократики. Основные школы: элеаты, милетская школа и Гераклит, пифагорейцы, софисты, атомисты и Анаксагор.
14. Философия Сократа и его основные ученики. Антисфен.
15. Философия Платона.
16. Философия Аристотеля.
17. Стоики и эпикурейцы.
18. Философия в средние века. Аврелий Августин и Фома Аквинский.
19. Философия в эпоху Возрождения. Марсилио Фичино и Николай Кузанский.
20. Рационализм Нового времени. Философия Б. Спинозы и В. Лейбница.
21. Философия Рене Декарта.
22. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон и Дж. Локк.
23. Философия государства Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
24. Сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
25. Материализм П. Гольбаха и А. Гельвеция.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля. Позитивизм О. Конта.
28. Системы немецкого классического идеализма: Ф. Шеллинг и И. Фихте.
29. Герменевтика Ф. Шлейерхмахера и В. Дильтея.
30. Экзистенциализм. С. Кьеркегор и Ж.-П. Сартр.
31. Младогегельянцы. Л. Фейербах и К. Маркс.

32. Неокантианцы. Аксиология Г. Риккерта и Философия символических форм Э. Кассирера.
33. Феноменология Э. Гуссерля.
34. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
35. Философская антропология. М. Шелер и М. Хайдеггер.
36. Диалогическая философия. М. Бубер и М. М. Бахтин.
37. Религиозная философия В. С. Соловьева. Неотомизм.
38. Аналитическая философия сознания. Д. Деннет и Д. Чалмерс.
39. Аналитическая философия языка. Л. Витгенштейн и Р. Карнап.
40. Философия науки. К. Поппер и Т. Кун.
41. Постмодернизм. Ж. Делез и Ж. Деррида.
42. Лингвистический структурализм и психоанализ в философии. М. Фуко и Ж. Лакан.

5.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: тестирования.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

5.3.1. Тестовые задания по дисциплине

Название темы дисциплины	Пример теста
Основы и приемы философского анализа	Герменевтика как философский метод представляет собой совокупность приемов? а) объяснения; б) описания; в) идеализации; г) истолкования.
Ключевые проблемы философского знания	«Метафизика» как философский термин определяется следующим образом: а) направление в философии, противоположное диалектике; б) раздел философии, в котором изучается сущее, поскольку оно существует; в) исследование неизменных форм сущего; г) раздел науки, исследования в рамках которого проведены до исследований в рамках физики; д) «а» и «б»; е) все виды ответов, исключая «д».
Античные философские системы. Философия в средние века	Какая категория в философии Аристотеля не находится в подлежащем и не сказывается о подлежащем? а) качество; б) вторая сущность; в) первая сущность. Как называл Анаксагор мельчайшие частицы, из которых состоит мир? а) элементами; б) первоначалами; в) гомеомериями; г) атомами; д) монадами. Какие части души выделял Платон? а) растительную, животную и разумную; б) разумную, чувствующую и волящую;

	в) чувствующую, рассудочную и разумную; г) смертную и бессмертную. Как называл Анаксимен основной элемент, из которого состоит мир? а) огонь; б) воздух; в) воду; г) апейрон; д) число. Как определяли бытие универсалий средневековые номиналисты? а) универсалии существуют так же, как и вещи; б) универсалии представляют собой рациональные абстракции; в) универсалии представляют собой значения слов; г) универсалии могут существовать и как вещи, и как рациональные абстракции. Как определяли бытие универсалий средневековые реалисты? а) универсалии существуют так же, как и вещи; б) универсалии представляют собой рациональные абстракции; в) универсалии представляют собой значения слов; г) универсалии могут существовать и как вещи, и как рациональные абстракции.
Философия Нового времени	Какие субстанции выделял Рене Декарт? а) вещь мыслящую; б) вещь протяженную и вещь мыслящую; в) вещь, протяженную, вещь мыслящую и Бога; г) природу, или Бога. Как в философии Готфрида Лейбница называется взаимодействие между людьми? а) интерсубъективность; б) предустановленная гармония; в) производственные отношения. Какие субстанции выделял Бенедикт Спиноза? а) вещь мыслящую; б) вещь протяженную и вещь мыслящую; в) вещь, протяженную, вещь мыслящую и Бога; г) природу, или Бога. Как Френсис Бэкон называл причину ошибки познания, связанную с поклонением научному авторитету? а) идолом рынка; б) идолом театра; в) идолом пещеры; г) идолом рода. Какие качества вещи Джон Локк относит к первичным? а) цвет и звук; б) протяженность и форма; в) тепло и запах; г) плотность и движение; д) «а» и «в»; е) «б» и «г». Какой принцип бытия был сформулирован Джорджем Беркли? а) мыслить – то же, что быть; б) я мыслю, следовательно, существую; в) быть значит быть воспринимаемым; г) быть значит любить; д) быть значит действовать.

Немецкая классическая философия	Какие категории трансцендентальной эстетики выделяет Иммануил Кант? а) эмпирическую материю и трансцендентальную форму; б) модальность, отношение, качество и количество; в) свободу и необходимость; г) пространство и время Производительными силами в материалистической концепции истории Карла Маркса называются? а) средства производства и люди, оперирующие ими; б) базис исторической динамики общества; в) научно-технический прогресс; г) люди и мотивы их труда; д) «а» и «б»; е) «в» и «г».
Современные философские системы	Что Мартин Хайдеггер считал определяющим бытие человека (экзистенцию) принципом (экзистенциалом)? а) заботу; б) время; в) сознание; г) необходимость; д) свободу.

5.3.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» — обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» — обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» — обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» — обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями**.**

6.1. Основная литература

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-

0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88238.html

6.2. Дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79689.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система КонсультантПлюс
http://www.knigafund.ru/ – ЭБС «КнигаФонд»
http://www.cbr.ru/ – Официальный сайт ЦБ РФ
www.expert.ru – Официальный сайт журнала «Эксперт»
http://nacfin.ru/ – Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) раздел «Аналитика»
www.edu.ru – Российский образовательный портал
www.iet.ru – Институт экономики переходного периода
http://www.gks.ru – Официальный сайт Росстата

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся обеспечиваются дополнительным раздаточным материалом к лекционным и практическим занятиям в виде: методических рекомендаций к задачам и кейсам; макетов аналитических таблиц, графиков; схем алгоритмов управленческого процесса на предприятии; статей по анализу управленческих решений.

1. Лекционные занятия:

a) компьютерная аудитория (класс), оснащённая современными компьютерами с ОЗУ не менее 2 ГБ, жесткий диск не менее 200 ГБ, доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет,

b) презентационная техника (мультимедийный проектор или телевизионная панель с параметрами не ниже 720x576 пикселей/дюйм),

c) доска аудиторная для написания фломастером,

d) пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (Системное программное обеспечение. Операционная система Microsoft Windows Professional,; Пакет офисных приложений Microsoft Office;Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF),

e) специализированное ПО для доступа к Единой электронной образовательной среде Института, специализированные программы для конкретных задач и кейсов.

2. Практические занятия:

a. рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное компьютером с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и Интернет, подключенное к мультимедийному проектору или телевизионной панели, с установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

b. доска аудиторная для написания фломастером,

c. рабочие места обучающихся (столы аудиторные, стулья аудиторные), оснащенные компьютерами с доступом в локальную корпоративную сеть МБИ и интернет, с

установленным специальным программным обеспечением для доступа к Единой электронной образовательной среде Института.

Приложение 1

Методические указания к практическим занятиям

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Философия» – приобретение практических навыков решения мировоззренеческих проблем и применения методов теории познания.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет – ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Название темы дисциплины	Перечень тем практических занятий
Основы и приемы философского анализа	Основы и приемы философского анализа
Ключевые проблемы философского знания	Ключевые проблемы философского знания
Античные философские системы. Философия в средние века	Античные философские системы. Философия в средние века
Философия Нового времени	Философия Нового времени
Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия
Современные философские системы	Современные философские системы

Требования к оформлению отчета по практической работе.

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 5-15 печатных листов. Способ оформления: 12-14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Приложение 2

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области решения проблем мировоззрения и применения методов теории познания.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет – ресурсов.

Самостоятельная работа предполагает подготовку доклада или реферата; разработку презентации; поиск информации по теме; подготовку к тестированию.

Перечень тем для самостоятельной работы представлен в нижеприведенной таблице.

Название темы дисциплины	Перечень самостоятельной работы
Основы и приемы философского анализа	Теоретическая подготовка, доклад
Ключевые проблемы философского знания	Теоретическая подготовка, доклад
Античные философские системы. Философия в средние века	Теоретическая подготовка, доклад
Философия Нового времени	Теоретическая подготовка, доклад
Немецкая классическая философия	Теоретическая подготовка, доклад
Современные философские системы	Теоретическая подготовка, доклад

Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе.

Отчет должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с нормативными требованиями к оформлению научно-исследовательских отчетов. Рекомендуемый объем работы – 18-20 страниц. Способ оформления: 14 кегль, *Times New Roman*. Сдача – печатный вариант на листах формата А4 с одной стороны.

Отчет о выполнении самостоятельной работы представляется обучающимся в срок, строго соответствующий календарному графику учебного процесса данной дисциплины. В период экзаменационной сессии отчет на проверку не принимается.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями.

Отчеты, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

В ходе работы студенты в обязательном порядке конспектируют три классических философских текста:

1. Аристотель «Категории»;
2. Рене Декарт «Размышления о первой философии»;
3. Иммануил Кант «Трансцендентальная эстетика» (Глава из книги «Критика чистого разума»).

Дополнительно рекомендуется законспектировать еще два текста:

1. Томас Нагель «Очень краткое введение в философию»;
2. Эдмунд Гуссерль «Феноменология (статья в энциклопедии «Британика»)».